

4. RESULTADOS

Das vinte e sete creches e duas escolas da rede municipal onde havia salas de Educação Infantil do município de Cuiabá-MT, no momento do estudo duas encontravam-se em reforma, mas as suas crianças, no entanto, foram absorvidas pelas demais creches da região, fazendo com que fosse possível serem incluídas no estudo. O universo, constituído por pré-escolares, na faixa de idade de 4 a 6 anos incompletos, totalizava 1056 crianças, das quais 960 fizeram parte do presente estudo. A exclusão de 96 crianças (9,1% do total possível) foi por não se enquadrarem nos critérios de elegibilidade.

4.1. Descrição das variáveis

A Educação Infantil em Cuiabá, é desenvolvida em creches ou escolas da rede municipal de ensino, que está distribuída em 04 regionais, acompanhando a distribuição administrativa da cidade (Quadro 2).

Quadro 2 – Distribuição das creches, escolas e crianças avaliadas segundo as regionais de ensino de Cuiabá-MT

| Regionais | População residente com idade de 4 a 6 anos | Nº de creches Avaliadas | Nº de escolas avaliadas | Nº de crianças avaliadas |
|------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Leste | 7208 | 09 | - | 257 |
| Norte | 5986 | 09 | - | 245 |
| Oeste | 5103 | 03 | 02 | 254 |
| Sul | 6913 | 06 | - | 204 |

Fonte: IBGE 2002

Quanto à idade das crianças avaliadas, que obrigatoriamente variava de 4 a 6 anos incompletos, verificou-se uma média de idade decimal de 4,81 anos, com desvio padrão de 0,56, e uma mediana 4,78 anos.

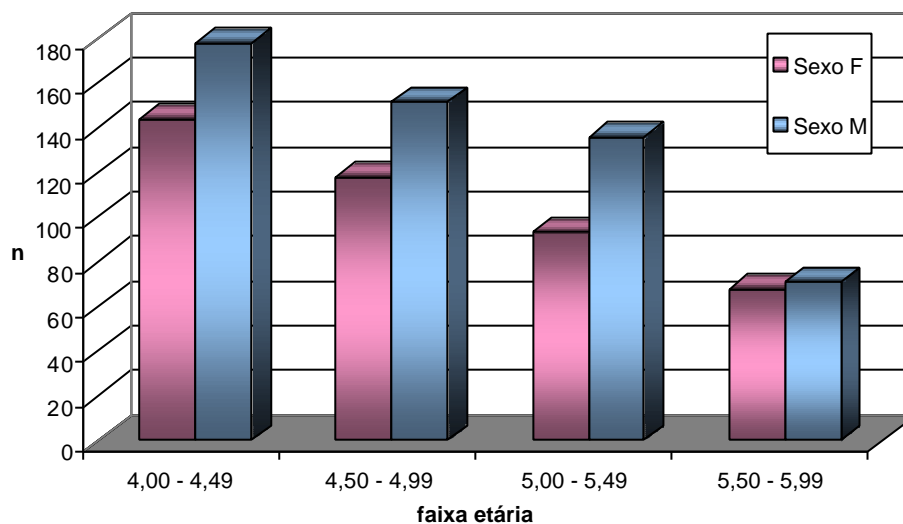
Tabela 1 - Distribuição dos pré-escolares de Cuiabá-MT, segundo a faixa etária

| Faixa etária (anos) | N | % |
|----------------------------|------------|--------------|
| 4,00 - 4,49 | 322 | 33,5 |
| 4,50 - 4,99 | 270 | 28,1 |
| 5,00 - 5,49 | 229 | 23,9 |
| 5,50 – 5,99 | 139 | 14,5 |
| Total | 960 | 100,0 |

A Tabela 1 evidencia uma distribuição decrescente à medida que aumenta a faixa etária considerada, com uma menor frequência de crianças entre 5,49 e 5,99 anos.

Quanto ao sexo, observa-se na Figura 4 que em todas as faixas etárias houve uma maior proporção de crianças do sexo masculino.

Figura 4 - Distribuição dos pré-escolares, segundo o sexo e faixa etária



4.2. Características sócio-econômicas das famílias dos pré-escolares avaliados

Como já foi apresentado na metodologia, as variáveis sócio-econômicas e demográficas foram levantadas a partir das fichas de cadastro das crianças que existiam nas creches e escolas.

Quanto à escolaridade paterna, não foi possível obter a informação para 365 crianças, 37,1% do total.

Entre as mães, foi possível resgatar a informação de todas as

960, encontrando-se o registro de 04 (0,4%) como analfabetas, que foram incluídas na categoria TE < 8 anos. Assim, entre as 960 mães, 280 (29,2%) foram classificadas como não tendo completado as oito séries do Ensino Fundamental, enquanto 510 (53,1%) apresentavam o primeiro grau completo.

A ocupação predominante, referida por pais e mães ou responsáveis foi a de Trabalhadores de Serviço e Assemelhados, categoria 5 da CBO 2000 (BRASIL 2000); nesta categoria estão os serviços de administração, conservação e limpeza de edifícios; de tratamento de beleza; de hospedagem, restaurante e assemelhados; de transporte; de manutenção; outros trabalhadores como alfaiate, protético, despachante, estivador, carregador e empregado(a) doméstico(a).

A renda registrada foi baixa, com 704 (73,3%) das 960 famílias, referindo ter uma renda familiar mensal *per capita* inferior a 1,0 salário mínimo (Quadros 3a e 3b).

Quadro 3a – Características sócio-econômicas das famílias dos pré-escolares no total e por região

| Variáveis | Região | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------|-------|-------|-------|
| | Leste N=257 | | Norte N=245 | | Oeste N=254 | | Sul N=204 | | Total | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Tempo de escolaridade materna (anos) | | | | | | | | | | |
| < 8 | 96 | 37,3 | 33 | 13,5 | 66 | 26,0 | 82 | 40,2 | 277 | 28,9 |
| 8 — 11 | 134 | 52,1 | 173 | 70,6 | 81 | 31,9 | 122 | 59,8 | 510 | 53,1 |
| ≥ 11 | 27 | 10,6 | 39 | 15,9 | 107 | 42,1 | 0 | 0 | 173 | 18,0 |
| ignorada | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 257 | 100,0 | 245 | 100,0 | 254 | 100,0 | 204 | 100,0 | 960 | 100,0 |
| Tempo de escolaridade paterna (anos) | | | | | | | | | | |
| < 8 | 33 | 12,8 | 17 | 6,9 | 31 | 12,2 | 59 | 28,9 | 140 | 14,6 |
| 8 — 11 | 93 | 36,2 | 108 | 44,1 | 164 | 64,6 | 79 | 38,7 | 444 | 46,3 |
| ≥ 11 | 6 | 2,4 | 4 | 1,6 | 8 | 3,1 | 1 | 0,5 | 18 | 1,9 |
| ignorada | 125 | 48,6 | 116 | 47,4 | 51 | 20,1 | 65 | 31,9 | 357 | 37,2 |
| Total | 257 | 100,0 | 245 | 100,0 | 254 | 100,0 | 204 | 100,0 | 960 | 100,0 |
| Renda familiar mensal <i>per capita</i> em salários mínimos | | | | | | | | | | |
| < 0,50 | 60 | 23,4 | 41 | 16,7 | 15 | 5,9 | 30 | 14,7 | 146 | 15,2 |
| 0,5 — 1,0 | 143 | 55,6 | 160 | 65,3 | 119 | 46,9 | 136) | 66,7 | 558 | 58,1 |
| ≥ 1,0 | 54 | 21,0 | 44 | 18,0 | 120 | 47,2 | 38 | 18,6 | 256 | 26,7 |
| Total | 257 | 100,0 | 245 | 100,0 | 254 | 100,0 | 204 | 100,0 | 960 | 100,0 |

Quadro 3b – Características sócio-econômicas das famílias dos pré-escolares no total e por região

| Variáveis | Região | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------|-------|-------|-------|
| | Leste N=257 | | Norte N=245 | | Oeste N=254 | | Sul N=204 | | Total | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Ocupação materna | | | | | | | | | | |
| 1- Profissionais C+A+T e Assemelhados | 7 | 2,7 | 4 | 1,6 | 8 | 3,2 | 0 | 0,0 | 19 | 2,0 |
| 2- Cíveis e Militares dos Poderes L+J+E | 10 | 3,9 | 4 | 1,6 | 8 | 3,2 | 5 | 2,5 | 27 | 2,8 |
| 3- Trabalhadores Administradores e Assemelhados | 23 | 8,9 | 18 | 7,4 | 48 | 18,9 | 12 | 5,9 | 101 | 10,5 |
| 4- Trabalhadores do Comércio e Assemelhados | 14 | 5,5 | 8 | 3,3 | 32 | 12,6 | 11 | 5,4 | 65 | 6,8 |
| 5- Trabalhadores de Serviços e Assemelhados | 188 | 73,2 | 201 | 82,1 | 148 | 58,3 | 166 | 81,4 | 703 | 73,2 |
| 6- Trabalhadores Agrícolas, Extração e Assemelhados | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 7- Trabalhadores da Produção Industrial | 7 | 2,7 | 4 | 1,6 | 5 | 1,9 | 7 | 3,4 | 23 | 2,4 |
| 9- Não Especificados em classes anteriores | 8 | 3,1 | 2 | 0,8 | 4 | 1,5 | 3 | 1,5 | 17 | 1,8 |
| Ignorada | 0 | 0,0 | 4 | 1,6 | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 5 | 0,5 |
| Total | 257 | 100,0 | 245 | 100,0 | 254 | 100,0 | 204 | 100,0 | 960 | 100,0 |
| Ocupação paterna | | | | | | | | | | |
| 1- Profissionais C+A+T e Assemelhados | 17 | 6,6 | 9 | 3,7 | 14 | 5,5 | 7 | 3,4 | 47 | 4,9 |
| 2- Cíveis e Militares dos Poderes L+J+E | 2 | 0,8 | 5 | 2,0 | 13 | 5,1 | 7 | 3,4 | 27 | 2,8 |
| 3- Trabalhadores Administradores e Assemelhados | 8 | 3,1 | 2 | 0,8 | 15 | 6,0 | 7 | 3,4 | 32 | 3,3 |
| 4- Trabalhadores do Comércio e Assemelhados | 18 | 7,0 | 10 | 4,1 | 33 | 13,0 | 7 | 3,4 | 68 | 7,1 |
| 5- Trabalhadores de Serviços e Assemelhados | 52 | 20,2 | 67 | 27,3 | 89 | 35,0 | 65 | 31,9 | 273 | 28,4 |
| 6- Trabalhadores Agrícolas, Extração e Assemelhados | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 2 | 0,2 |
| 7- Trabalhadores da Produção Industrial | 22 | 8,6 | 349 | 13,9 | 41 | 16,1 | 45 | 22,1 | 142 | 14,8 |
| 9- Não Especificados em classes anteriores | 14 | 5,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 14 | 1,5 |
| Ignorada | 124 | 48,2 | 117 | 47,8 | 48 | 18,9 | 66 | 32,4 | 355 | 37,0 |
| Total | 257 | 100,0 | 245 | 100,0 | 254 | 100,0 | 204 | 100,0 | 960 | 100,0 |

C=Científicas; A=Artísticas; T=Técnicas; L=Legislativo; J=Judiciário; E=Executivo; * Fonte; Brasil 2000

4.3. Relação entre as variáveis

O teste de Denver II aplicado aos 960 pré-escolares de Cuiabá-MT, mostrou que em 643 (67,0%) o desempenho foi classificado como Normal e que apenas em 27(2,8%) como Anormal (Tabela 2), estando de acordo com os resultados obtidos por FRANKENBURG et al. (1975) que na população de crianças de Denver encontraram um percentual que variou de 2,5 a 4% de crianças com atraso de desenvolvimento. Na população geral é estimado encontrar de 2 a 3% de crianças com algum grau de retardo mental (GLASCOE et al. 1992, DAILY et al. 2000).

