

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

FABÍOLA ALICE DOS ANJOS DURÃES

**Estudo do Meio e Formação Docente em Geografia:**  
um estudo de caso

São Paulo

2021

FABÍOLA ALICE DOS ANJOS DURÃES

**Estudo do Meio e Formação Docente em Geografia:**  
um estudo de caso

**Versão Simplificada**

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (PPGE-FE-USP), como requisito para a obtenção do título de Mestra em Educação.

Área de Concentração: Formação, Currículo e Práticas Pedagógicas

Orientadora: Profa. Dra. Núria Hanglei Cacete

São Paulo

2021

## RESUMO

DURÃES, Fabíola Alice dos Anjos. **Estudo do meio e formação docente em Geografia: um estudo de caso.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2021.

Tendo em vista o atual momento geo-histórico permeado por uma defesa curricular homogeneizante do que deve ser ensinado sob a lógica neoliberal e neotecnicista via o desenvolvimento de competências e habilidades, são importantes práticas que enfrentem esse tipo de perspectiva no processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, essa pesquisa tem como proposta evidenciar a importância da abordagem metodológica (não-conteudista) no currículo. Como exemplo, trazemos o método do materialismo histórico-dialético empregado na metodologia de ensino do Estudo do Meio. Assim, o presente trabalho tem como objetivo investigar qual é o potencial pedagógico do Estudo do Meio na formação docente em Geografia. Utilizou-se a abordagem da pesquisa mista, levando em consideração que aspectos qualitativos e quantitativos são importantes para a compreensão da complexidade do fenômeno educativo. Tendo em vista que os dados empíricos são importantes para a construção de uma epistemologia investigativa das práticas educativas, a construção dos dados lançou mão da observação participante na documentação pedagógica sistemática realizada. Trata-se de um estudo de caso de um Estudo do Meio realizado no Vale do Rio Paraíba do Sul Paulista (VRPSP) coordenado por uma professora da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FE-USP) e direcionado para a formação inicial docente em Geografia. O recorte temporal definido foi de 2016 a 2018, ocasião em que participaram o total de 170 licenciandos. A análise foi embasada no método epistemológico indutivo, tendo como técnica a análise de conteúdo e o auxílio do *software* NVivo para a codificação e construção das categorias. Como resultados, descreve-se detalhadamente o referido Estudo do Meio, passando pelos objetivos da proposta, conteúdos abordados, procedimentos didático-pedagógicos, etapas de realização (pré-campo, campo e pós-campo) e avaliação geral do processo. A análise indica que a abordagem da metodologia dialética utilizada no desenvolvimento deste Estudo do Meio possibilitou um processo de formação crítica e emancipadora, tornando-o uma experiência significativa pelo fato de ser uma metodologia ativa e interdisciplinar que visa a construção coletiva do conhecimento, tendo como pressupostos o ensino-aprendizagem por investigação; a fusão entre teoria e prática, bem como de métodos de ensino e científicos; a autonomia e o protagonismo estudantil; o exercício da análise crítica; e a produção de recursos e materiais didáticos baseados em novas mídias e pedagogias decoloniais. Conclui-se que esses elementos proporcionam a construção de um estatuto de maioria intelectual para a profissão docente na contemporaneidade e evidenciam o potencial pedagógico do Estudo do Meio na formação docente em Geografia, demonstrando-o também enquanto uma prática que se presta a um ensino-aprendizagem que não se limita à abordagem conteudista baseada em habilidades e competências.

Palavras-chave: Estudo do Meio. Formação de Professores. Geografia. Vale do Paraíba.

## ABSTRACT

DURÃES, Fabíola Alice dos Anjos. **Milieu Analysis and teacher training in Geography: a case study.** Dissertation (Masters in Education) – Faculty of Education, University of São Paulo, São Paulo, Brazil, 2021.

