

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
FACULDADE DE SAÚDE PÚBLICA**

**Metodologias formativas: contribuição para o  
desenvolvimento colaborativo da cadeia de semijoias  
de Limeira**

**Sandra Donatelli**

**Tese apresentada ao Programa de Pós-  
Graduação em Saúde Pública para  
obtenção do título de Doutora em  
Ciências.**

**Área de Concentração: Saúde  
Ambiental.**

**Orientador: Prof. Dr. Rodolfo Andrade  
de Gouveia Vilela  
Coorientador: Prof. Dr. Marco Antonio  
Pereira Querol**

**Versão Revisada  
São Paulo-SP  
2019**

# **Metodologias formativas: contribuição para o desenvolvimento colaborativo da cadeia de semijoias de Limeira**

**Sandra Donatelli**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Saúde Pública da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutora em Ciências.

Área de Concentração: Saúde Ambiental.

Orientador: Prof. Dr. Rodolfo Andrade de Gouveia Vilela

Coorientador: Prof. Dr. Marco Antonio Pereira Querol

**Versão Revisada**  
**São Paulo**  
**2019-SP**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na sua forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida **exclusivamente** para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

Catálogo da Publicação Ficha elaborada pelo Sistema de Geração Automática a partir de dados fornecidos pela autora. Bibliotecária da FSP/USP: Maria do Carmo Alvarez - CRB-8/4359

Donatelli, Sandra

Metodologias formativas: contribuição para o desenvolvimento colaborativo da cadeia de semijoias de Limeira / Sandra Donatelli; orientador Rodolfo Andrade de Gouveia Vilela; coorientador Marco Antonio Pereira Querol.

-- São Paulo, 2019.

114 p.

Tese (Doutorado) -- Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, 2019.

1. Laboratório de Mudanças. 2. Trabalho infantil. 3. Produção de semijoias e bijuterias. 4. Terceirização. 5. Pesquisa participativa. I. Andrade de Gouveia Vilela, Rodolfo, orient. II. Antonio Pereira Querol, Marco, coorient. III. Título.

**Dedico** essa tese a todos os trabalhadores(as) que participaram direta ou indiretamente deste estudo.

## AGRADECIMENTOS

Ao professor Dr. RODOLFO A. de G. VILELA, meu orientador, sempre disposto a ajudar e transmitir com muita paciência e dedicação parte do seu saber para a formação desse trabalho. Namastê, Mestre!

Ao professor Dr. MARCO A. P. QUEROL, meu co-orientador que, com seu super poder de síntese nos proporcionou a oportunidade de vislumbrar um pouco dessa imensa Teoria da Atividade e com muita paciência contribuiu para este estudo. Mestre, Namastê!

À professora SANDRA F. B. GEMMA, companheira de jornada e co-orientadora, que se dispôs a trabalhar em conjunto, transmitindo seus conhecimentos teóricos e práticos. Mestra, Namastê!

Ao procurador do Ministério Público do Trabalho da 15ª Região, Doutor Mário Gomes, que viabilizou o campo de estudo para esta pesquisa.

A todos os integrantes da COMETIL que participaram com amor e interesse deste processo de desenvolvimento coletivo, em especial a: Viviane Cerqueira, Maria Helvira, Elisa Sartori, Cleusa Marrafon, Alexandre, Kátia e Irani, pelo empenho e organização.

Aos colegas e amigos de discussões e estudos sobre o LM: Amanda Macaia, Manoela Lopes, Sandra Béltran, Marcos Hister, William Alves, Nilson Soares, Alessandro de Pira, Ana Yara, Guilherme, Sandra Cavalcante, Susana Costa, pelo carinho e compreensão, amizade, discussões e ajuda nessa caminhada.

Aos professores que compartilharam os seus conhecimentos técnicos/científicos e suas experiências de vida, em especial Profs. Ildeberto Pará, Sayuri, Mara Takahashi, Laura Sepannen.

Aos colegas de trabalho na FUNDACENTRO e fora dela, em especial à Leda Leal Ferreira, Marco Bussacos e Maria Cristina Gonzaga, Aparecida Mari Iguti e Flora Vezzà pelo aprendizado de quase uma vida.

Aos meus familiares que, de modo presente ou não, foram fonte de inspiração para manter o ânimo e seguir em frente.

Aos meus amigos, todos sem exceção, principalmente à Selma, Simone e família pelas acolhidas importantíssimas.

Desculpem-me se esqueci de citar alguém, não se ofenda, mas perdoe uma alma em desenvolvimento!

À Deus, por acreditar em nós, pequenos seres fruto de seu amor incondicional, pela oportunidade de vida através de meus pais (Maria Felomena e Isidoro, *in memoriam*).

À FUNDACENTRO pelo apoio à formação e às pesquisas, principalmente ao projeto “Do diagnóstico à transformação: intervenção formativa no sistema de atividades da COMETIL.”

À FAPESP pelo financiamento do projeto temático “Acidente de trabalho: da análise sócio técnica à construção social de mudanças” (Processo FAPESP nº 2012/04721-1) do qual faz parte esta pesquisa.