Tabela 2 - Distribuição do Resultado da Avaliação de desempenho dos pré-escolares no teste de Denver II

| Resultado da Avaliação | N | % |
|-------------------------------|------------|--------------|
| Normal | 643 | 67,0 |
| Alterado <i>Questionável</i> | 290 | 30,2 |
| <i>Anormal</i> | 27 | 2,8 |
| Total | 960 | 100,0 |

Quando se analisa a relação do resultado da avaliação dos pré-escolares em função da idade se verifica que há diferenças estatisticamente significantes ao se comparar as proporções de pré-escolares com resultado Normal, Questionável e Anormal, entre o grupo cuja idade estava abaixo da mediana e o grupo de idade acima da mesma (Tabela 3).

Tabela 3 - Distribuição do Resultado da Avaliação de desempenho dos pré-escolares de acordo com a idade em relação à mediana

| Mediana da Idade | Resultado da Avaliação | | |
|------------------|------------------------|--------------|-----------|
| | Normal | Questionável | Anormal |
| Abaixo | 366 (38,1%) | 118 (12,3%) | 1 (0,1%) |
| Acima | 277 (28,9%) | 172 (17,9%) | 26 (2,7%) |
| Total | 643 (67,0%) | 290 (30,2%) | 27 (2,8%) |

$$\chi^2 = 45,42, (GL 2), p = 0,00001(\text{sig})$$

Quanto ao sexo, observou-se que havia diferenças quando se comparava os pré-escolares com resultado normal ou alterado (questionável + anormal), registrando-se um maior número de resultados alterados nos pré-escolares do sexo masculino (Tabela 4).

Tabela 4 - Distribuição do Resultado da Avaliação de desempenho dos pré-escolares de acordo com o sexo

| Sexo | Resultado da Avaliação | |
|------------------|------------------------|-------------|
| | Normal | Alterado |
| Feminino | 300 (31,3%) | 125 (13,0%) |
| Masculino | 343 (35,7%) | 192 (20,0%) |
| Total | 643 (67,0%) | 317 (33,0%) |

$$\chi^2 = 4,49; (GL 1); p = 0,034(\text{sig})$$

A distribuição do resultado da avaliação dos pré-escolares entre as regiões leste, norte, oeste e sul mostrou diferença quando se comparou a proporção de pré-escolares com resultado anormal e os demais, destacando-se a região oeste com a maior prevalência de pré-escolares com resultado anormal, 18 em 254, o que corresponde a uma prevalência de 7,08% (Tabela 5).

Tabela 5 - Distribuição do Resultado da Avaliação de desempenho dos pré-escolares de acordo com as regiões/prevalência

| Regiões | Resultado da Avaliação | | Prevalência |
|--------------|------------------------|-----------|-------------|
| | Normal + Questionável | Anormal | |
| Leste | 252 (26,3%) | 5 (0,5%) | 1,95% |
| Norte | 244 (25,4%) | 1 (0,1%) | 0,41% |
| Oeste | 236 (24,6%) | 18 (1,9%) | 7,08% |
| Sul | 201(20,9%) | 3 (0,3%) | 1,47% |
| Total | 933 (97,2%) | 27(2,8%) | - |

$$\chi^2 = 24,21 \text{ (GL 3) } p = 0,00002 \text{ (sig)}$$

As variáveis tempo de escolaridade materna e renda familiar mensal *per capita*, quando analisadas frente ao resultado da avaliação, também evidenciaram associações estatisticamente significantes.

Entre os pré-escolares avaliados, registramos um número maior de crianças com desempenho alterado nas famílias com tempo de escolaridade materna de 10 anos ou menos, ou seja, que não tinham cursado, parcial ou totalmente o segundo grau ou Ensino Médio (Tabela 6).

Com a renda o comportamento foi semelhante havendo maior número de pré-escolares com resultado anormal no teste nas famílias de menor renda familiar mensal *per capita*, particularmente quando esta era inferior a meio salário mínimo (Tabela 7).

Tabela 6 - Distribuição do Resultado da Avaliação de desempenho dos pré-escolares de acordo com o tempo de escolaridade materna

| Tempo de Escolaridade (TE) materna (anos) | Resultado da Avaliação | |
|---|------------------------|------------------|
| | Normal + Questionável | Anormal |
| TE ≤ 8 | 666 (69,4%) | 17 (1,8%) |
| TE 9—11 | 221 (23,0%) | 8 (0,8%) |
| TE ≥ 11 | 46 (4,8%) | 2 (0,2%) |
| Total | 933 (97,2%) | 27 (2,8%) |

$$\chi^2 = 8,05 \text{ (GL 2) } p < 0,0178 \text{ (sig)}$$

Tabela 7 - Distribuição do Resultado da Avaliação de desempenho dos pré-escolares de acordo com a renda familiar mensal *per capita*

| Renda familiar mensal <i>per capita</i> em salários mínimos (SM) | Resultado da Avaliação | |
|--|------------------------|------------------------|
| | Normal | Questionável + Anormal |
| £ 0,50 | 456 (47,5%) | 179 (18,6%) |
| 0,6—1,00 | 125 (13,0%) | 104 (10,8%) |
| ≥ 1,00 | 62 (6,5%) | 34 (3,6%) |
| Total | 643 (67,0%) | 317 (33,0%) |

$\chi^2 = 22,86$ (GL 2) $p = 0,00001088$ (sig)

4.4. Análise do desempenho do pré-escolar

Dos trinta e oito itens dos quatro setores do teste de Denver II utilizados, em vinte e sete o percentual de crianças que passou, ou seja de acertos, foi superior a 90% (Figuras 5a, 5b, 5c e 5d).

Quando se avaliou o desempenho dos pré-escolares nos quatro setores por faixa etária, constatou-se que em três dos quatro setores avaliados a média do percentual de acertos apresentava valores progressivamente crescentes com a idade, atingindo os maiores percentuais na última faixa etária.

No setor Pessoal-social verificou-se um comportamento diferente, registrando-se essa ascensão nas faixas de 4,0 a 4,49 e 4,5 a 4,99 anos de idade, ficando praticamente inalterado a partir desse ponto (Figura 6).

Analisando-se o desempenho nas trinta e oito provas, nas quatro faixas etárias consideradas para a definição da idade-desempenho dos pré-

escolares de Cuiabá-MT, observou-se que, ao todo, em cinco provas não se alcançou 90% de crianças que passassem nas provas na última faixa etária, de 5,5 a 5,99 anos.

Essas provas foram: duas no setor Pessoal-social (joga cartas – 49% acertaram e prepara alimentos – 79%); uma no setor de Linguagem (nomeia 4 cores – 77%) e duas no setor Adaptativo (pega a linha mais comprida – 89% e copia quadrado – 88%), vale a pena ressaltar que os resultados de FRANKENBURG e DODDS (1967, 1990a, 1990b, 1990c) também não atingiram os 90% neste item nas crianças de Denver, ficando em 86% das crianças examinadas (Figuras 7a, 7b, 7c e 7d).

