

O desenvolvimento de *hybrid skills* no ensino contábil através do *Problem-Based Learning*

As universidades enfatizam a formação técnica do indivíduo através do ensino tradicional. Nesta linha de ensino, acredita-se que o professor é o detentor do conhecimento e os estudantes são receptáculos que passivamente absorvem a transferência de conhecimento focado nas competências técnicas. No entanto, as relações profissionais vêm mudando de forma acelerada ao longo dos anos, exigindo aprendizado contínuo e alta qualificação, ou seja, uma evolução no perfil dos profissionais. Acrescente-se a este cenário a necessidade do mercado em contratar profissionais com habilidades cognitivas chamadas de *soft skills*. Estas habilidades somadas às competências técnicas (*hard skills*) constituem as *hybrid skills*. As *hybrid skills* podem ser construídas por meio do ensino tradicional e também através do ensino ativo, tal como defendido no Construtivismo. Contudo, o ensino ativo propõe que o conhecimento seja construído com a participação do indivíduo, considerando o que ele previamente sabe e o contexto em que está inserido. De acordo com o ensino ativo, o indivíduo deve construir seu aprendizado e ser responsável por ele. A partir do contexto apresentado, emerge a questão de pesquisa: em que aspectos as metodologias ativas de ensino, especificamente o PBL, podem agir na construção de *hybrid skills* pelos estudantes por meio do ensino contábil? A fim de abordar a questão de pesquisa proposta, o presente estudo compreendeu como objetivo principal, analisar a percepção do professor sobre a aplicação de metodologias ativas no ensino, especificamente o PBL, em contabilidade em vista da construção de *hybrid skills*. A pesquisa se desdobrou em três objetivos secundários: (1) revisar a literatura sobre metodologias de ensino ativas, especificamente o PBL, a fim de investigar as contribuições que elas podem oferecer para a modernização da formação de contadores no Brasil; (2) elaborar, a partir das habilidades requeridas do profissional de contabilidade, um *framework* conceitual voltado para a construção de *hybrid skills* pelos estudantes por meio do ensino contábil; e (3) relatar, a partir das reflexões do professor-pesquisador, a aplicação das metodologias ativas, especificamente por meio de estudos de caso, quanto à assimilação dessas metodologias pelos discentes em contabilidade. Para alcançar os objetivos, a tese foi construída em três artigos com a seguinte estrutura: (1) Revisão Sistemática da Literatura; (2) Proposição de um *framework* conceitual utilizando metodologias ativas, especificamente o PBL; e (3) Relato do professor-pesquisador sobre uma experiência docente. A metodologia utilizada foi: (1) revisão sistemática de literatura mediante busca nas bases de dados do *Web of Science* e *Scopus* utilizando os termos “*problem-based learning*” e “aprendizado social” ou “aprendizado experiencial” (em inglês e português); (2) *Design Based Research* (DBR). O DBR foi constituído em 3 fases: análise e exploração; design e construção; e avaliação e reflexão; e (3) Relato de uma experiência docente. Utilizou-se a abordagem de Schön para a reflexão sobre a prática. Os principais resultados indicam que: (1) A literatura encontrada sobre o tema possui diversas críticas quanto à metodologia, análise de resultados e teorias, mas contribuem para um avanço na pesquisa acadêmica; (2) O *framework* conceitual proposto baseia-se no *Problem-Based Learning* e a forma de aplicação está ancorada na avaliação diagnóstica, somativa e formativa; e (3) Porém, a percepção da turma difere da percepção do professor e mostra que é um desafio para o professor dialogar com a turma e mostrar que os estudantes precisam desenvolver as *hybrid skills*.