

ANEXO G

Relatório-síntese das aulas

Didática – EDM-0402

Aula 01

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

DISCIPLINA - EDM402 - DIDÁTICA

Síntese de Aula

09 de março de 2006

Período da Manhã

Aula 01

Profª. Responsável: Stela Conceição Bertholo Piconez
spiconez@uol.com.br

Monitoria Tecnológica: Claudio Fernando André
cfandre@uol.com.br

Relator da Síntese: Stela C. Bertholo Piconez

Parte I

1. Auto-apresentação

Através de dinâmica entre pares, os alunos realizaram uma auto-apresentação identificando dados pessoais, preferências e instituto de origem.

2. Apresentação do Cronograma

Todos podem acessar o cronograma pelo endereço <http://www.nea.fe.usp.br>, portal do Núcleo de Estudos de Educação de Jovens e Adultos e Formação Permanente de Professores (Ensino Presencial e Educação a Distância), coordenado pela professora Stela.

Conforme cronograma de atividades disponibilizado aos alunos (ver na *homepage* do curso no portal do NEA, na seção **Ensino**, tópico **EDM_0402**, link **Manhã**, assunto **Programação da Disciplina**) foi apresentado as principais tarefas e unidades a serem estudadas. No início do curso será priorizada a conceituação básica de Didática e na seqüência, o estudo das principais abordagens de ensino com destaque para seus elementos estruturantes e representantes mais expressivos.

3. Apresentação do curso (Quadro Básico Unidade I)

A professora Stela Piconez iniciou a aula fazendo uma apresentação do curso que ministrará nesse semestre. Utilizando a página do portal do NEA, orientou que o curso será composto de atividades presenciais (80%) e virtuais (20%). Serão abordados temas que, ao final do processo, nos permitirão avaliar as promessas e o alcance do ensino-aprendizagem em relação ao que se conhece sobre Didática. Esse curso terá caráter introdutório, dado ao grande volume de informações e interfaces que o tema possui, mas objetiva sensibilizar os alunos para uma abordagem contemporânea de ensino que utilize as TIC (Tecnologias de Informação e de Comunicação).

Os alunos foram orientados a navegar pelo menos duas vezes por semana pelos conteúdos postados no Portal do NEA, onde encontram-se informações sobre como o curso está organizado e as formas de avaliação. Foi apresentado um Quadro Básico da programação com indicação da seqüência das Unidades da disciplina. Foram discutidas também as possibilidades de uso do correio eletrônico como forma de interação virtual. A profa. Stela, com objetivo de introduzir a idéia de colaboração, apresentou algumas das atividades que no ambiente virtual de aprendizagem sugerem atitudes de cooperação e de colaboração através de interação coletiva entre todos.

Anexo à apresentação do Quadro Básico das aulas, os alunos foram orientados a consultar sempre as atividades programadas para cada dia, assim como ler o

Relatório-Síntese da aula anterior, organizados e elaborados por pares de alunos que serão posteriormente formados. Foram avisados que em um ambiente colaborativo, as tarefas são divididas para que o fardo a carregar seja mais suave para todos. Se, por acaso, um aluno não puder realizar a atividade programada, deve automaticamente trocar/negociar outra data com seus colegas para que nunca perca a atividade planejada e fique sem a avaliação da tarefa determinada.

Para a aula inicial foram planejadas as atividades de:

1º. Semestre de 2006

MARÇO / 2006					
Data	Aula	Unidade	Atividades presenciais	Atividades virtuais	Leituras
09/03	01	Apresentação Geral	Auto-apresentação Proposta pedagógica Mini-Biografia Fluência Digital	Tour virtual Portal NEA www.nea.fe.usp.br	PICONEZ, S. C.B. Alguns princípios orientadores estágios curriculares (mimeo) – Iniciação científica (20 horas) PICONEZ, S.C.B. Considerações gerais sobre didática (mimeo)

Todos os textos de leitura indicados como obrigatória, serão acompanhados de sugestões complementares postados virtualmente no portal e sob a forma impressa no xérox da Faculdade de Educação inseridos na Pasta no. 90. Os alunos devem acessá-los e ler o conteúdo para participação nos seminários das aulas presenciais.

4. Apresentação do Ambiente Virtual - www.nea.fe.usp.br

Plataforma tecnológica (escolha do ambiente virtual, softwares etc.)

O portal do NEA é um sistema virtual tecnológico para utilização em ambientes educacionais com acesso pela Internet, desenvolvido por um grupo de pesquisadores da pós-graduação sob a coordenação do prof. Claudio André e os alunos da graduação Thiago Ralise Bortolotti, Bruno Lazzarini e outros responsáveis pela sua elaboração, desenvolvimento e manutenção.

