

REFERÊNCIAS

- ABRAMOWICZ, A.; LEVCOVITZ, D.; RODRIGUES, T. Infâncias em educação infantil. *Pró-Posições*, Campinas, v. 20, n. 3, p. 179-197, set./dez. 2009.
- ANDRÉ, M. E. D. A. de. *Etnografia da prática escolar*. Campinas: Papyrus, 1995.
- ARAÚJO, L. C. G. de. *Linguagem, intersubjetividade e movimento humano*. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação Física)–Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2005.
- _____. *Ontologia do movimento humano*. 2010. Tese (Doutorado em Educação Física)–Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.
- AZANHA, J. M. P. A cultura escolar brasileira: um programa de pesquisas. *Revista USP*, São Paulo, n. 8, p. 65-69, dez. 1990 - fev. 1991.
- _____. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- BARROS, M. de. *Memórias inventadas: a infância*. São Paulo: Planeta, 2003.
- BATESON, G. *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Lohlé-Lumen, 1998.
- BAURU. Prefeitura Municipal de Bauru. Secretaria de Educação de Bauru. *Proposta pedagógica de educação infantil do município de Bauru*. Bauru: Prefeitura Municipal, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: educação física*. Brasília: MEC, SEF, 1997.
- _____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a educação infantil*. Brasília: MEC, SEF, 1998.
- _____. Resolução CNE/CEB nº 5/2009 – Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, 2009.
- _____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes curriculares nacionais para Educação Infantil*. Brasília: MEC, SEB, 2010. p. 19.
- BETTI, M. Sobre teoria e prática: manifesto pela redescoberta da educação física. *Lecturas: Educación Física y Deportes* (Revista Digital), Buenos Aires, v. 10, n. 90, dez. 2005. Disponível em <<http://www.efdeportes.com/efd91/ef.htm>>. Acesso em: 20 ago. 2006.
- BOUFLEUER, J. P. *Pedagogia da ação comunicativa: uma leitura de Habermas*. Ijuí: Ed. Unijuí, 1997.
- BROUGÈRE, G. *Brinquedo e cultura*. São Paulo: Cortez, 2004.
- BUENO, B. O. et. al. Docência, memória e gênero: estudos alternativos sobre a formação de professores. *Psicologia USP*, São Paulo, v. 4, n. 1-2, p. 299-318, jan./dez. 1993.

BUENO, B. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores: a questão da subjetividade. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 11-30, jan./jun. 2002.

BUYTENDIJK, U. F. J. O jogo humano. In: GADAMER, H. G.; VOGLER, P. (Org.). *Nova antropologia: o homem em sua existência biológica, social e cultural*. São Paulo: EPU, EDUSP, 1977. v. 4. (Antropologia cultural).

CAETANO, K. Os modos do sensível. *Revista Galáxia*, São Paulo, n. 12, p. 131-137, dez. 2006.

CALLOIS, R. Sobre la natureza de los juegos y su clasificación. In: LÜSCHEN, G.; WEIS, H. (Ed.). *Sociologia del deporte*. Valladolid: Minõn, 1979. p. 64-73.

CARR, W.; KEMMIS, S. *Teoría crítica dela enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

CHRISTENSEN, P.; JAMES, A. (Org.). *Investigação com crianças: perspectivas e práticas*. Porto: Ediliber, 2005.

COHN, C. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. (Coleção Passo a Passo, 57).

CONTRERAS DOMINGO, J. ¿Qué es? *Cuadernos de Pedagogia*, Barcelona, n. 224, p. 8 - 14, abr. 1994.

CORSARO, W. A. A reprodução interpretativa no brincar ao “faz-de-conta” das crianças. *Educação, sociedade e culturas*. Porto, n. 17, p. 113-134, 2002.

_____. Reprodução interpretativa e cultura de pares. In: MÜLLER, F.; CARVALHO, A. M. A. (Org.). *Teoria e prática na pesquisa com crianças: diálogos com Willian Corsaro*. São Paulo: Cortez, 2009. p. 31-50.

COSTA, P. H. S.; SILVA, M. F. de A. O método pragmático de Charles S. Peirce. *Metánoia*, São João del-Rei, n. 13, 2011. Disponível em < ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalable/2_BICALHO_O_METODO_PRAGMATICO_DE_CHARLES_S_PEIRCE__revista_met.pdf >. Acesso em: 30 maio 2010.

CRUZ, S. H. V. (Org.). *A criança fala: a escuta de crianças em pesquisas*. São Paulo: Cortez, 2008.

CSIKSZENTMIHALYI, M. *A descoberta do fluxo: a psicologia do envolvimento com a vida cotidiana*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.