Figura 5a - Desempenho dos pré-escolares no setor Motor

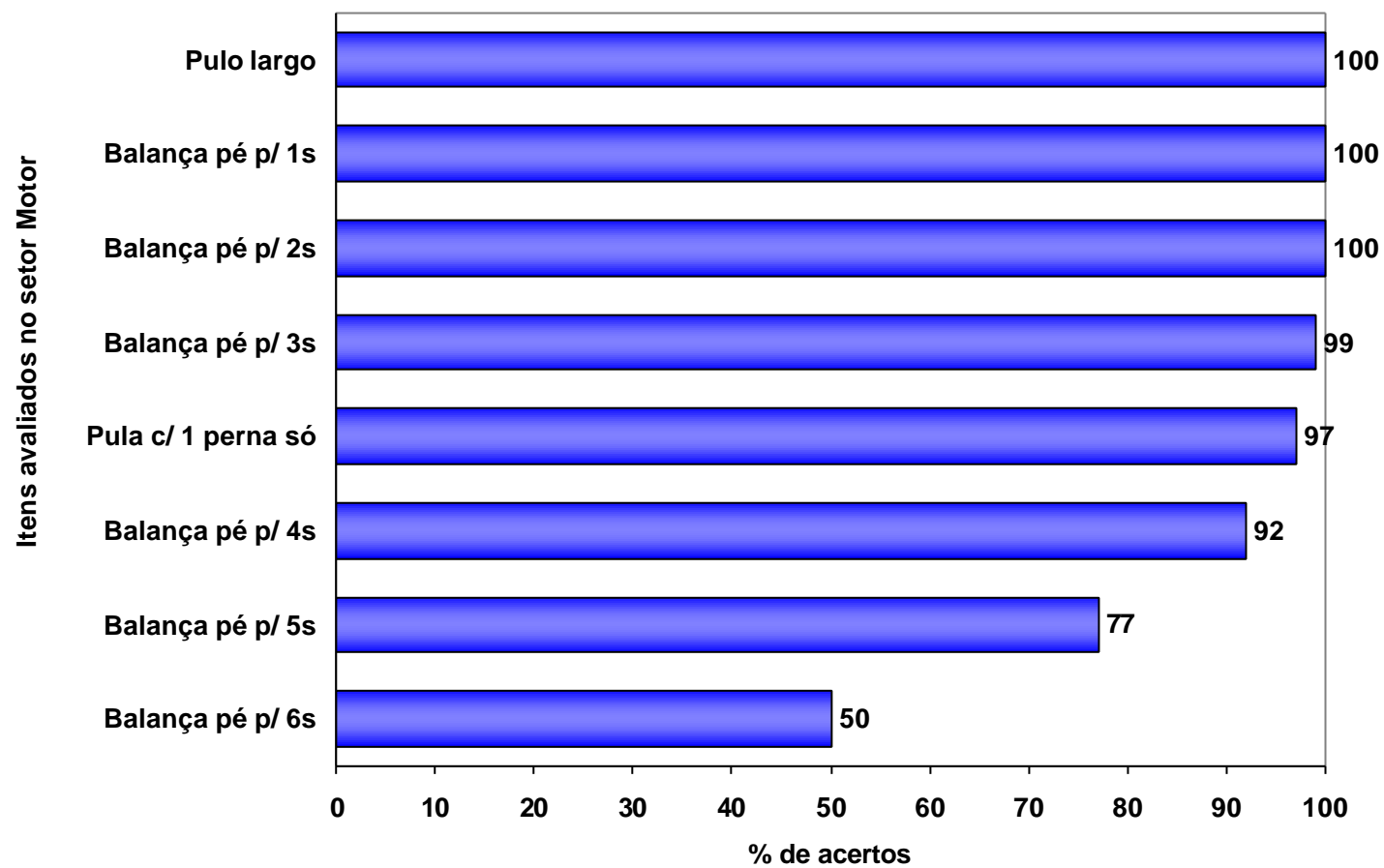


Figura 5b - Desempenho dos pré-escolares no setor Pessoal-social

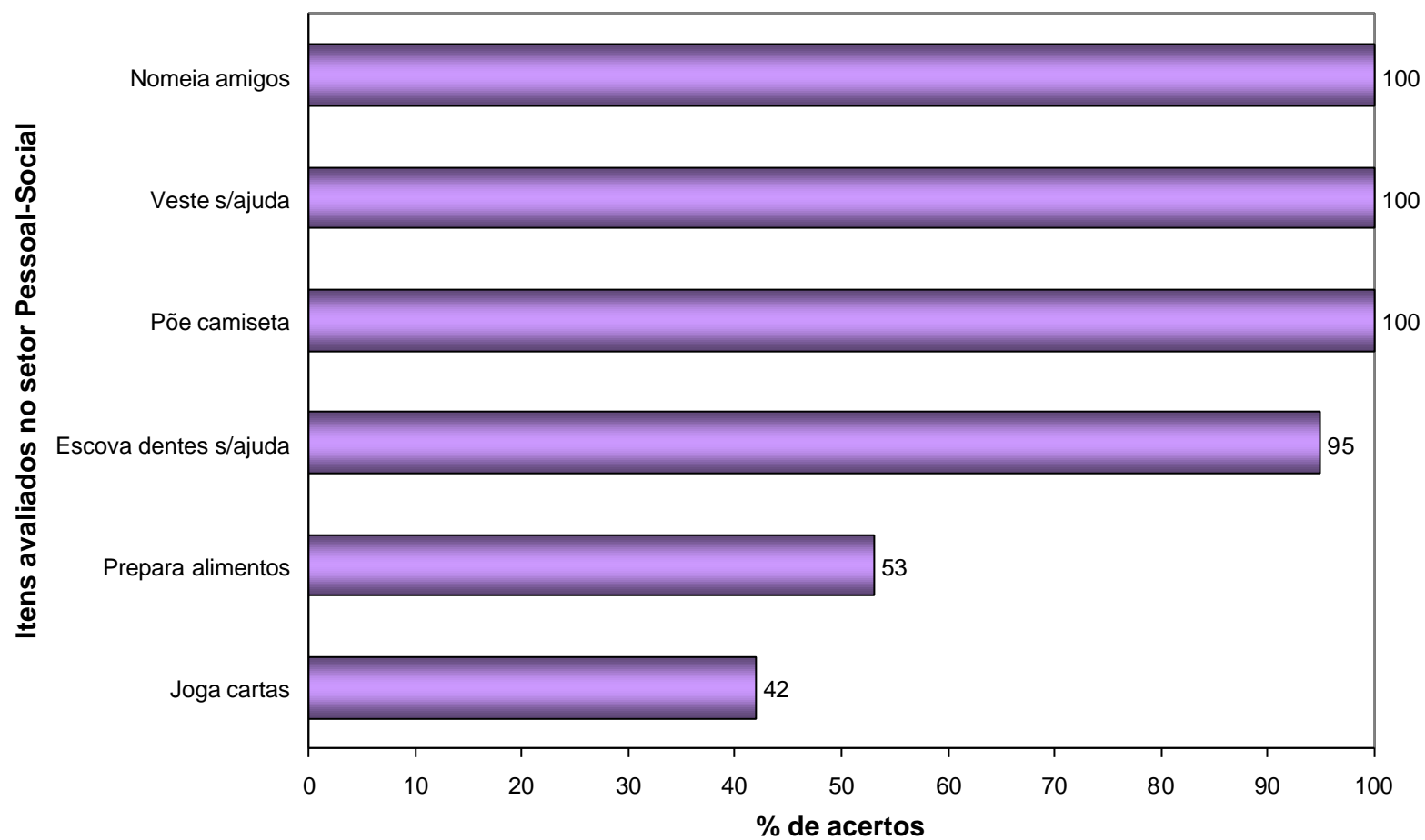


Figura 5 c- Desempenho dos pré-escolares no setor Linguagem

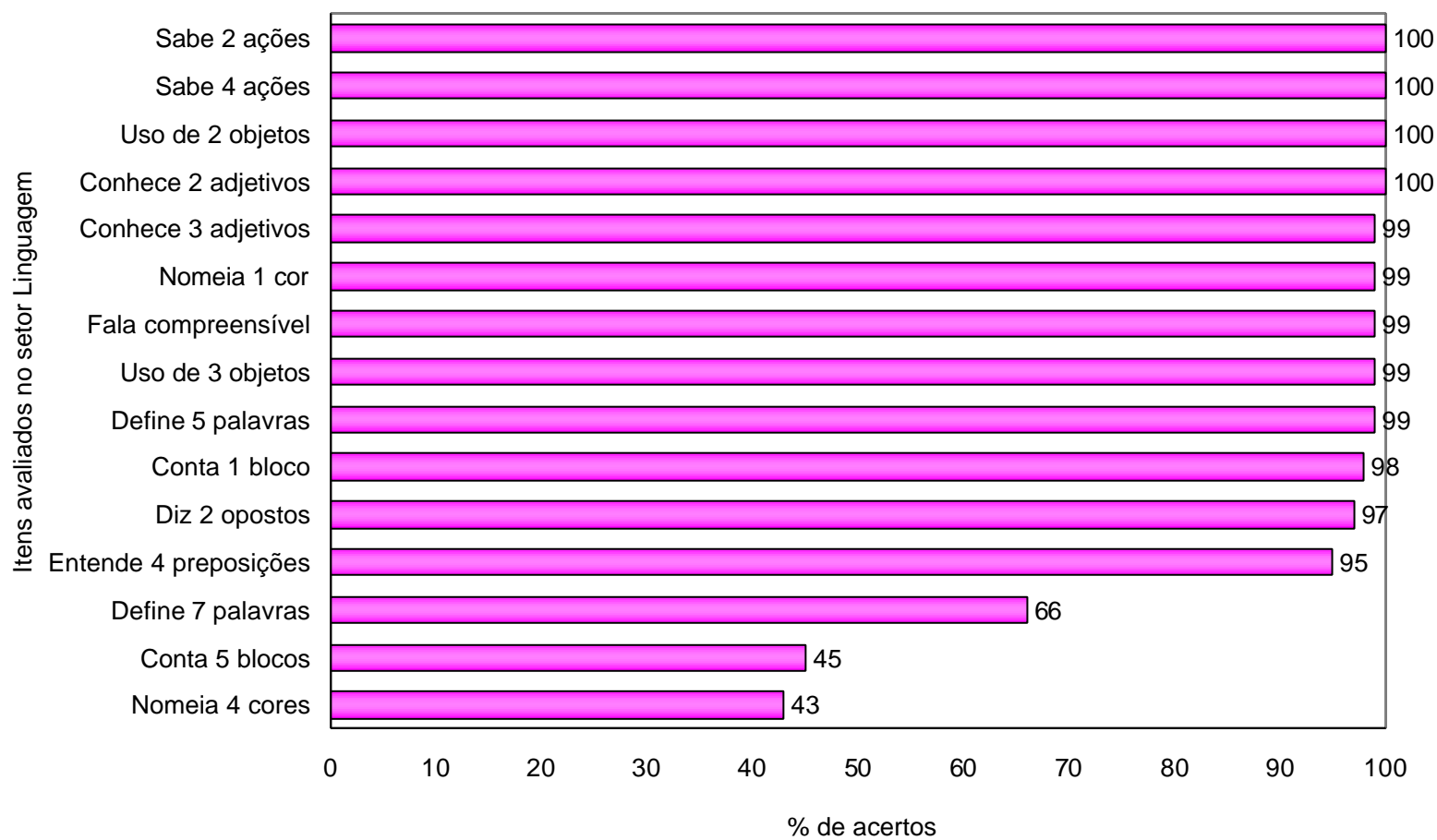


Figura 5d - Desempenho dos pré-escolares de no setor Adaptativo

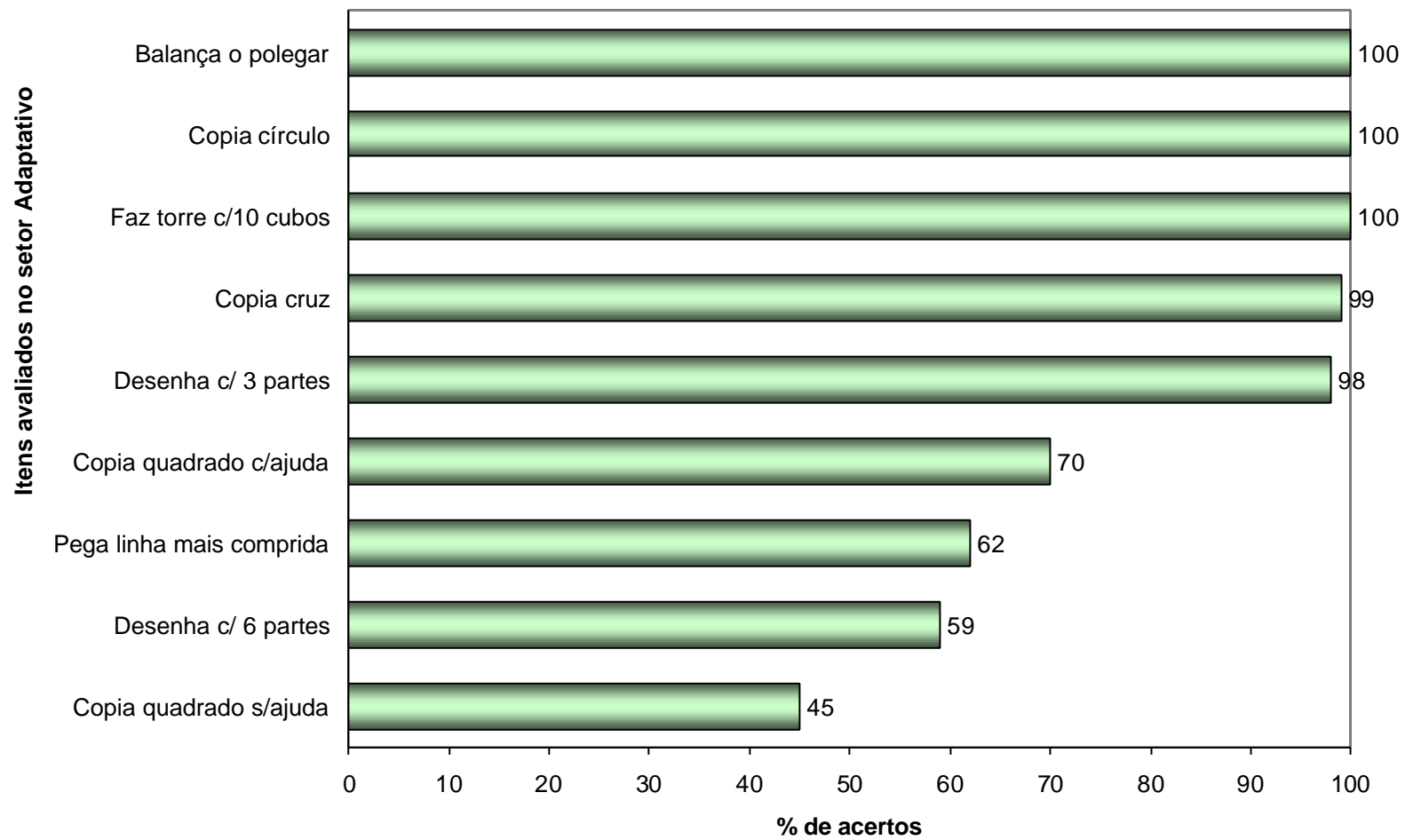


Figura 6 - Desempenho dos pré-escolares nos 4 setores do teste de Denver II segundo a faixa etária

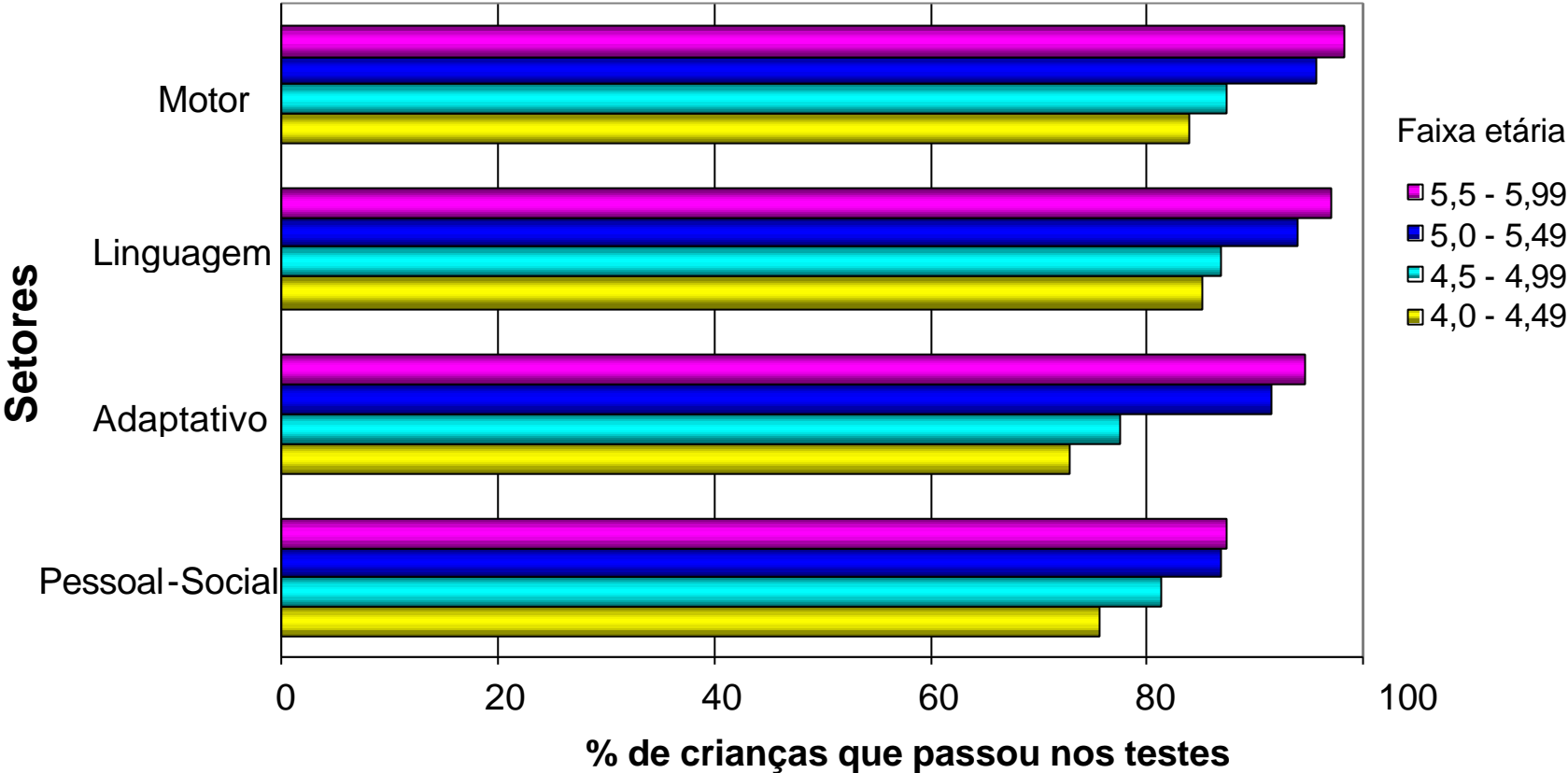


Figura 7c - Idade-desempenho dos pré-escolares nas 15 provas do setor