O sistema hospeda cursos, oferecendo o suporte necessário para a organização de conteúdo, trabalhos, testes, mensagens para a turma, entre outros recursos. Possui

ferramentas interativas, como fórum e chat. Além dessas ferramentas, os alunos podem fazer perguntas enriquecendo assim as aulas presenciais.

Aos alunos foram apresentadas algumas das possibilidades de acesso às informações que complementam o curso propriamente dito e, ao mesmo tempo, permitirão o acompanhamento e visualização bastante transparente da dinâmica planejada e vivenciada pelas discussões teóricas e participação cooperativa dos alunos.

Parte II

1. Fundamentação teórica orientadora do curso

Este item será discutido no desenvolvimento das aulas, mas podemos adiantar que o design instrucional para este curso desenvolvido pela professora e seu auxiliar de apoio tecnológico apóia-se na fundamentação teórica da psicologia educacional que considera as seguintes premissas:

- o conhecimento é um processo ativo de elaboração do sujeito que aprende em interação com o meio (Piaget);
- para aprender conceitos e resolver problemas, os alunos devem ser colocados diante de situações discrepantes, de modo que a aprendizagem se dê através da descoberta (Bruner);
- a instrução somente é boa quando vai adiante do desenvolvimento, quando desperta as funções que estão em processo de maturação ou na zona de desenvolvimento proximal (Vygotsky);
- as atividades de ensino devem ser orientadas pelo processo de andaimaria (*scaffolding*), com intervenções tutoriais inversamente proporcionais ao nível de competência do aluno (Vygotsky);

e, principalmente, na aplicação de técnicas de aprendizagem cooperativa, a qual, segundo Smyser (1993), consiste:

- na responsabilidade individual pela informação reunida pelo grupo;
- na interdependência positiva entre os alunos, de modo que se reconheça que ninguém será bem-sucedido a não ser que o grupo inteiro o seja;
- em uma forma de adquirir o domínio sobre o conteúdo explorado compartilhando-o com os outros membros do grupo;
- no desenvolvimento de habilidades interpessoais necessárias à vida pessoal e profissional;
- em desenvolver e analisar a dinâmica do grupo e trabalhar em torno de situações-problemas.

2. Preparação para Atividades de leitura (seminários e fórum)

O curso prevê a discussão sobre Didática a partir dos textos selecionados para leitura que alimentarão teoricamente as reflexões nas aulas presenciais, seminários, fóruns e ambiente virtual de aprendizagem cooperativa apoiado por recursos da Internet. Disponibilizamos como exercício, textos anexados ao portal para leitura e apreciação crítica dos alunos.

Os alunos deverão postar suas opiniões no fórum do ambiente que serão devidamente combinados para que cada um possa se manifestar e contribuir com todos. Sempre haverá retomada do debate no percurso das aulas.

Um dos objetivos desta atividade é promover possibilidades de ambientação virtual ao curso assim como oferecer um diagnóstico dos conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema. Essas informações permitirão adequar a estrutura do curso às necessidades e expectativas dos alunos sob a perspectiva do que concebemos como design instrucional contextualizado.

3. Principais Atividades dos Alunos

Com a elaboração de um quadro de avaliação disponível no portal (na seção **Ensino**, tópico **EDM_0402**, link **Manhã**, assunto **Quadro de avaliação e acompanhamento das atividades realizadas**) os alunos poderão perceber a

quantidade e modalidade de atividades as quais estarão participando. Dentre elas, nesta aula demos destaque aos Estágios Curriculares Supervisionados e obrigatórios que perfazem um total de 20 horas de cumprimento formal.

Os **estágios** podem ser desenvolvidos em escolas da rede pública de ensino ou sob a forma de **Iniciação Científica**, proposta pela disciplina. Como os conteúdos da Didática são extensos, a divisão em grupos de alunos para pesquisar fontes pertinentes ao tema parece ser a melhor estratégia de sensibilizar para o estudo permanente. Os alunos aprenderão trabalhar com o fluxo informacional bibliográfico com os quais estão às voltas em seus trabalhos acadêmicos ou em pesquisas científicas. Foi criado pelo professor Claudio André, um sistema informatizado que permite agilizar o mapeamento de temas de interesse para a Didática, por exemplo, para as preocupações de estudo dos cursos de origem de cada aluno. Este estágio será totalmente supervisionado pela professora em todas as aulas da disciplina ao longo do semestre.