DUNNING, E. La dinámica del deporte moderno: notas sobre la búsqueda de triunfos y la importancia social del deporte. In: ELIAS, N.; DUNNING, E. (Ed.). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1992. p.110-132.

ECO, U. *Sobre os espelhos e outros ensaios*. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989.

ELLIOTT, J. *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata, 1993.

_____. *La investigación-acción en educación*. 4. ed. Madrid: Morata, 2000.

FARIA, A. L. G. Políticas de regulação, pesquisa e pedagogia na educação infantil, primeira etapa da educação básica. *Educação e Sociologia*, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1013-1038, out. 2005.

FENSTERSEIFER, P. E. Esporte na contemporaneidade: uma experiência de fronteira. In: REZER, R. (Org.). *O fenômeno esportivo: ensaios críticos e reflexivos*. Chapecó: Argos, 2006.

FERRARA, L. D. *A estratégia dos signos*. São Paulo: Perspectiva, 1981. (Coleção Estudos, v. 79).

_____. (Org.). *Espaços comunicantes*. São Paulo: Annablume, 2007. v. 1.

FERREIRA, M. *A gente gosta é de brincar com os outros meninos!:* relações sociais entre crianças num jardim de infância. Porto: Afrontamento, 2004.

FIORENTINI, D.; SOUZA JR., A. J. de; MELO, G. F. A. de. Saberes docentes: um desafio para acadêmicos e práticos. In: SERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. de A. (Org.). *Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas: Mercado das Letras, ALB, 1998. p. 307-335.

FREIRE, J. B. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física*. Campinas: Scipione, 1989.

FREIRE, M. *Observação, registro, reflexão: instrumentos metodológicos*. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996. v. 1.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

GOMES-DA-SILVA, E.; SANT'AGOSTINO, L. H. F; BETTI, M. Expressão corporal e linguagem na educação física: uma perspectiva semiótica. *Revista Mackenzie de Educação Física*, São Paulo, v. 4, n. 4, p. 29-38, 2005.

GOMES-DA-SILVA, E. *Educação (física) infantil: se-movimentar e significação*. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação Física)–Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis. 2007.

GRAUE, M. E.; WALSH, D. J. *Investigação etnográfica com crianças: teorias, métodos e ética*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.

GUERREIRO, R.; FREZATTI, F.; CASADO, T. Em busca do entendimento da formação dos hábitos, rotinas e instituições da contabilidade gerencial. In: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 12., 2004, São Paulo. Anais eletrônicos... São Paulo: USP, 2004. Disponível em: <<http://www.congressosp.fipecafi.org/artigos42004/51.pdf>>. Acesso em: 07 jan. 2012.

HOUAISS, A. *Dicionário eletrônico Houaiss da língua portuguesa*. São Paulo: Objetiva, 2001. 1 CD-ROM.

HUIZINGA, J. *Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura*. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1996.

IBRI, I. A. *Kósmos Noetós: a arquitetura metafísica de Charles S. Peirce*. São Paulo: Perspectiva, Hólon, 1992. (Coleção Estudos, v. 130).

JENKS, C. Constituindo a criança. *Educação, Sociedade e Cultura: Revista da Associação de Sociologia e Antropologia da Educação*, Porto, v. 17, p. 185-216, 2002.

KISHIMOTO, T. M. O jogo e a educação infantil. In: _____. *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 13-43.

KOHAN, W. O. Imagens da infância para (re) pensar o currículo. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Brasília, n. 1, 2003. Disponível em: <http://vsites.unb.br/fe/tef/filoesco/resafe/numero001/artigos/art001_kohan.html>. Acesso em: 15 abr. 2011.

KUHLMANN JR., M. *Infância e educação infantil: uma abordagem histórica*. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.

KUNZ, E. *Educação física: ensino & mudanças*. Ijuí: Ed. Unijuí, 1991.

_____. A imprescindível necessidade pedagógica do professor: o método de ensino. *Motrivivência*, Florianópolis, v. 11, n. 13, p. 63-81, nov. 1999.

_____. O movimento humano como tema. *Revista Eletrônica Kinein*, Florianópolis, v. 1, n.1, dez. 2000.

_____. *Transformação didático-pedagógica do esporte*. 4. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2001.

_____. Práticas didáticas para um “conhecimento de si” de crianças e jovens na educação física. In: _____. (Org.). *Didática da educação física*. 2. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004. p. 15-52.

_____. Pedagogia do esporte, do movimento humano ou da educação física? In: KUNZ, E.; TREBELS, A. H. (Org.). *Educação física crítico-emancipatória: com uma perspectiva da pedagogia alemã do esporte*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006. p. 11-22.

