

ANEXO E

Programa oficial da disciplina EDM 0402

Didática

1º. semestre de 2006

Disponível em <http://sistemas1.usp.br:8080/jupiterweb/jupDisciplina?sgldis=EDM0402&verdis=1>
Universidade de São Paulo – Faculdade de Educação

Faculdade de Educação

Departamento: Metodologia do Ensino e Educação Comparada

Disciplina: EDM0402 - Didática

Créditos Aula:	4
Créditos Trabalho:	0
Tipo:	Semestral

OBJETIVOS

A disciplina Didática pretende contribuir para a formação do professor, enquanto agente de ensino na educação institucional, através de :

- 1) análise da natureza das produções sobre ensino e sua relação com a orientação da prática pedagógica;
- 2) apresentação de diferentes perspectivas de análise da relação entre ensino e aprendizagem e da relação professor aluno;
- 3) discussão de questões da prática pedagógica no cotidiano escolar

PROGRAMA RESUMIDO

O curso de Didática pretende contribuir para a formação do professor mediante o exame das especificidades do trabalho docente na situação institucional escolar. Para tanto propõe o estudo de teorizações sobre o ensino, das práticas da situação de aula e das determinações sociais na organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico. Trata-se portanto, de analisar a situação especificamente didática, que é a aula, buscando compreender a relação professor-aluno-conhecimento, de maneira a dotar o futuro professor de condições para criar alternativas de atuação.

PROGRAMA

1. A Didática, o Ensino e seu caráter na escola contemporânea.
 - 1.1. História e teorizações sobre o ensino.
2. Organização do trabalho pedagógico/didático na escola.
 - 2.1. Projeto pedagógico e planejamento de ensino.
 - 2.2. A natureza do trabalho docente e suas relações com o sistema de ensino e a sociedade.
 - 2.3. O trabalho docente no contexto escolar.
3. Situações de ensino: a aula.
 - 3.1. A relação pedagógica e a dinâmica professor-aluno-conhecimento.
 - 3.2. Organização das atividades do professor e do aulo.
 - 3.3. Recursos e técnicas de ensino.
4. Questões críticas da didática: disciplina e avaliação.

AVALIAÇÃO

Método

A disciplina será desenvolvida predominantemente através de discussões, análise de textos e trabalhos práticos. Utilizar-se-ão trabalhos individualizados e em grupo

Critério

A avaliação será contínua, através da participação do aluno nas atividades de classe e extra - classe, das leituras realizadas e de trabalhos e provas

Disponível em <http://sistemas1.usp.br:8080/jupiterweb/jupDisciplina?sgldis=EDM0402&verdis=1>
Universidade de São Paulo – Faculdade de Educação