Os formulários estão disponíveis no portal do NEA (seção **Ensino**, tópico **EDM_0402**, link **Manhã**, assunto **Mapeamento Bibliográfico**) e deverão ser copiados pelos alunos como base para preenchimento das informações pertinentes assim que forem determinados os rumos da iniciação científica ao longo do curso. No próximo dia 30 de março, os alunos farão a navegação pelos formulários com a orientação do Professor Claudio André. O mesmo ocorrerá em relação à postagem da Mini-Biografia e do Diagnóstico de Fluência Digital. Foi disponibilizado também para os alunos um Curso de Fluência Digital que deverá ser realizado por auto-instrução e ao ritmo e tempo de aprendizagem de cada um. Pode ser acessado pelo portal do NEA, na seção **Ensino**, tópico **EDM_0402**, link **Manhã**, assunto **Cadernos Eletrônicos - Curso de Fluência Digital**.

Em relação aos Estágios Supervisionados, foi postado no portal (na seção **Ensino**, tópico **EDM_0402**, link **Manhã**, assunto **Estágios Supervisionados**) o documento sobre Princípios orientadores dos mesmos que deve ser acessado por todos para leitura e discussão na próxima aula. Foi sugerido que os alunos obtenham cópias

impressas destes documentos, uma vez que a avaliação final da disciplina será realizada com consulta nos textos disponibilizados e relatórios-síntese.

4. Outras Informações de Organização da disciplina

Primeiramente, o grupo discutiu o horário do curso e chegou-se ao consenso de que as aulas terão início às **8h30 com término às 12h00**, com duas partes básicas:

Parte I da Aula: Considerações gerais sobre a pauta do dia e exposição teórica do professor sobre os conceitos da Didática;

Parte II da aula: Dedicada às atividades dos grupos de alunos com seminários, apresentação das leituras realizadas e atividades planejadas.

Os alunos decidirão em nosso próximo encontro se haverá intervalo ou não, entre a parte I e II das aulas, assim como definirão em conjunto os critérios pelos quais gostariam se der avaliados. Para esta discussão é importante observar o Quadro de Acompanhamento de Avaliação dos alunos postados no portal.

Em qualquer circunstância, avaliar um sistema de aprendizagem é uma tarefa complexa. Torna-se mais complexa ainda quando avaliamos o sistema de dentro dele e enquanto ele acontece. Outro aspecto importante a ser considerado quando avaliamos um sistema de aprendizagem, é que um mesmo sistema pode ser avaliado diferentemente em função da perspectiva pela qual é observado. Assim, a avaliação de um sistema de aprendizagem feita por quem o oferece (instituição de ensino, professor, *designer* do curso) pode ser significativamente diferente da avaliação feita por quem o recebe (aluno). Além disso, dependendo das motivações, das circunstâncias de aprendizagem e de outros fatores, um mesmo sistema pode gerar opiniões discrepantes ainda que observado da mesma perspectiva.

Abrimos espaço para ouvir as preferências dos alunos sobre o processo de avaliação que gostariam de se submeter. Foi consenso que não teríamos um

trabalho monográfico de final de curso ou uma prova, a não ser que solicitado pelos alunos, pois tradicionalmente, as avaliações são feitas ao longo e ao final do curso sempre através de: participação nas aulas presenciais; produções escritas enviados por Internet ou correio sobre as atividades propostas e um trabalho final, evidenciando a reflexão crítica sobre as questões discutidas e leituras realizadas.

Foi consenso do grupo que a participação será computada bem como as atividades de participação em atividades presenciais e virtuais coletivamente combinadas.

PARA A PRÓXIMA AULA (16/03/2006)

Foram previstas as seguintes atividades para a aula do dia 16 de março, 5a. feira:

1. Leitura do Relatório-Síntese da Aula 01 (do dia 09 de março)
2. Leitura do cronograma do curso
3. Leitura dos Princípios Orientadores dos Estágios
4. Mini-Biografia (dados e fotos) – enviar para cfandre@uol.com.br
5. Navegação informal pelo portal do NEA (caso haja interesse)
6. Leitura virtual de artigos inseridos complementarmente na página do ambiente para gerar discussões

Obs.: Não esquecer que ninguém nasce sabendo. Todos somos aprendizes e aprendemos uns com os outros. Por exemplo, se não tem foto digital, não se preocupem. Iremos providenciá-la no dia 30 de março. Se não consegue navegar, pode dar o primeiro salto perguntando, tirando dúvidas e tentando; se não tem acesso ao computador procure as salas pró-aluno de suas unidades ou da FEUSP que fica no Bloco B, andar térreo, próximo à seção de Alunos.

Gostamos muito da turma, pareceu-nos alegre, disposta para aprender e comprometida com o curso. Desejamos a todos um excelente semestre de convivências, trocas e muitas aprendizagens. (Viva o São Paulo!!)