LARROSA BONDÍA, J. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

LIMA, J. M. de. *O jogo como recurso pedagógico no contexto educacional*. São Paulo: Cultura Acadêmica; Universidade Estadual Paulista, 2008.

- MACHADO, I.; ROMANI, V. Semiótica da comunicação: da semiose da natureza à cultura. *Revista FAMECOS: mídia, cultura e tecnologia*, Porto Alegre, v. 17, p. 89-97, 2010.
- MARQUES, M. O. Linguagem e aprendizagem. *Revista Contexto & Educação*. Ijuí, v. 9, n. 35, p. 24-50, jul.- set. 1994.
- MATOS, E. de S; OLIVEIRA, E. da S. G; CRUZ, F. de O. Currículo e tecnologia: do raciocínio semiótico abduutivo em Peirce aos conhecimentos prévios em Vygotsky. *Revista e-curriculum*, São Paulo, v.7 n 2 ago. 2011. Disponível em: <<http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>>. Acesso em: 15 jun. 2012.
- MELO, V. de. *Folclore infantil*. Belo Horizonte: Itatiaia, 1981.
- MERLEAU-PONTY, M. *O visível e o invisível*. São Paulo: Perspectiva, 2000.
- MUNARIN, I. *Brincando na escola: o imaginário midiático na cultura de movimento das crianças*. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação)—Centro de Ciências da Educação, Universidade de Santa Catarina, Florianópolis, 2007.
- NEIRA, M. G. Educação Física na educação infantil: algumas considerações para a elaboração de um currículo coerente com a escola democrática. In: ANDRADE FILHO, N. F.; SCHNEIDER, O. (Org.). *Educação física para a educação infantil: conhecimento e especificidade*. São Cristóvão: Editora UFS, 2008. p. 45-96.
- OLIVEIRA, N. R. C. de. *Corpo e movimento na educação infantil: concepções e saberes docentes que permeiam as práticas cotidianas*. 2010. Tese (Doutorado em Educação)—Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo.
- PAULA, E. de. *Deu, já brincamos demais!:* as vozes das crianças diante da lógica dos adultos na creche: transgressão ou disciplina? 2007. Dissertação (Mestrado em Educação)—Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2007.
- PEIRCE, C. S. *Semiótica e filosofia*. São Paulo: Cultrix, 1972.
- _____. *Escritos coligidos*. São Paulo: Abril Cultural, 1974. (Coleção Os Pensadores, 36).
- _____. *Semiótica*. 2. ed. São Paulo: Perspectiva, 1990.
- PEREIRA, E. M. de A. Professor como pesquisador: o enfoque da pesquisa-ação na prática docente. In: SERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. de A. (Org.). *Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas: Mercado das Letras, ALB, 1998. p. 153-182.
- PINTO, M. A infância como construção social. In: SARMENTO, M. J.; PINTO, M. (Org.). *As crianças: contextos e identidades*. Porto: Universidade do Porto; [Braga]: Centro de Estudos da Criança, 1997. p. 33-73.
- POSSENTI, S. Índícios de autoria. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 112-129, jan./jun. 2002.

QVORTRUP, J. *A infância na Europa: novo campo de pesquisa social*. Braga: Universidade do Minho, Instituto de Estudos da Criança, Centro de Documentação e Informação sobre a Criança, 1999.

_____. A infância enquanto categoria estrutural. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 36, n. 2, p. 631-643, maio/ago. 2010.

RENNÓ, E. M. F. *Por uma infância encarnada: as impressões do corpo no tempo*. 2001. Dissertação (Mestrado em Psicologia)–Instituto de Psicologia, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2001.

ROBERTS, H. Ouvindo as crianças: e escutando-as. In: CHRISTENSEN, P.; JAMES, A. *Investigação com crianças: perspectivas e práticas*. Porto: ESE Paula Frassinetti, 2005. p. 243-260.

ROCHA, E. A. C. *A pesquisa em educação infantil no Brasil: trajetória recente e perspectiva de consolidação de uma pedagogia*. 2009. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Campinas, Campinas, 1999.

_____. Infância e educação: delimitações de um campo de pesquisa. *Educação, Sociedade e Culturas*, Porto, v. 17, p. 67-88, 2002.

SANTAELLA, L. *Comunicação e pesquisa*. São Paulo: Hacker Editores, 2002.

SANT'AGOSTINO, L. H. F. *Bauru, chão-de-passagem: entreposto de valores na rota Atlântico-Pacífico*. 1995. Dissertação (Mestrado em Estruturas Ambientais Urbanas)–Faculdade de Arquitetura e Urbanismo, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

_____. *Rumo ao concreto*. 2001. Tese (Doutorado em Estruturas Ambientais Urbanas)–Faculdade de Arquitetura e Urbanismo, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001.

