

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

ANTONIO SÉRGIO GONÇALVES

Adolescência e drogas: uma trama discursiva fechada

São Paulo  
2010

**Antonio Sérgio Gonçalves**

**Adolescência e drogas: uma trama discursiva fechada**

**Dissertação apresentada a Faculdade de Educação, da Universidade de São Paulo, para a obtenção do título de Mestre em Educação.**

**Linha de pesquisa: Psicologia e Educação**

**Orientadora: Prof. Dra. Maria Cecília Cortez Christiano de Souza**

**São Paulo  
2010**

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo na Publicação

Serviço de Biblioteca e Documentação

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

---

---

376.7 Gonçalves, Antonio Sérgio

G635a Adolescência e drogas : uma trama discursiva fechada / Antonio Sérgio Gonçalves ; orientação Maria Cecília Cortez Christiano de Souza. São Paulo : s.n., 2010.  
--- p. : il., graf. tabs.

Dissertação (Mestrado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração : Psicologia e Educação) - - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Adolescentes - Educação 2. Drogas – Aspectos sociais 3. Análise do discurso 4. Discurso - Formação 5. Psicanálise I. Souza, Maria Cecília Cortez Christiano de, orient

---

Título: Adolescência e drogas: uma trama discursiva fechada

Dissertação apresentada a Faculdade de Educação  
da Universidade de São Paulo para a obtenção do  
título de Mestre em Educação

Aprovado em:

Banca Examinadora

---

Prof. Dra. Maria Cecília Cortez Christiano de Souza  
(Orientadora)  
Instituição: Universidade de São Paulo (FE USP)

---

Pro. Dra. Flávia Schilling  
Instituição: Universidade de São Paulo (FE USP)

---

Prof. Dr. Jorge Broide  
Instituição: UNIBAN

## **Dedicatória**

À Marina, minha esposa e companheira, com amor e gratidão por sua presença e intenso apoio ao longo do período de elaboração deste trabalho.

## **Agradecimentos**

À Prof. Dra. Maria Cecília Cortez Christiano de Souza, pela confiança e orientação durante os anos de desenvolvimento deste trabalho. Por sua segurança ao me indicar as possibilidades de criação, reflexão e rupturas, necessárias ao espaço de criação intelectual.

À Prof. Dra. Flávia Schilling que participou do Exame de Qualificação e Banca Examinadora, por suas críticas e sugestões tão importantes para a conclusão desta elaboração.

Ao Prof. Dr. Jorge Broide que também compôs as Banca do Exame de Qualificação e a Banca Examinadora, pela amizade, críticas, sugestões e estímulo para uma escrita autoral que refletisse a minha trajetória.

À Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo por me permitir esta pesquisa junto ao Programa de Pós-Graduação.

Aos Professores Doutores, Sonia Teresinha de Sousa Penin, Marlene Guirado e Paulo Endo, por seus ensinamentos, reflexões e abertura de novas perspectivas intelectuais.

Aos muitos amigos, colegas e companheiros e, em particular a Liliane Petris pelo acompanhamento vigilante e solidário desta trajetória e Hamilton Harley pelo estímulo e conselhos sempre disponíveis.

Às educadoras e amigas Maria José Reginato e Marilda Ferraz Ribeiro de Moraes pela transmissão cotidiana do profundo compromisso com a educação pública.

Ao “Ferruginha”, à Maria, à Cibele, à Esmeralda, à Fátima, ao Marcelo, ao Lúcio e a tantos outros adolescentes que conheci nas ruas, nos abrigos, nas escolas, consultório, nos CAPS e outras instituições pelas quais passei que, por meio de suas histórias, foram imprimindo à minha trajetória, a inquietação e o desejo de prosseguir sempre.

Aos meus pais, Mércia e Tomé, pelos valores e princípios a mim transmitidos.

Aos meus filhos Bruno e Gabriel, agradeço a experiência intensa da paternidade que ressignificou para mim o sentido de cuidar e educar.

A educação é o ponto em que decidimos se amamos o mundo o bastante para assumirmos a responsabilidade por ele e, com tal gesto, salvá-lo da ruína que seria inevitável, não fosse a renovação e a vinda dos novos e dos jovens. A educação é, também, onde decidimos se amamos nossas crianças o bastante para não expulsá-las de nosso mundo e abandoná-las a seus próprios recursos, e tampouco arrancar de suas mãos a oportunidade de empreender alguma coisa nova e imprevista para nós, preparando-as, em vez disso, com antecedência, para a tarefa de renovar um mundo comum.

**Hannah Arendt**

O serviço prestado pelos veículos intoxicantes na luta pela felicidade e no afastamento da desgraça é tão altamente apreciado como um benefício, que tanto indivíduos quanto povos lhes concederam um lugar permanente na economia de sua libido.

