

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

GISLENI BERTONI DE ALMEIDA

**Representações docentes no Ensino Médio: Leitura, escrita e aprendizagem
por competências no Currículo do Estado de São Paulo.**

São Paulo

2012

GISLENI BERTONI DE ALMEIDA

**Representações docentes no Ensino Médio: Leitura, escrita e aprendizagem
por competências no Currículo do Estado de São Paulo.**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como exigência parcial para obtenção do grau de Doutor em educação.

Área de concentração: Linguagem e Educação.

Orientadora: Professora Dra. Silvia de Mattos Gasparian Colello

São Paulo

2012

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na Publicação

Serviço de Biblioteca e Documentação

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

375.0(81.61) Almeida, Gisleni Bertoni de

A447r Representações docentes no Ensino Médio: leitura, escrita e aprendizagem por competências no currículo do estado de São Paulo / Gisleni Bertoni de Almeida; orientação Silvia de Mattos Gasparian Colello. São Paulo: s.n., 2012.

200 p.; Anexos

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Linguagem e Educação) - - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Currículo de Ensino Médio 2. Competência Linguística 3. Leitura 4. Escrita I. Colello, Silvia de Mattos Gasparian, orient.

FOLHA DE APROVAÇÃO

Nome: ALMEIDA, Gisleni Bertoni de

Título: **O Currículo do Estado de São Paulo e as representações docentes sobre leitura e escrita no Ensino Médio e aprendizagem por competências**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como exigência parcial para obtenção do grau de Doutor em educação.

Aprovado em:

BANCA EXAMINADORA

Professora Dr^a Silvia de Mattos Gasparian Colello

Instituição: Universidade de São Paulo

Assinatura: _____

Professor: _____

Instituição: _____

Assinatura: _____

Professor: _____

Instituição: _____

Assinatura: _____

Professor: _____

Instituição: _____

Assinatura: _____

Professor: _____

Instituição: _____

Assinatura: _____

*Caminhante, são teus rastros
o caminho, e nada mais;
caminhante, não há caminho,
faz-se caminho ao andar.
Ao andar faz-se o caminho,
e ao olhar-se para trás
vê-se a senda que jamais
se há-de voltar a pisar.
Caminhante, não há caminho,
somente sulcos no mar*

Antonio Machado

DEDICATÓRIA

**Aos meus pais, meus filhos e meus irmãos em Cristo,
pela paciência e pela confiança depositadas em mim.**

**À minha orientadora,
pela cumplicidade, companheirismo e incentivo.**

A Deus, pela proteção e inspiração.

AGRADECIMENTOS

Tenho em mim todos os sonhos do mundo

Fernando Pessoa

À professora Dra. Silvia M. G. Colello, muito mais que uma mestra, uma pessoa que se revelou uma grande amiga ao longo desta jornada, sempre me orientando e incentivando, principalmente nos momentos difíceis em que não acreditamos que somos capazes.

Ao Professor Nilson José Machado que fez importantes contribuições na qualificação, colaborando na difícil tarefa de direcionar esta pesquisa.

À minha amiga, Carla Regina Pedroso, vice-diretora da Escola Estadual Profa. Antonieta Di Lásccio Ozeki, que me ofereceu espaço para a pesquisa junto aos professores, apoiando-me nesta delicada etapa.

À minha amiga, Rosângela Aparecida da Silva, coordenadora do Ensino Médio que me auxiliou com o material pedagógico que fundamentou a coleta de dados.

Aos professores da rede estadual que atuam no Ensino Médio da escola e deliberadamente aceitaram participar da entrevista.

Aos meus pais, Waldemar e Geni, pelo cuidado e incentivo à formação, desde a educação básica.

Aos meus filhos, Eduardo, Ricardo e Adriana, três pessoas muito amadas que aprenderam o valor do conhecimento e da educação, por terem acreditado em mim e pela compreensão durante este tempo.

A todos aqueles que têm sonhos e os perseguem, pois é o desejo de realização que define a essência do ser humano.

RESUMO

ALMEIDA, Gisleni Bertoni de. **Representações docentes no Ensino Médio: Leitura, escrita e aprendizagem por competências no Currículo do Estado de São Paulo**. São Paulo, 2012. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação.