Linguagem do teste de Denver II

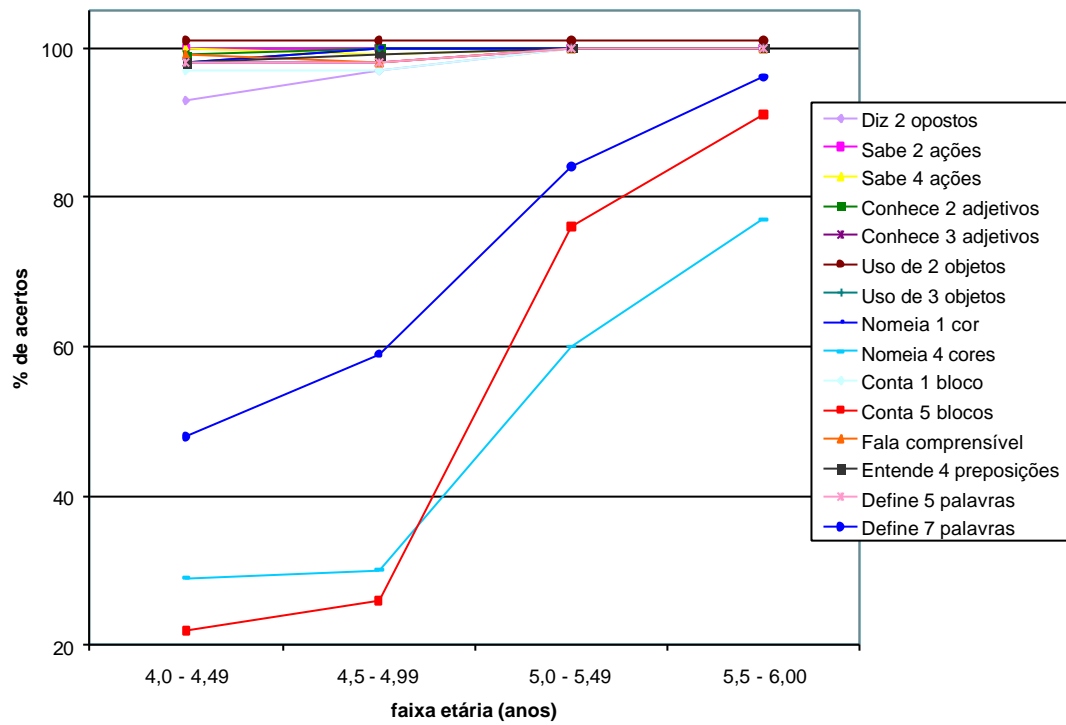
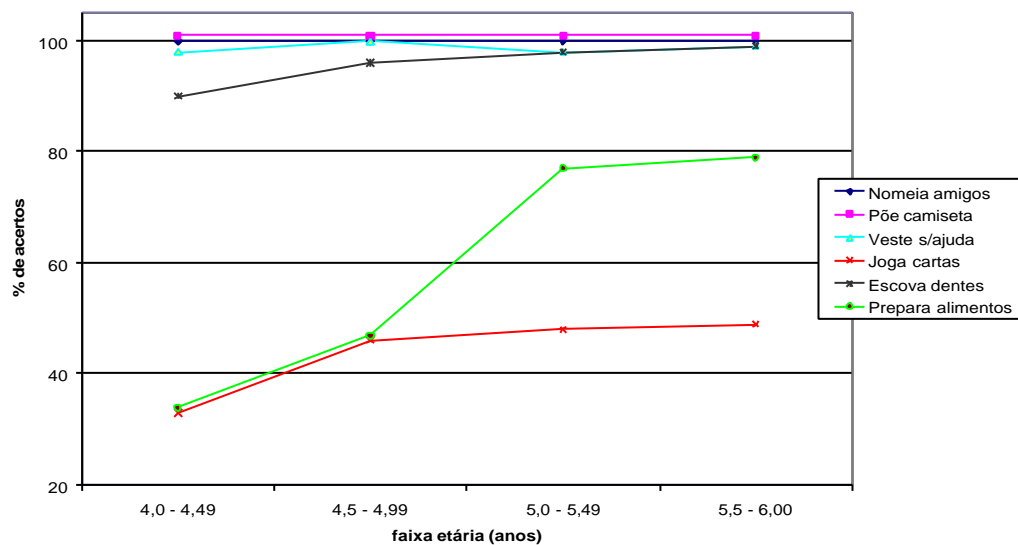


Figura 7d - Idade-desempenho dos pré-escolares nas provas do setor

Pessoal-social do teste de Denver II



Os percentis de idade p10, p25, p50, p75 e p90 foram definidos para onze das trinta e oito provas do teste de Denver II, porque em vinte e sete delas o percentual de acertos foi semelhante nas quatro faixas etárias e sempre superior aos 90% das crianças, não se registrando diferenças nos percentuais de desempenho nos pré-escolares nas quatro faixas de idade em que foram subdivididos entre os 4 e os 6 anos incompletos.