BIBLIOGRAFIA

- ANDRÉ, Marli. "Além do fracasso escolar - uma redefinição das práticas avaliativas". In AQUINO. Erro e fracasso. São Paulo. Summus. 1996.
- ANDRÉ, Marli. "O papel da pesquisa na formação de professores." In: REALI & MIZUKAMI. Formação de professores, tendências atuais. São Carlos. EDUFSCAR. 1996.
- ANDRÉ, Marli. "O papel mediador da pesquisa no ensino de Didática". In ANDRÉ & OLIVEIRA (orgs.) Alternativas do ensino de didática. Campinas. Papirus. 1997.
- ANDRÉ, Marli. "Avaliação da escola e avaliação na escola". Cadernos de Pesquisa. 74. São Paulo. Fundação Carlos Chagas. 1990.
- BISSERT, Noelle. "A ideologia das aptidões naturais". In: DURAND, J. C. G. (org.) Educação e hegemonia de classe. Rio de Janeiro, Zahar, 1974, 0. 30-67.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. "A psicopatologia do vínculo professor-aluno o professor como o agente socializador". In: PATTO, M/ H. S. (org.) Introdução à psicologia escolar. São Paulo, T. A. Queiroz, 1991.
- BUENO, Belmira O. et alii (org.). A vida e o ofício dos professores. São Paulo, Escrituras, 1998.
- CATANI, Denice B. et alii (org.). Docência, memória e gênero: estudos sobre formação. São Paulo, Escrituras, 1997.
- ESTRELLA, A. et al.. Avaliações em Educação - Novas Perspectivas. Porto, Porto Editora, 1993.
- ESTRELLA, M. T. et. alii. Relação Pedagógica, Disciplina e Indisciplina na Aula. Porto, Porto Editora, 1994.
- FAZENDA, Ivani (org.). Didática e Interdisciplinaridade - Campinas, Papirus 1998.
- FOCAULT, Michel. Vigiar e Punir. Petrópolis, Vozes, 1987, 9ª ed.
- FUSARI, José C. "O planejamento do trabalho pedagógico". Revista Idéias. 8. São Paulo. Fundação para o desenvolvimento da Educação. 1990.
- GREEN, Thomas. "Uma topologia do conceito de ensino". (tradução de Herotildes M. P. da Rocha; revisão de Amélia D. Castro para uso interno). In HYMAN (ed.) Contemporary thought or teaching. New Jersey, Prentice-Hall, 1971.
- HERNANDEZ Y Ventura. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho - Porto Alegre, Artes Médicas 1998.
- KENSKI, Vani. "O Ensino e os Recursos Didáticos em uma Sociedade cheia de Tecnologias" In Veiga, Ilma (org.) Didática: O ensino e suas relações. Campinas, Papirus, 1996.
- LIBÂNEO, José C. Didática. São Paulo. Cortez. 1990.
- LUCKESI, Cipriano C. "Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo". Revista da Ande. São Paulo, Cortez, ano 5, nº 10, 1986 e ano 6, nº 11 1986, (2ª parte).
- MASETTO, Marcos (org.). A Docência na Universidade Campinas, Papirus 98
- MASETTO, Marcos. A Aula como centro. São Paulo. São Paulo FTD. 1996.
- MASETTO, Marcos. Aulas Vivas. MG. Ed. 2ª ed. 1997.

Disponível em <http://sistemas1.usp.br:8080/jupiterweb/jupDisciplina?sgldis=EDM0402&verdis=1>
Universidade de São Paulo – Faculdade de Educação

- MORAIS, Regis de (org.). Sala de Aula - que espaço é esse? Campinas, Papirus 1994
- MOYSÉS, Lucia - O Desafio de saber Ensinar. Campinas, Papirus 1994.
- NOBLIT, George. "Poder e desvelo na sala de aula". (Tradução de Belmira O. Bueno). Revista da Faculdade de Educação, v. 21, nº 2.
- NÓVOA, Antonio (org.) Os professores e a sua formação. Lisboa, Dom Quixote, 1995.
- OLIVEIRA, M. R. N. S. (org.) Confluências e Divergências entre Didática e Currículo. Campinas, Papirus, 1998.
- PENIN, Sonia. A aula: espaço de cultura, lugar de conhecimento. São Paulo. Papirus, 1994.
- PIMENTA, Selma G. "A didática como mediação na construção da identidade do professor - uma experiência e ensino e pesquisa na licenciatura". In ANDR-É & OLIVEIRA (orgs.) Alternativas do ensino de didática. Campinas. Papirus. 1997.
- PIMENTA, Selma G. "A prática (e a teoria) docente ressignificando a Didática". In: OLIVEIRA (org.) Confluências e divergências entre Didática e Currículo. Campinas. Papirus. 1998
- PIMENTA, Selma G. Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo. Cortez. 1997.
- PIMENTA, Selma G. "Formação de professores: saberes da docência e identidade". In FAZENDA, 1. (org.) Didática e Interdisciplinaridade. Campinas. Papirus. 1998.
- SCHEFFLER, Israel. A linguagem da educação. (Tradução de Baltazar Barbosa Filho). São Paulo, EDUSP/Saraiva, 1974.
- SOARES, Magda B. "Avaliação educacional e clientela escolar". In: PATTO, M. S. (org.) Introdução à psicologia escolar. São Paulo, T. A. Queiroz, 1991, p. 47-53.
- TORRES, Rosa Maria. Que (e como) é necessário aprender. Campinas, Papirus 1994.
- VEIGA, Ilma P. A. (org.). Didática: o Ensino e suas Relações. Campinas, Papirus 1996.
- ZABALA, Antoni. A Prática Educativa . Porto Alegre, Artes Médicas 1998