A presente pesquisa tem como objetivo apreender as representações docentes acerca de concepções básicas do Currículo proposto pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo em 2009: a leitura e a escrita, que são tomadas como um eixo prioritário nas diferentes áreas do Ensino Médio, e a aprendizagem por competências. A expectativa de que o confronto entre as representações e os princípios curriculares pudessem resultar em subsídios para compreender as formas de assimilação do programa e suas possíveis implicações pedagógicas fortaleceu a iniciativa deste estudo. Assim, considerando a complexidade inerente ao processo de inovação curricular baseado em princípios específicos e desafiadores, a investigação partiu da seguinte questão: como a proposta do Currículo oficial do Estado de São Paulo para o trabalho centrado nas competências em leitura e escrita no Ensino Médio está sendo incorporada pelos docentes? Tomando como pressuposto que a possibilidade de implementação do novo passa pela assimilação conceitual dos professores, que se evidencia no plano discursivo, buscou-se na Teoria das Representações de Lefebvre a fundamentação teórica para a análise das entrevistas realizadas com 12 professores de diferentes áreas de uma escola estadual da Grande São Paulo, o que permite situar o trabalho como um estudo e caso. Com base no mapeamento das concepções docentes, feitas em dois eixos de abordagem - a leitura e a escrita no Ensino Médio e a aprendizagem por competências -, foi possível apreender diferentes representações. No primeiro eixo, a leitura e escrita podem ser compreendidas como recurso para o “acesso ao saber escolar”, o “acesso ao mercado de trabalho”, a “compreensão sobre o mundo” e a “ação sobre o mundo”. No segundo eixo, as competências aparecem ora sob a forma de “representação dicotômica, segregando conteúdos e competências, ora como “representação sincrética” que, em uma perspectiva prática, vincula competências à leitura e escrita, ou ainda como “representação analítica”, processada no plano teórico em argumentos que se aproximam da concepção prevista pelo Currículo. No conjunto dos depoimentos, observa-se que a presença do novo altera posturas, desencadeando reações de adesão ou de resistência em diferentes modos de representar os princípios propostos pela SEE. Daí a dificuldade de se garantir na escola a assimilação uniforme, plena e profunda entre os docentes a ponto de fortalecer o trabalho em equipe e subsidiar uma implementação da proposta coerente com o novo paradigma curricular. Mais do que a transmissão de ideias, a assimilação dos novos princípios faz parte de um complexo processo de entendimento e ressignificação do trabalho escolar, além da disponibilidade para lidar com a revisão das práticas.

Palavras-chave: Currículo, Ensino Médio, Representações, Competências, Leitura e Escrita.

ABSTRACT

ALMEIDA, Gisleni Bertoni de. **Representations of teachers in high school: Reading, writing and learning skills in the curriculum of the State of Sao Paulo.** São Paulo, 2012. Doctoral Thesis – Universidade de São Paulo, College of Education.

The present research aims to understand the teachers representations about the basic assumptions of curriculum proposed by the Education Department of the State of Sao Paulo in 2009: Reading and writing, which are taken as a priority in different areas of the high school, and learning skills. The expectation that the confrontation between the representations and principles curriculum could result in subsidies to understand the forms of assimilation of the program and its possible pedagogical implications of this study strengthened the initiative. Thus, considering the complexity inherent in the process of curriculum innovation based on specific principles and challenge ingresearch came from the following question: as the official curriculum of the proposed State of Sao Paulo for work focusing on skills in reading and writing in high school is being built by teachers? Taking for granted that the possibility of implementing the new concept involves the assimilation of teachers, which is evident in the discursive level, we sought in the Representation Theory of Lefebvre for the theoretical analysis of interviews with 12 teachers from different areas of a state school in the Greater Sao Paulo, which allows the work place and as a study case. Based on the mapping of concepts teachers, made in two lines of approach – reading and writing in high school and learning skills – was possible to identify different representations. The first axis, reading and writing can be understood as a resource for “access to school knowledge”, “access to the labor market”, the “understanding of the world” and “action on the world”. In the second axis, the powers appear sometimes in the form of “dichotomous representation”, separating content and skills, sometimes as “syncretic representation”, in a practical perspective, links to reading and writing skills, or as “analytic representation”, processed in the theoretical arguments for approaching the design provided for the curriculum. In all the interviews, it is observed that the presence of the new changes positions, triggering reactions of acceptance or resistance in different ways to represent the principles proposed by ESS. Hence the difficulty of ensuring the assimilation in school uniform, full and deep among teachers as to enhance teamwork and support an implementation of the proposal consistent with the new curricular paradigm. More than the transmission of ideas, the assimilation of the new principles is part of a complex process of understanding and reframing of school work, plus the willingness to deal with the review of practices.