**Sigmund Freud**

## RESUMO

GONÇALVES, A. S. **Adolescência e drogas: uma trama discursiva fechada. 2010.** Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

Esta pesquisa trata das atuais produções discentes acadêmicas sobre o tema adolescência e drogas e a relação com o discurso de professores sobre esta temática. O referencial teórico utilizado é a obra de Freud e demais autores psicanalíticos e como referencial teórico-metodológico foi empregada a análise de discurso como método de pesquisa em psicologia aproximada da psicanálise, proposto por Guirado. Foram levantadas pesquisas que, classificadas, receberam tratamento quantitativo e qualitativo buscando, entre seus objetivos e resultados alcançados, novos indicadores que permitissem avaliar o alcance destes estudos, possibilitando uma nova visão sobre a temática. Como trabalho de campo foi acompanhado um fórum virtual sobre a opinião de professores sobre o tema “drogas na escola: como enfrentar o problema”, por um período de 42 meses, o que permitiu uma análise sobre o conjunto, bem como, por meio da análise de discurso, proceder ao exercício no tratamento das opiniões, buscando compreender como esta temática falava, ao mesmo tempo, dos seus autores e das cenas de enunciação. Considerados os conceitos de adolescência sob a perspectiva da psicanálise e da análise histórico-crítica, bem como, sobre as características das substâncias psicoativas e tipos de usuários, compreender a trama discursiva entre os resultados das produções discentes e o discurso de professores. A análise dos dados obtidos neste estudo aponta para uma possível clausura discursiva entre o discurso intelectual-acadêmico e o discurso de professores, indicando especial cuidado para o tratamento do tema.

Palavras-chave: Adolescentes - Educação, Drogas – Aspectos sociais, Análise do discurso, Discurso – Formação, Psicanálise.

## ABSTRACT

GONÇALVES, A. S. **Adolescence and drugs: a discursive closed.** 2010. Thesis (MA Degree) – School of Education, University of São Paulo, São Paulo, 2010.

This research deals with the current students' academic productions related to the theme adolescence and drugs and its relation to the discourse of teachers on this issue. The theoretical basis is the works of Freud and other psychoanalytic authors and, as a theoretical and methodological reference was employed discourse analysis as research method in psychology approximate to psychoanalysis, proposed by Guirado. Research that were raised, graded, treated quantitatively and qualitatively seeking, among its objectives and achievements, new indicators that allow assessing the scope of these studies, allowing to enabling a new view on the topic. As fieldwork was followed a virtual forum on the teachers' opinion on the topic "Drugs in schools: facing the problem," for a period of 42 months, which allowed an analysis on the whole, as well as through the discourse analysis, proceed to exercise the treatment of opinion and trying to understand how this theme was speaking at the same time, its authors, and scene of enunciation. Considering the concepts of adolescence from the perspective of psychoanalysis and historical-critical analysis, as well as on the characteristics of psychoactive substances and types of users, understand the discursive productions between the results of students and the school teachers' speech. The analysis of data from this study points to a possible speech closure between intellectual-academic discourse and the discourse of school teachers, giving special care to treat the subject.

Keywords: Adolescence – Education, Drugs – Social aspects, Discourse analysis, Discourse – Formation, Psychoanalysis.

## Sumário

### Capítulo I

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| <b>Apresentação .....</b> | <b>17</b> |
|---------------------------|-----------|

### Capítulo II

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>O estado da Arte .....</b> | <b>30</b> |
|-------------------------------|-----------|

|  |    |
|--|----|
| Os artigos publicados sobre adolescentes e drogas..... | 30 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| As dissertações e teses sobre adolescentes e drogas ..... | 32 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| As substâncias psicoativas nas pesquisas levantadas..... | 39 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Referências à comorbidades psiquiátricas ..... | 42 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Referências à escola no levantamento realizado ..... | 44 |
|--|----|

### Capítulo III

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>Os dados de campo .....</b> | <b>46</b> |
|--------------------------------|-----------|

|  |    |
|--|----|
| A expressão da droga no discurso de professores..... | 46 |
|--|----|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| A análise de discurso..... | 51 |
|----------------------------|----|

### Capítulo IV

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>Adolescências .....</b> | <b>58</b> |
|----------------------------|-----------|

### Capítulo V

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| <b>Substâncias psicoativas .....</b> | <b>72</b> |
|--------------------------------------|-----------|

|  |    |
|--|----|
| As substâncias e o que lhes é próprio..... | 72 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Tipos de usuários, tradicionalmente caracterizados, a partir da relação de<br>frequência, dependência ou abuso das substâncias psicoativas ..... | 74 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Das estruturas de personalidade e seu potencial de vulnerabilidade..... | 75 |
|---|----|

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Dependência e desamparo..... | 78 |
|------------------------------|----|

### Capítulo VI

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>Discussão.....</b> | <b>81</b> |
|-----------------------|-----------|

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Referências bibliográficas .....</b> | <b>92</b> |
|---|-----------|

### Anexo A

|  |    |
|--|----|
| Quadro 01: Distribuição das dissertações e teses de 1997 a 2007, sobre o tema adolescência e drogas..... | 97 |
|--|----|

**Anexo B**

|   |    |
|---|----|
| Quadro 01: Pesquisas discentes, levantamento..... | 98 |
|---|----|

**Anexo C**

|  |     |
|--|-----|
| Quadro 01: Produções discentes de 1997 a 2007, sobre o tema adolescência e drogas acessadas integralmente..... | 105 |
|--|-----|