Dentre as onze provas onde o percentual geral registrado foi menor do que 90%, o número de crianças que passou nas provas foi muito superior àquele preconizado pela padronização do teste (FRANKENBURG e DODDS 1967, 1990a, 1990b, 1990c; UEDA 1978; LIM et al. 1994). Isso propiciou que se pudesse definir o percentil de idade, não do total geral, mas daqueles que conseguiram realizar a prova, obtendo assim a idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá nos p10, p25, p50, p75 e p90 (Quadro 4).

Quando se comparou a idade-desempenho dos pré-escolares, verificou-se que a idade do pré-escolar de Cuiabá era inferior à do pré-escolar de Denver em uma prova no p50 (copia quadrado) e em três no p90 (copia quadrado; define 7 palavras e balança o pé por 6 segundos), nas demais prevaleceu a idade-desempenho do pré-escolar de Denver, no entanto, a diferença registrada foi significativa (acima de 20 pontos percentuais) apenas em 04 das 11 provas.

É importante frisar que as diferenças observadas no Quadro 5 e nas Figuras. 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f, 8g, 8h, 8i, 8j e 8l, consideradas como significativas (do ponto de vista epidemiológico do desempenho e não do

ponto de vista estatístico), no p50 de idade, desapareciam ao se atingir o p90, de tal forma que neste último percentil não ocorreu nenhuma diferença superior aos 20 pontos percentuais nas idades desempenho (UEDA 1978, LIM et al. 1994).

Quadro 4 - Percentis de idade-desempenho dos pré-escolares em 11 provas do teste de Denver II

| Setores / itens avaliados | N | p10 | p25 | p50 | p75 | p90 |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Pessoal-social | | | | | | |
| 1.Joga cartas | 407 | 4,2 | 4,5 | 4,9 | 5,3 | 5,6 |
| 2.Prepara alimentos | 520 | 4,2 | 4,6 | 5,0 | 5,4 | 5,7 |
| Adaptativo | | | | | | |
| 1.Copia quadrado demonstrado | 679 | 4,2 | 4,4 | 4,9 | 5,3 | 5,7 |
| 2.Copia quadrado | 442 | 4,2 | 4,7 | 5,1 | 5,5 | 5,8 |
| 3.Desenha pessoa com 6 partes | 573 | 4,2 | 4,7 | 5,1 | 5,5 | 5,8 |
| 4.Pega a linha mais comprida | 600 | 4,2 | 4,5 | 5,0 | 5,4 | 5,7 |
| Linguagem | | | | | | |
| 1.Conta 5 blocos | 442 | 4,2 | 4,8 | 5,2 | 5,6 | 5,8 |
| 2.Define 7 palavras | 639 | 4,2 | 4,5 | 5,0 | 5,4 | 5,7 |
| 3.Nomeia 4 cores | 420 | 4,2 | 4,6 | 5,1 | 5,5 | 5,8 |
| Motor | | | | | | |
| 1.Balança o pé por 5 segundos | 751 | 4,2 | 4,5 | 5,0 | 5,3 | 5,7 |
| 2.Balança o pé por 6 segundos | 494 | 4,2 | 4,6 | 5,1 | 5,5 | 5,8 |

Quadro 5 - Diferenças entre as idades-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos p50 e p90

| Setores Avaliados | p50 Cuiabá (A) | p50 Denver (B) | Diferença da Proporção % $\frac{A-B}{A} \times 100$ | p90 Cuiabá (A) | p90 Denver (B) | Diferença da Proporção % $\frac{A-B}{A} \times 100$ |
|--------------------------------------|----------------|----------------|--|----------------|----------------|--|
| Pessoal-Social | | | | | | |
| Brincar com jogos de figuras/baralho | 4,9 | 3,1 | *36,7 | 5,7 | 4,9 | 14,0 |
| Prepara alimentos | 5,0 | 3,7 | *26,0 | 5,8 | 5,1 | 12,1 |
| Adaptativo | | | | | | |
| Copia Quadrado demonstrado | 4,9 | 4,5 | 8,2 | 5,7 | 5,4 | 5,2 |
| Copia quadrado | 5,1 | 5,2 | -2,0 | 5,8 | 6,1 | -5,2 |
| Desenhar com 6 partes | 5,1 | 4,6 | 9,8 | 5,8 | 5,6 | 3,5 |
| Pegar a linha + comprida | 5,0 | 3,3 | *34,0 | 5,7 | 5,3 | 7,0 |
| Linguagem | | | | | | |
| Conta 5 blocos | 5,2 | 4,5 | 13,4 | 5,8 | 5,4 | 6,9 |
| Define 7 palavras | 5,0 | 4,7 | 6,0 | 5,7 | 6,1 | -7,0 |
| Nomeia 4 cores | 5,1 | 3,6 | *29,4 | 5,8 | 4,8 | 17,2 |
| Motor | | | | | | |
| Balança o pé por 5 segundos | 5,0 | 4,3 | 14,0 | 5,7 | 5,4 | 5,2 |
| Balança o pé por 6 segundos | 5,1 | 4,8 | 5,9 | 5,8 | 5,9 | -1,7 |

*Segundo UEDA (1978) a diferença superior a 20% é significativa do ponto de vista clínico epidemiológico.

Figura 8a - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "prepara alimentos"

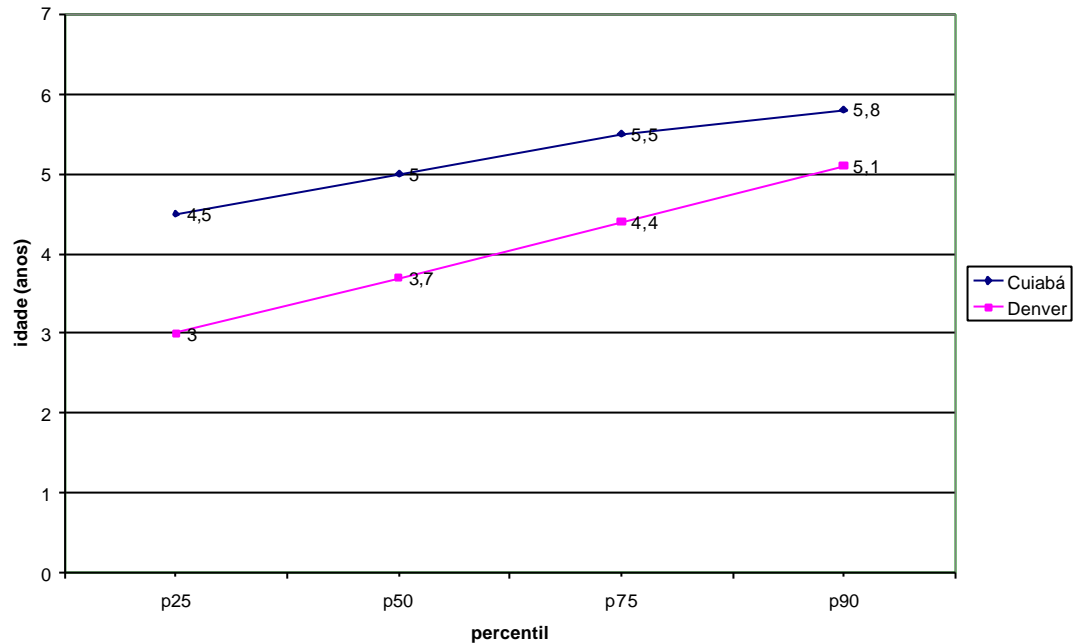


Figura 8b - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "brinca com jogos de figuras/cartas"

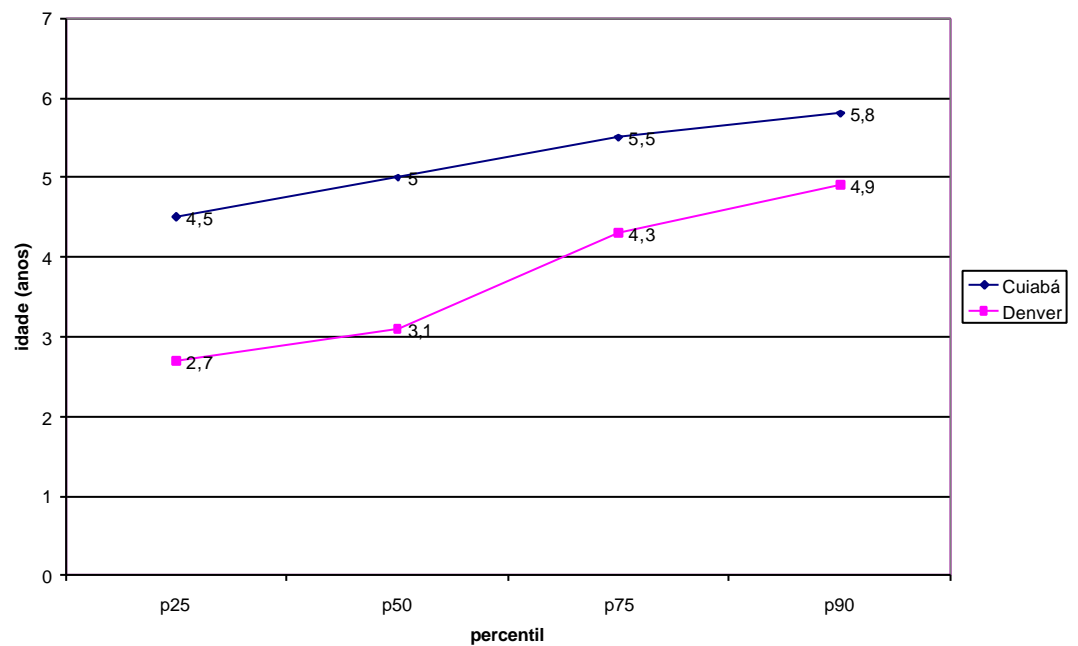


Figura 8c - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "nomeia 4 cores"