SANTOMÉ, J. T. El juego en las instituciones escolares: discursos explícitos y ocultos. In: I JORNADA SOBRE DESAFIOS DEL JUGUETE EM EL SIGLO XXI: La escuela, el juego y el juguete. Valencia: FEJU, AIJU, EFJ, 1999, p. 31-45.

SANTOS, J. de F. dos S. M. *Percursos de uma experiência de formação continuada: narrativas e acontecimentos*. 2006. Tese (Doutorado em Educação)–Faculdade de Educação, Universidade de Campinas, Campinas 2006.

SANTOS, L. A. T. *O brinquedo na Educação Infantil como promotor das culturas das infâncias e humanização*. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação)–Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2010.

SARMENTO, M. *Imaginário e culturas da infância*. 2003. Disponível em: <http://cedic.iec.uniminho.pt/Textos_deTrabalho/textos/ImaCultInfancia.pdf>. Acesso em: 07 jul. 2009.

_____. As culturas da infância nas encruzilhadas da segunda modernidade. In: SARMENTO, M. J.; CERISARA, A. B. (Org.). *Crianças e miúdos: perspectivas sócio pedagógicas da infância e educação*. Porto: Asa, 2004. p.55-105.

SARMENTO, M. J.; PINTO, M. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: _____. *As crianças: contextos e identidades*. Porto: Universidade do Porto; [Braga]: Centro de Estudos da Criança, 1997. p. 9-30.

SILVA, M. R. da. *Trama doce-amarga: exploração do trabalho infantil e cultura lúdica*. São Paulo: Hucitec, 2003.

SILVEIRA, L. F. B. da. Charles S. Peirce: ciência enquanto semiótica. *Trans/form/ação*, Marília, v. 12, p. 71-84, 1989.

_____. Pensamento científico e experiência cotidiana: uma leitura de Charles Sanders Peirce. In: CARNEIRO, M. C. (Org.). *História e filosofia das ciências e o ensino de ciências*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

SINGER, D. G.; SINGER, J. L. *Brincadeiras: seu início e suas etapas, imaginação e jogos na era eletrônica*. São Paulo: Artmed, 2007.

SIROTA, R. Emergência de uma sociologia da infância: evolução do objeto e do olhar. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 111, p. 7-31, mar. 2001.

SOUZA, C. P. et al. Memória e autobiografia: formação de mulheres e formação de professoras. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo, v. 2, n. 2, p. 61-76, maio/jun./jul./ago. 1996.

STENHOUSE, L. *La investigación como base de la enseñanza*. 2. ed. Madrid: Morata, 1993.

_____. *Investigación y desarrollo del curriculum*. 4. ed. Madrid: Morata, 1998.

TANI, G. Cinesiologia, educação física e esporte; ordem emanante do caos na estrutura acadêmica. *Motus Corporis*, Rio de Janeiro, v. 3, n. 2, p. 9-50, 1996.

THIOLLENT, M. *Metodologia da pesquisa-ação*. 3. ed. São Paulo: Cortez, Editores Associados, 1986.

TOMÁS, C. *Há muitos mundos no mundo...direitos das crianças, cosmopolitismo infantil e movimentos sociais de crianças: diálogos entre crianças de Portugal e Brasil*. 2006. 380 f. Tese (Doutorado em Educação e Infância)–Universidade do Minho, Braga, 2006.

_____. “Participação não tem idade”: participação das crianças e cidadania da infância. *Contexto & Educação*, ano 22, n. 78, p. 45-68, jul./dez. 2007.

TOMÁS, C.; SOARES, N. F. Infância, protagonismo e cidadania: contributos para uma análise sociológica da cidadania da infância. *Fórum Sociológico*. n. 11/12 (2ª série), p. 349-361, 2004.

TAMBOER, J. Sich-Bewegen - ein Dialog Zwischen mensch und welt. *Sportpädagogik*, Hamburg, v. 3, n. 2, p. 14-19, März, 1979.

TONUCCI, F. *Com olhos de criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

TREBELS, A. A concepção dialógica do movimento humano: uma teoria do “Se-movimentar”. In: KUNZ, E.; TREBELS, A. H. (Org.). *Educação física crítico-emancipatória: com uma perspectiva da pedagogia alemã do esporte*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006. p. 23-48.

ZAMBONI, L. M. S. *Cientistas, jornalistas e a divulgação científica: subjetividade e heterogeneidade no discurso da divulgação científica*. São Paulo: Autores Associados/Fapesp, 2001.