In view of the current geo-historical moment permeated by a homogenizing curricular defense of what should be taught under the neoliberal and neotechnicist logic via the development of competences and skills, practices that face this type of perspective in the teaching-learning process are important. In this way, this research aims to highlight the importance of the methodological approach (non-content) in the curriculum. As an example, we bring the method of historical-dialectical materialism used in the teaching methodology of the Milieu Analysis. Thus, the present work aims to investigate what is the pedagogical potential of the Milieu Analysis in teacher training in Geography. A mixed research approach was used, taking into account that qualitative and quantitative aspects are important for understanding the complexity of the educational phenomenon. Considering that empirical data are important for the construction of an investigative epistemology of educational practices, the construction of the data made use of participant observation in the systematic pedagogical documentation carried out. This is a case study of a Milieu Analysis carried out in the Vale do Paraíba do Sul Paulista (VRPSP) coordinated by a professor at the Faculty of Education of the University of São Paulo (FE-USP) and aimed at initial teacher training in Geography. The time frame defined was from 2016 to 2018, when a total of 170 undergraduates participated. The analysis was based on the inductive epistemological method, using as technique the content analysis and the help of the NVivo software for the coding and construction of the categories. As a result, the aforementioned Milieu Analysis is described in detail, going through the objectives of the proposal, contents covered, didactic-pedagogical procedures, stages of realization (pre-field, field and post-field) and general evaluation of the process. The analysis indicates that the approach of the dialectical methodology used in the development of this Milieu Analysis enabled a process of critical and emancipatory formation, making it a significant experience because it is an active and interdisciplinary methodology that aims at the collective construction of knowledge, having as presuppositions the teaching-learning by investigation; the fusion of theory and practice, as well as teaching and scientific methods; student autonomy and protagonism; the exercise of critical analysis; and the production of resources and teaching materials based on new media and decolonial pedagogy. It is concluded that these elements provide the construction of a statute of intellectual maturity for the teaching profession in contemporary times and show the pedagogical potential of the Milieu Analysis in teacher training in Geography, also demonstrating it as a practice that lends itself to a teaching-learning process that is not limited to the content approach based on skills and competences.

Keywords: Milieu Analysis. Teacher training. Geography. Vale do Paraíba.

## RESUMEN

DURÃES, Fabíola Alice dos Anjos. **Estudio del Medio y formación del profesorado de Geografía:** un estudio de caso. Disertación (Master en Educación) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2021.

Teniendo en cuenta el actual momento geo histórico permeado por una defensa curricular homogeneizadora de lo que se debe enseñar bajo la lógica neoliberal y neotécnica a través del desarrollo de competencias y habilidades, son importantes las prácticas que enfrentan este tipo de perspectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, esta investigación pretende poner de manifiesto la relevancia del enfoque metodológico (no conceptualista) en el currículo. Como ejemplo, traemos el método del materialismo histórico-dialéctico utilizado en la metodología de la enseñanza del Estudio del Medio. Por lo tanto, el presente trabajo pretende investigar cuál es el potencial pedagógico del Estudio del Medio en la formación del profesorado de Geografía. Se utilizó el enfoque de investigación mixta, teniendo en cuenta que los aspectos cualitativos y cuantitativos son importantes para comprender la complejidad del fenómeno educativo. Considerando que los datos empíricos son importantes para la construcción de una epistemología investigativa de las prácticas educativas, el diseño de los datos se utilizó de la observación participante en la documentación pedagógica sistemática. Se trata de un estudio de caso de un Estudio del Medio realizado en el “Vale do Rio Paraíba do Sul Paulista” (VRPSP) coordinado por una profesora de la “Faculdade de Educação” de la “Universidade de São Paulo” (FE-USP) y dirigido a la formación inicial de profesores de Geografía. El marco temporal fue de 2016 a 2018 y participaron un total de 170 estudiantes de grado. El análisis se basó en el método epistemológico inductivo, teniendo como técnica el análisis de contenido y la ayuda del software NVivo para la codificación y construcción de categorías. Como resultados, se describe en detalle el referido Estudio del Medio, recorriendo los objetivos de la propuesta, los contenidos abordados, los procedimientos didáctico-pedagógicos, las etapas de realización (pre-campo, campo y post-campo) y la evaluación general del proceso. El análisis indica que el enfoque metodológico posibilitó un proceso de formación crítica y emancipadora, convirtiéndolo en una experiencia significativa por tratarse de una metodología activa e interdisciplinaria que apunta a la construcción colectiva del conocimiento, teniendo como presupuestos la enseñanza-aprendizaje por investigación; la fusión entre la teoría y la práctica, así como de los métodos didácticos y científicos; la autonomía y el protagonismo estudiantil; el ejercicio del análisis crítico; y la producción de recursos y materiales didácticos basados en nuevos medios y pedagogías decoloniales. Se concluye que estos elementos aportan la construcción de un estatuto de adultez intelectual para la profesión docente en la época contemporánea y muestran el potencial pedagógico del Estudio del Medio en la formación docente en Geografía, demostrándolo además como una práctica que se presta a una enseñanza-aprendizaje que no se limita al enfoque de contenidos basado en habilidades y competencias.

Palabras clave: Estudio del Medio. Formación de profesores. Geografía. Vale do Paraíba.