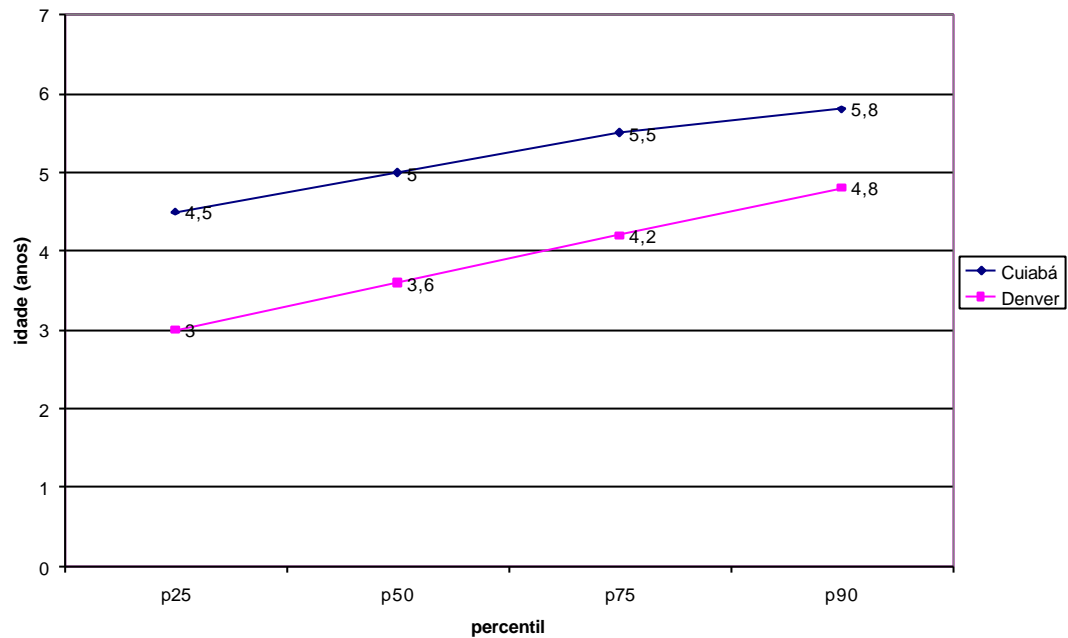


Figura 8d - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "define 7 palavras"

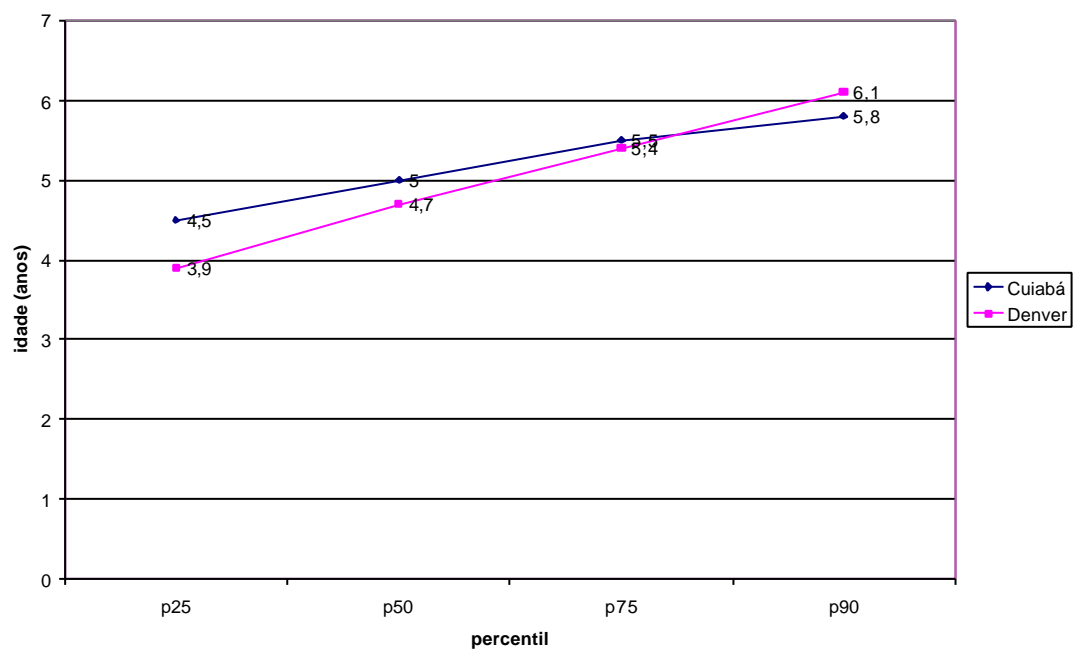


Figura 8e - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "conta 5 blocos"

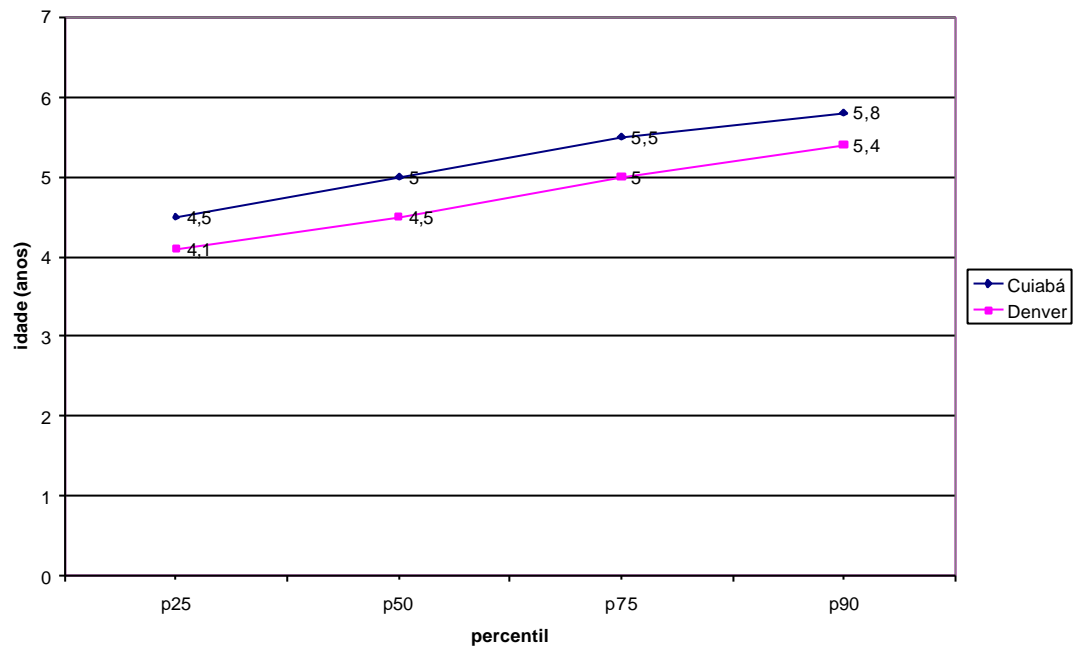


Figura 8f - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "balança o pé por 5 segundos"

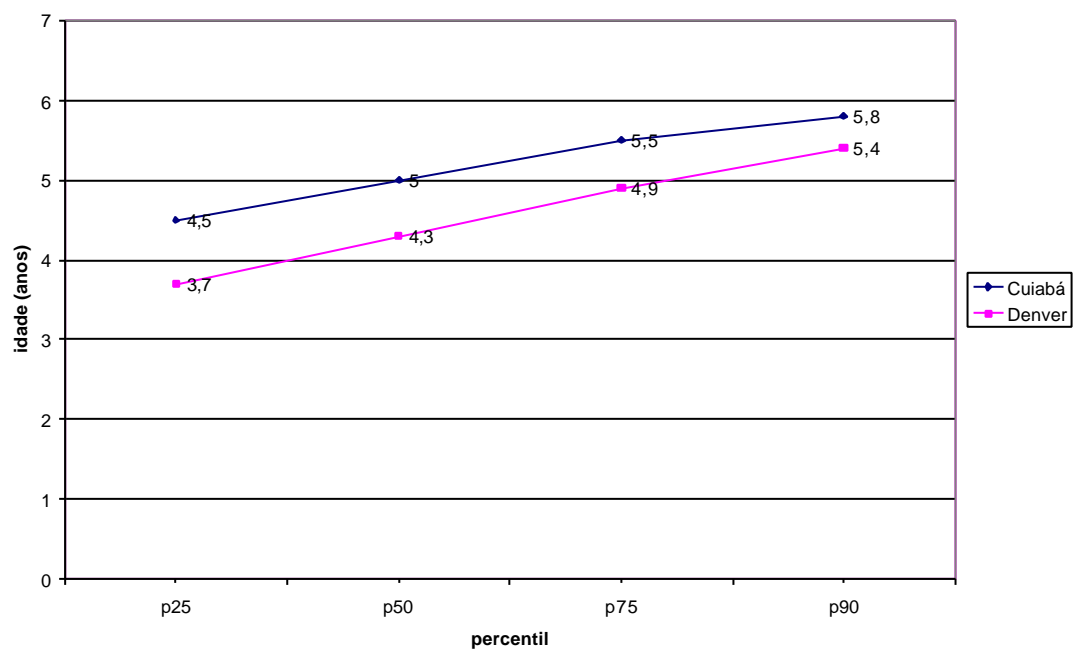


Figura 8g - Idade dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "balança o pé por 6 segundos"

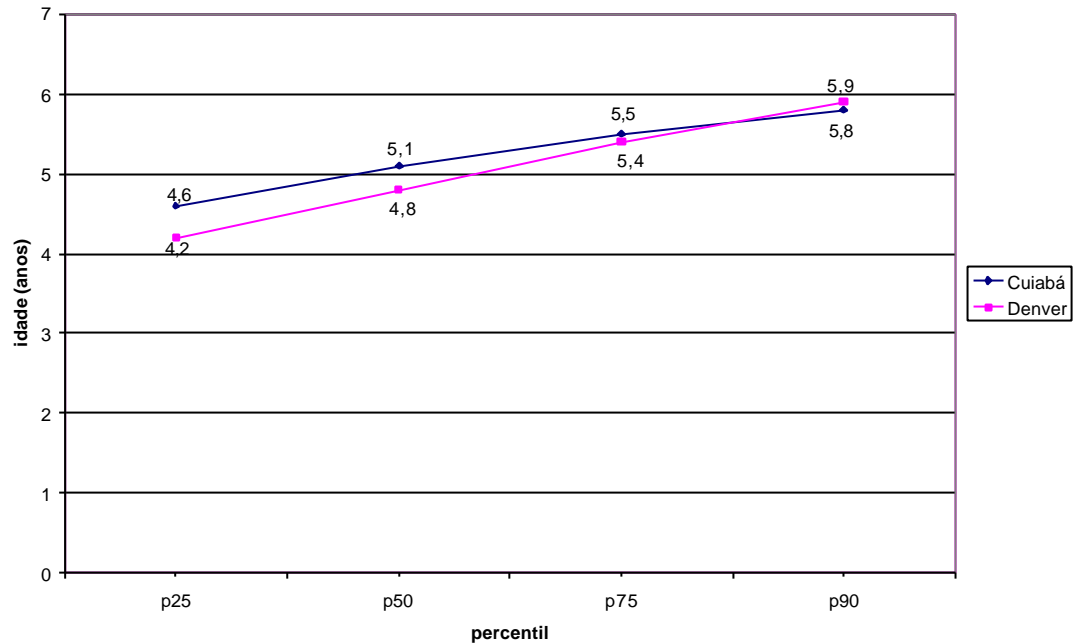


Figura 8h - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "pega a linha mais comprida"