Keywords: Curriculum, School, Representations, Skills, Reading and Writing.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1-	Apresentação dos eixos da pesquisa.....	101
Quadro 2 -	Perfil dos professores entrevistados.....	109
Quadro 3 -	Apresentação das concepções sobre leitura e escrita.....	115
Quadro 4-	Apresentação das concepções sobre leitura e escrita no Ensino Médio.....	127
Quadro 5-	Apresentação das concepções sobre aprendizagem por competências.....	144
Quadro 6 -	Apresentação do mapa conceitual por sujeito.....	162
Quadro 7 -	Representações docentes.....	164

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1-** Representações docentes sobre leitura e escrita no Ensino Médio.....138
- Figura 2 -** Representações docentes sobre aprendizagem por competências.....158

LISTA DE SIGLAS

APEOESP	Sindicato dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo
APM	Associação de Pais e Mestres
BID	Banco Interamericano de Desenvolvimento
BM	Banco Mundial
CEB	Câmara de Educação Básica
CEE	Conselho Estadual de Educação
CEPPPE	Centro de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas de Educação da Faculdade de São Paulo
CNTE	Conselho Nacional de Trabalhadores da Educação
DCNEM	Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio
ENADE	Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
ENEM	Exame Nacional do Ensino Médio
ETEC	Escola Técnica Estadual Centro Paula Souza
FEUSP	Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo
FMI	Fundo Monetário Internacional
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INAF	Índice Nacional de Alfabetismo Funcional
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC	Ministério da Educação
OCDE	Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico
PCN	Parâmetros Curriculares Nacionais

PDE	Plano de Desenvolvimento da Educação
PISA	Programa Internacional de Avaliação do Estudante
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
SARESP	Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo
SEE-SP	Secretaria da Educação do Estado de São Paulo
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura)
USP	Universidade de São Paulo

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1- Texto introdutório do Currículo da SEE-SP.....	180
Anexo 2- Modelo do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido Institucional.....	199
Anexo 3- Modelo do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido Voluntário.....	200

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.	20
2	A BUSCA PELA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: AS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA E A REFORMA DO ENSINO.	29
2.1	O discurso educacional e as práticas de leitura e escrita.	33
2.2	Concepções de leitura e escrita e implicações pedagógicas.	39
2.3	A emergência da noção de competências e a inovação curricular.	48
2.4	Percurso histórico do Ensino Médio e a reforma atual: princípios de formação e o contexto do trabalho.	58
2.5	O Ensino Médio na rede oficial da SEE-SP: o Currículo e a prioridade para as competências em leitura e escrita.	70
2.6	O papel do professor no contexto da educação atual.	81
3	TEORIA DAS REPRESENTAÇÕES DE H. LEFEBVRE: UMA POSSIBILIDADE DE LEITURA DAS CONCEPÇÕES DOCENTES.	88
3.1	Representações sociais: alguns impasses teóricos.	88
3.2	As ideias de Lefebvre sobre Representações e o Currículo da SEE-SP.	90
4	ASPECTOS METODOLÓGICOS: A CONSTRUÇÃO DO CAMINHO.	97
4.1	O objeto de estudo: objetivos e hipótese.	97
4.2	Coleta de dados e critérios de análise.	99
4.3	O estudo de caso: uma opção.	104
4.3.1	A escola e os sujeitos da pesquisa.	105

5 LEITURA E ESCRITA NO ENSINO MÉDIO: CONCEPÇÕES E REPRESENTAÇÕES DOCENTES.....	112
5.1 Concepções sobre leitura e escrita.....	113
5.1.1 Leitura e escrita como código.....	115
5.1.2 Leitura e escrita como transmissão de conteúdo.....	118
5.1.3 Leitura e escrita como compreensão de mundo.....	121
5.1.4 Leitura e escrita como interação.....	123
5.2 Concepções sobre leitura e escrita no Ensino Médio.....	127
5.2.1 Leitura e escrita como base para a aprendizagem dos conteúdos curriculares.....	127
5.2.2 Leitura e escrita como base para a escola e para o mercado de trabalho.....	131
5.2.3 Leitura e escrita como preparo para o trabalho.....	133
5.3 Representações sobre leitura e escrita no Ensino Médio.....	137
6 APRENDIZAGEM POR COMPETÊNCIAS: CONCEPÇÕES E REPRESENTAÇÕES DOCENTES.....	143
6.1 Aprendizagem por competências em oposição ao ensino dos conteúdos disciplinares.....	145
6.2 Aprendizagem por competências vinculada à prática da leitura e escrita.....	150
6.3 Aprendizagem por competências como processo de formação para a vida.....	152
6.4 Representações sobre Aprendizagem por competências.....	156
7 REPRESENTAÇÕES DOCENTES NO PROCESSO DE ASSIMILAÇÃO DO CURRÍCULO.....	162
8 CONSIDERAÇÕES FINAIS	167
BIBLIOGRAFIA.....	172
ANEXOS.....	180