Há um menino  
Há um moleque  
Morando sempre no meu coração  
Toda vez que o adulto balança  
Ele vem pra me dar a mão  
Há um passado no meu presente  
Um sol bem quente lá no meu quintal  
Toda vez que a bruxa me assombra  
O menino me dá a mão  
E me fala de coisas bonitas  
Que eu acredito  
Que não deixarão de existir  
Amizade, palavra, respeito  
Caráter, bondade alegria e amor  
Pois não posso  
Não devo  
Não quero  
Viver como toda essa gente  
Insiste em viver  
E não posso aceitar sossegado  
Qualquer sacanagem ser coisa normal  
Bola de meia, bola de gude  
O solidário não quer solidão  
Toda vez que a tristeza me alcança  
O menino me dá a mão  
Há um menino  
Há um moleque  
Morando sempre no meu coração  
Toda vez que o adulto fraqueja  
Ele vem pra me dar a mão

**Bola de Meia, Bola de Gude**  
**Milton Nascimento**

(Menina) – “Eu acho assim, quando a gente crescer eles pensam que a gente vai ser vagabundo, se a gente não trabalhar desde criança”. (extraído de Influência do trabalho terceirizado da indústria de calçados de Franca, 1998, p.26)

Donatelli S. Metodologias formativas: contribuição para o desenvolvimento colaborativo da cadeia de semijoias de limeira [tese]. São Paulo: Universidade de São Paulo - Faculdade de Saúde Pública da USP, 2019.

## **Resumo**

**Introdução** - A cadeia de produção de semijoias e bijuterias em Limeira é responsável por um processo produtivo complexo que, chega ao domicílio residencial e, gera trabalho infantil e adolescente. Graves problemas de saúde podem surgir para as famílias que produzem semijoias e bijuterias dentro de casa, além dos riscos ocupacionais e de acidentes. **Objetivo** - Compreender o aprendizado expansivo coletivo de modo a possibilitar a colaboração e a integração entre os diferentes atores da rede de sistemas de atividades da COMETIL - Comissão Municipal de Erradicação do Trabalho Infantil e Adolescente de Limeira. **Método** - Coleta de dados utilizando entrevistas, reuniões, oficinas de apresentação, observações da atividade. Posteriormente, utiliza-se o método Laboratório de Mudanças (LM), que se apoia na Teoria da Atividade Histórico Cultural e na Aprendizagem Expansiva, para a compreensão das atividades interinstitucionais da COMETIL, com gravação e filmagem das sessões para análise. **Resultados** - Divididos em 2 artigos e 1 capítulo de livro. No primeiro artigo, as hipóteses são de que contradições existentes no sistema de atividades da cadeia produtiva não permitem transpor o desafio de sustentabilidade da cadeia, aumentando a precarização do trabalho e os riscos à saúde e segurança das famílias que, por não encontrarem outra alternativa, produzem semijoias e bijuterias em casa. No segundo, apresenta-se uma análise dos resultados do LM que permitiu elevar o nível de agência transformativa entre os participantes da COMETIL, além de fornecer visualização das ações com a elaboração de novos instrumentos de trabalho. No terceiro, evidencia-se que a agência transformativa efetiva-se através da compreensão de que há necessidade de atuação coletiva e integrada, entre instituições públicas e privadas, confirmando o processo de aprendizagem expansiva desencadeado pelo método. **Conclusão** - O LM permitiu visualizar que a COMETIL pode ser entendida como uma plataforma ou um macro sistema de atividades e que possibilita novos processos organizacionais de ações das instituições públicas de erradicação e controle do trabalho infantojuvenil junto a este setor produtivo de semijoias e bijuterias.

**Palavras-chave:** Laboratório de Mudança; Terceirização; Trabalho infantojuvenil; semijoias, Pesquisa Participativa Baseada na Comunidade. ãO RE

Donatelli S. Formative methodologies: contribution to the collaborative development of the costume jewelry productive chain in Limeira [thesis]. São Paulo: Universidade de São Paulo, Faculdade de Saúde Pública; 2019.

## **Abstract**

**Introduction** – The costume jewelry production chain in Limeira is responsible for a complex production process that gets the residential homes and creates child and adolescent labor. Consequently, severe health problems can emerge for families that produce costume jewelry inside their houses, besides the occupational risks and accidents. **Objective** – To understand the collective expansive learning towards the collaboration and the integration between the actors of the activity systems of COMETIL - Committee for Eradication of Child Labor and Adolescent Work Protection of Limeira. **Methods** – Data collection using interviews, meetings, introductory workshops, and observations of activity. Subsequently, the Change Laboratory (CL) method, based on the Cultural-Historical Activity Theory and the Expansive Learning, was carried out to comprehend the interorganizational activities of the COMETIL with video recording for analysis. **Results** – These are divided into two papers and one book chapter. In the first paper, the hypotheses are that the existing contradictions in the activity systems of the production chain do not allow to meet the sustainability challenge, increasing the precariousness and the health and safety risks for families that are forced to produce costume jewelry at home because of an absence of other choices. The second text presents the analysis of the CL results that promoted the transformative agency among the COMETIL participants and provided the visualization of actions with the elaboration of new work instruments. The third paper supports that the transformative agency becomes effective through the comprehension of the need for a collective and integrated action between public and private institutions, confirming the learning expansive process resulting from the method. **Conclusions** – The CL allowed visualizing that the COMETIL can be understood as a platform or a macrosystem of activities and it promoted a new organizational process of actions of public institutions of eradication and monitoring the child labor with this costume jewelry production sector.

**Keywords** – Change Laboratory; Outsourcing; Child Labor; Jewelry; Community-Based Participatory Research.