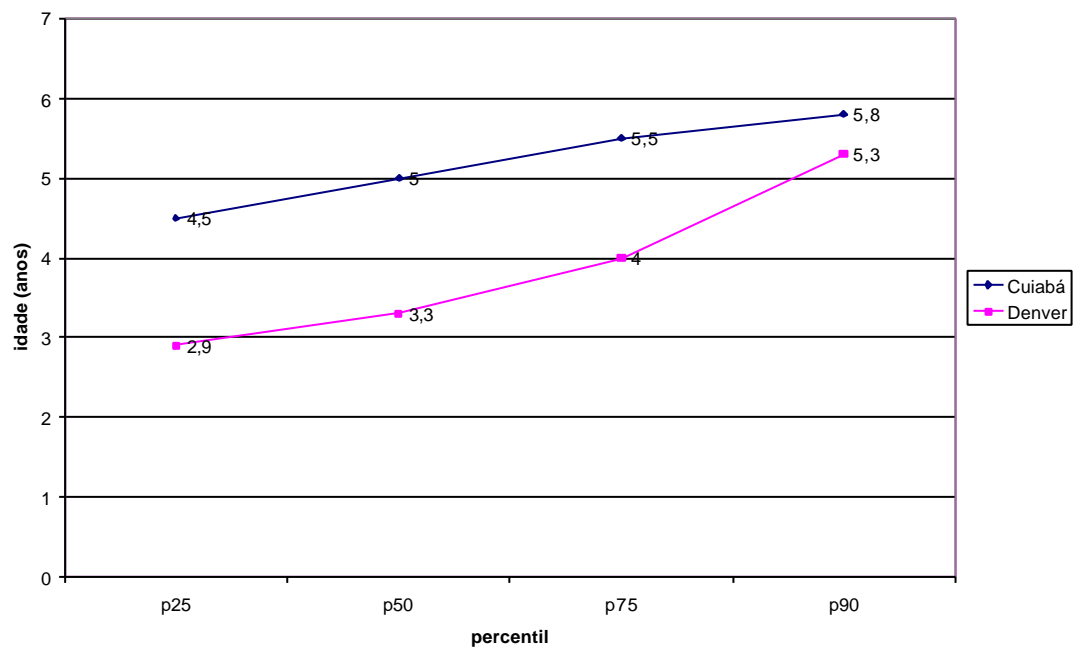


Figura 8i - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "copia quadrado demonstrado"

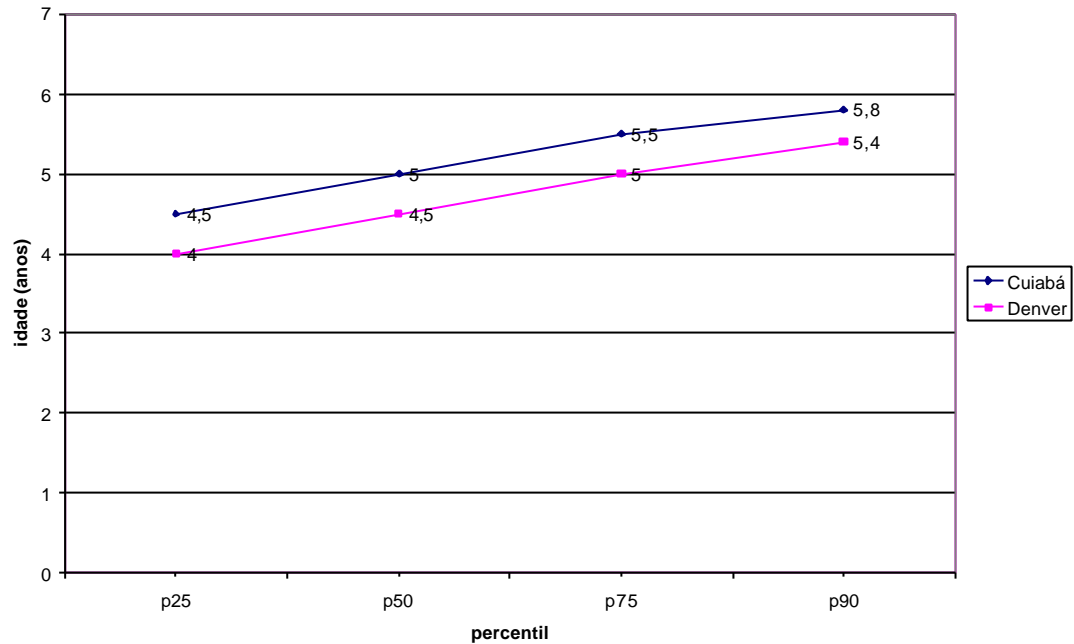


Figura 8j - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "copia quadrado"

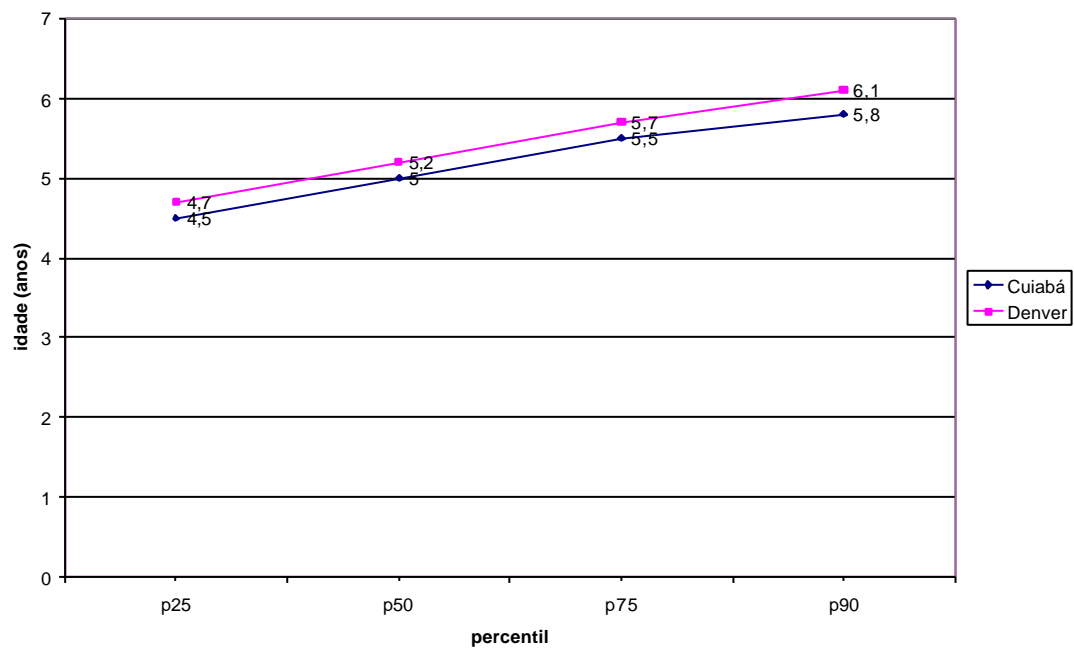
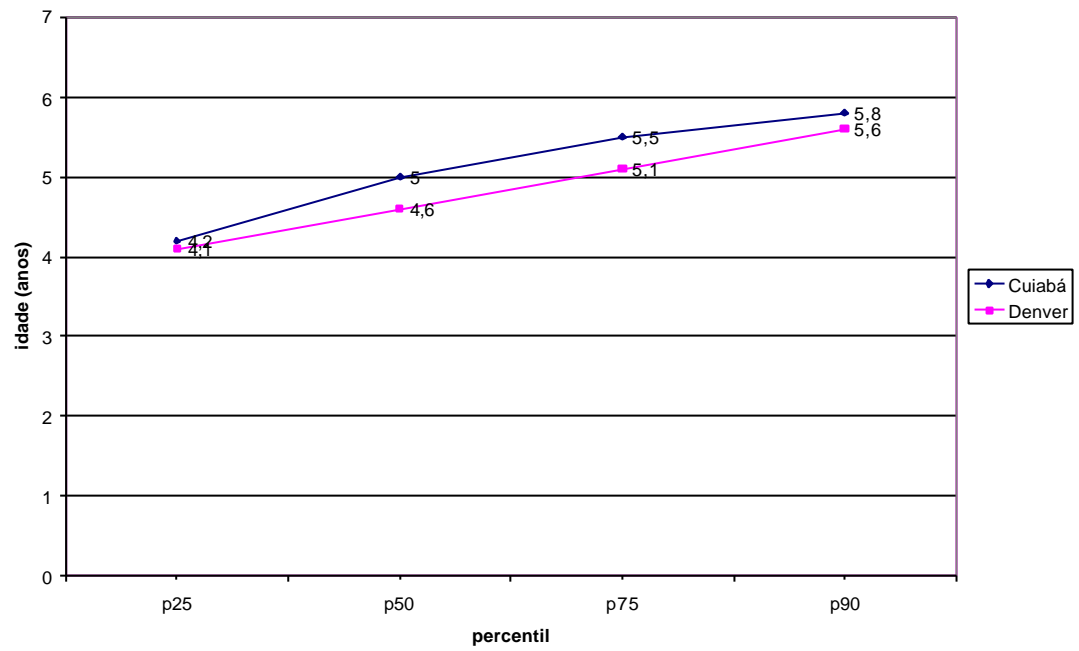


Figura 8I - Idade-desempenho dos pré-escolares de Cuiabá e de Denver nos percentis 25, 50, 75 e 90 da prova "desenha pessoa com 6 partes"



Quanto ao comportamento nas trinta e oito provas segundo o sexo, houve diferenças quando se avaliou cada setor separadamente. Assim no setor Pessoal-social em duas provas o percentual de acertos foi igual para ambos os sexos e em quatro predominou o sexo masculino; já no setor Adaptativo, em quatro provas o desempenho foi semelhante e em quatro o predomínio foi do sexo feminino.

Analisando cada prova isoladamente, verificou-se que nas provas mais complexas como as do setor Adaptativo e da Linguagem, o desempenho das meninas foi melhor que dos meninos (Figuras. 9a, 9b, 9c e 9d).

Figura 9a - Desempenho dos pré-escolares no setor Pessoal-social de acordo com o sexo

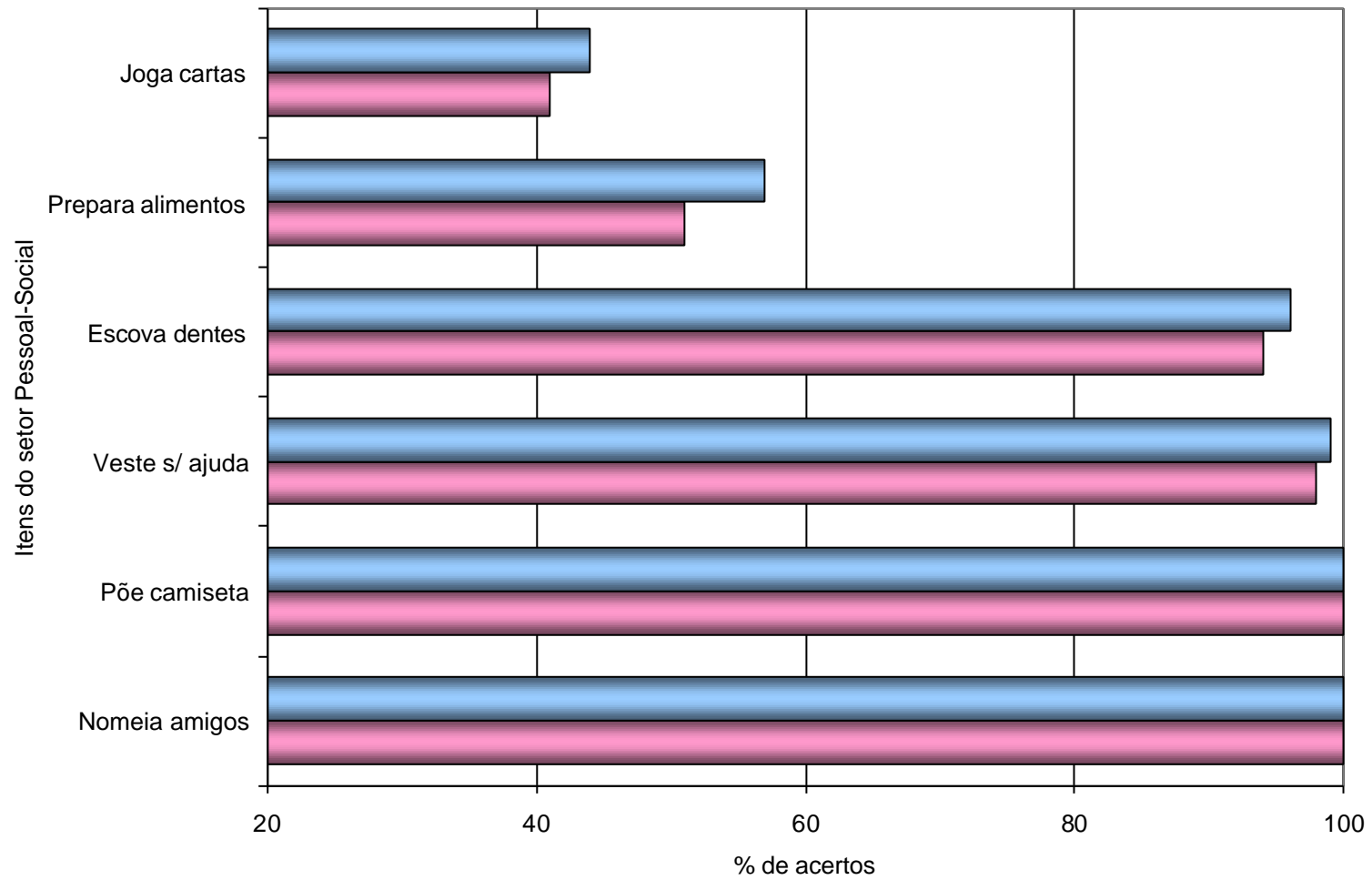


Figura 9b - Desempenho dos pré-escolares no setor Adaptativo, segundo sexo

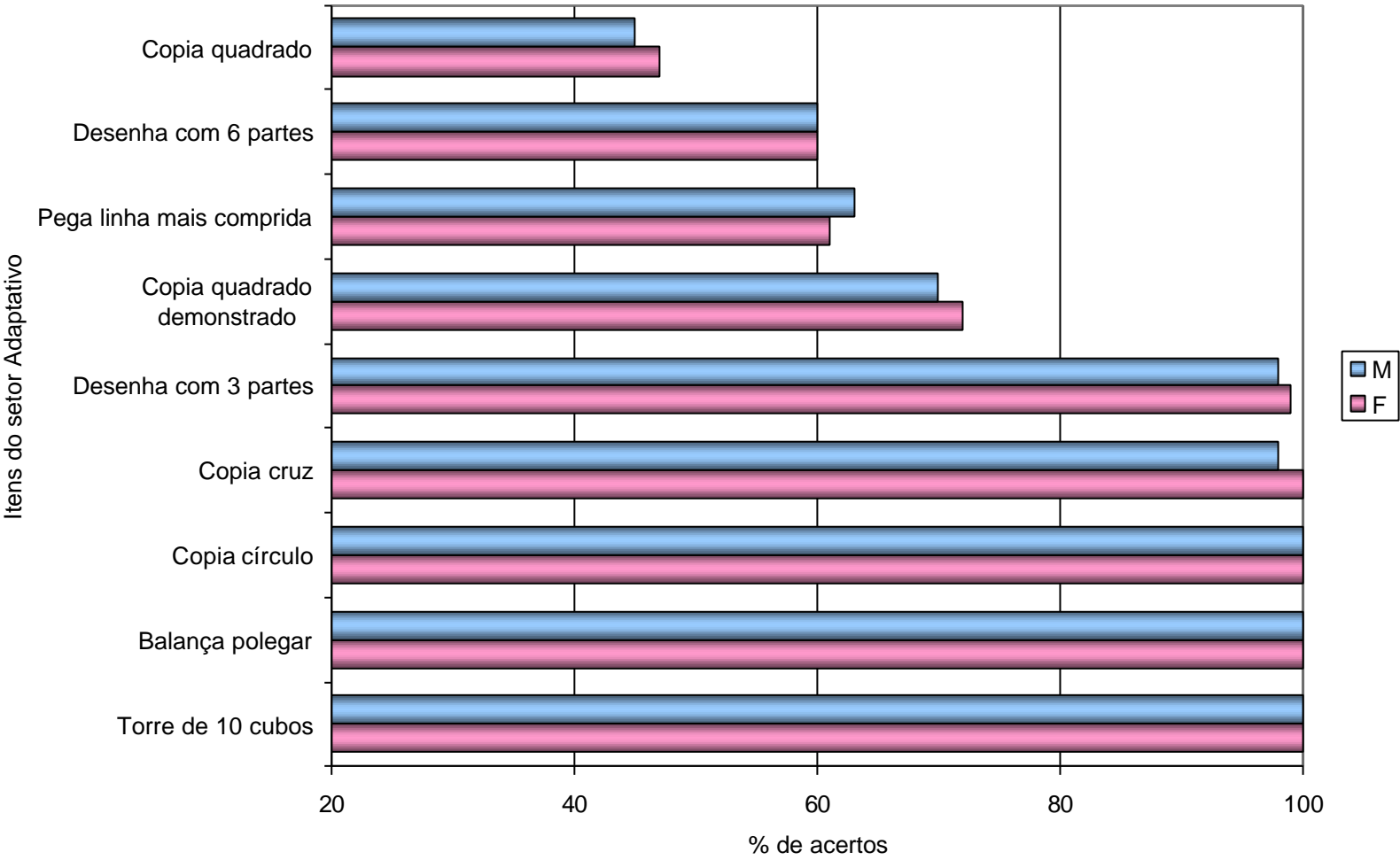


Figura 9c - Desempenho dos pré-escolares no setor Linguagem, de acordo com o sexo

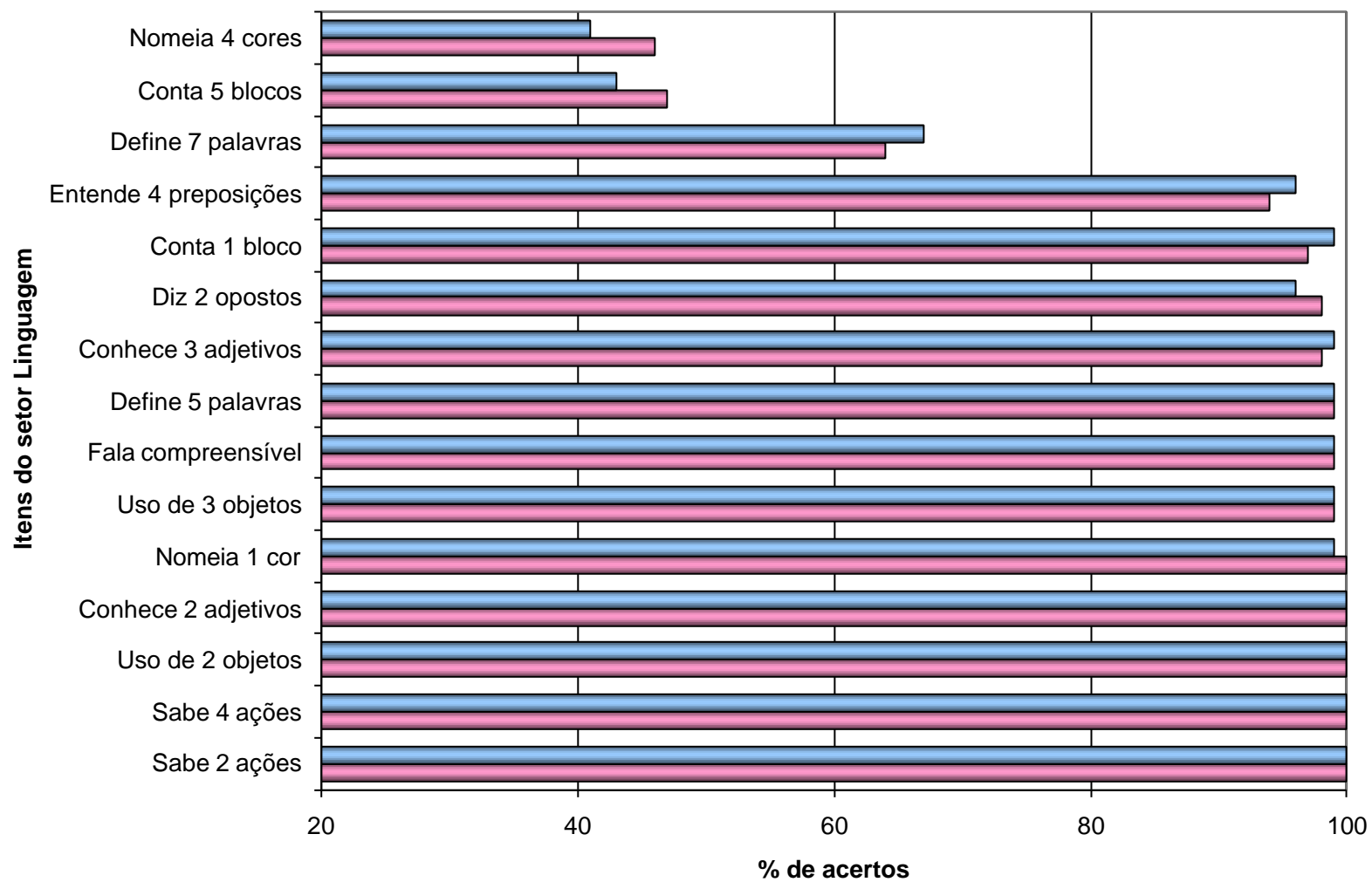


Figura 9d - Desempenho dos pré-escolares no setor Motor de acordo com o sexo

