

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

JULIANA SANTOS ALBACH

Os usos que os jovens fazem da internet:
relações com a escola

São Paulo

2012

JULIANA SANTOS ALBACH

Os usos que os jovens fazem da internet: relações
com a escola

Dissertação apresentada para a
Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para
obtenção do título de Mestre em
Educação

Área de Concentração: Didática,
Teorias de Ensino e Práticas
Escolares

Orientador: Prof. Dr. Jaime
Francisco Parreira Cordeiro

São Paulo
2012

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo na Publicação

Serviço de Biblioteca e Documentação

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

371.369 Albach, Juliana Santos

A325u Os usos que os jovens fazem da internet : relações com a escola / Juliana Santos Albach : orientação Jaime Francisco Parreira Cordeiro São Paulo : s.n., 2012.
331 p.

Dissertação (Mestrado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração : Didática , Teorias de Ensino e Práticas Escolares) - - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1 . Internet - Educação 2. Computador no ensino 3. Cultura escolar 4. Saberes escolares 5. Ensino fundamental I. Cordeiro, Jaime Francisco Parreira, orient.

À minha mãe por toda ajuda que me deu durante toda a minha vida. E ao meu filho por compreender que as horas de brincadeiras perdidas durante a elaboração deste trabalho serão repostas.

AGRADECIMENTOS

Ao Prof. Dr. Jaime Francisco Parreira Cordeiro, por ser sempre esse orientador tão criterioso nestes anos de convivência, que me proporcionou olhares que sem seus questionamentos, observações e indicações, não conseguiria perceber. Toda minha gratidão por me aguentar todos esses anos, e por ter me aceito na primeira vez que bati em sua porta.

Aos professores Marília Pontos Sposito e Marcelo Giordan que contribuíram de forma importante com suas observações na qualificação.

À Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo pela oportunidade de fazer o mestrado.

À CAPES (Centro de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) pela concessão de bolsa de mestrado durante um ano desta investigação.

Gostaria de agradecer também aos alunos que participaram da investigação e que colaboraram em todas as etapas nas quais foram requeridos. À escola, que cedeu horários e salas para a execução de entrevistas e questionários. Aos meus colegas professores que além de colaborar com ideias e com discussões, também ofereceram uma escuta sempre atenta em todos os momentos.

À minha família: minha querida avó Odila, tia Cristina, mãe Ana Claudia, Orestes, que me ajudaram durante toda a minha vida e neste momento especial, sem a colaboração deles, este trabalho não teria sido executado. Ao meu filho João que soube compreender com tão pouca idade que nesse momento, principalmente nos momentos finais de elaboração do trabalho, a mamãe não poderia brincar com ele.

Por fim, mas não menos importante, ao meu colega matemático Rafael que colaborou na construção das tabelas e tabulação dos dados, me fazendo entender um pouco de estatística. Também, à Tathiane e Ana Paula que revisaram este trabalho com tanto cuidado.

A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe.

Jean Piaget

RESUMO

ALBACH, Juliana Santos. **Os usos que os jovens fazem da internet: relações com a escola.** 2012. 331 f. Dissertação (Mestrado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012.

Este trabalho tem como objetivo investigar como os jovens estudantes de uma escola pública em São Paulo utilizam a internet para dar conta de suas tarefas escolares e, desse modo, entender como eles utilizam os recursos disponíveis na internet como ferramentas pedagógicas. A pesquisa foi de caráter qualitativo e utilizou como instrumentos entrevistas e questionários. Partiu-se da hipótese de que com o advento da internet, algo se alteraria nas dinâmicas escolares, uma vez que a internet seria uma fonte de saber para os alunos que permitiria um diálogo com a cultura escolar. Seria um mecanismo que poderia alterar a relação estabelecida entre os jovens e o saber escolar, favorecendo a mobilização dos alunos para a aprendizagem. Constatou-se, no entanto, que o uso feito pelos jovens entrevistados dos recursos disponíveis é apenas instrumental e depende dos conhecimentos intuitivos já possuídos e não os adquiridos na escola. As atividades escolares continuam sendo propostas da mesma maneira como o eram antes de a internet figurar como fonte de pesquisa. Concluiu-se, então, que a internet, até o momento, não conseguiu alterar as dinâmicas escolares e que a escola deixa de utilizar as ferramentas da internet para potencializar as aprendizagens. A cultura escolar, enfim, não dialoga com os saberes retirados da internet pelos alunos, deixando de relacionar-se com parte da cultura desses alunos, pouco mobilizados para a aprendizagem escolar nos moldes habituais.

Palavras-chave: internet; escola; juventude; cultura escolar.

ABSTRACT

ALBACH, Juliana Santos. **The uses that young people make the internet:** relations with school. 2012. 331 f. Dissertação (Mestrado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012.

This study aims to investigate how the young students at a public school in São Paulo using the internet to realize their homework and thereby understand how they use the resources available on the internet as pedagogical tools. The research was qualitative and used interviews and questionnaires as instruments. We started from the assumption that with the advent of the internet, something would change in the dynamic of the school, since the internet was a source of knowledge for students that would allow a dialogue with the school culture. It would be a mechanism could change the relationship that young people establish with the school knowledge, favoring the mobilization of students for learning. It was found, however, that using that young respondents make available resources is only instrumental and depends on the intuitive knowledge they already have and that are not learned at school. School activities are still being proposed in the same way as they were before the internet appear as a research resource. It was concluded then that the internet, so far, failed to alter the dynamics of school and the school ceases to use the internet tools to enhance their learning. The school culture no dialogue with the knowledge taken from the internet by students, failing to relate to part of the culture of these students, some mobilized for school learning in the usual manner.

Keywords: internet, school, youth, school culture.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Pessoas que moram com os entrevistados.....	76
Tabela 2 – Escolaridade máxima atingida pelos pais.....	78
Tabela 3 – Pessoas que trabalham no domicílio (exceto os alunos).....	78
Tabela 4 – Quem contribui com maior parte da renda?.....	78
Tabela 5 – Profissão do Pai.....	79
Tabela 5.1 – Profissão da Mãe.....	79
Tabela 5.2 – Profissão de outros parentes moradores do domicílio.....	80
Tabela 6 – Recebe algum benefício do governo?.....	80
Tabela 6.1 – Qual benefício recebe do governo?.....	80
Tabela 7 – Local de moradia.....	81
Tabela 8 – Situação da residência.....	81
Tabela 9 – Itens de saneamento da residência.....	82
Tabela 10 – Quantidade de cômodos da residência.....	82
Tabela 11 – Idade dos alunos.....	83
Tabela 12 – Estado Civil.....	201
Tabela 13 – Distribuição por sexo segundo o trabalho.....	83
Tabela 14 – Bens de consumo presentes na residência.....	84
Tabela 15 – Formas de acesso à internet.....	85
Tabela 16 – Por que escolheu estudar na escola?.....	85
Tabela 17 – Possui computador?.....	86
Tabela 17.1 – Quantos computadores existem em casa?.....	86
Tabela 18 – Onde acessa a internet?.....	86
Tabela 19 – Média de tempo de acesso à internet por dia, em horas.....	88
Tabela 20 – Quanto tempo deixa o computador ligado por dia sem uso?.....	88
Tabela 21 – O que faz na internet?.....	89
Tabela 22 – Gosta de utilizar a internet?.....	90
Tabela 22.1 – Motivos que fazem gostar de utilizar a internet.....	90
Tabela 23 – Utiliza a internet no celular?.....	91
Tabela 23.1 – Quais usos fazem no celular?.....	91
Tabela 24 – Quais fontes utiliza para fazer as tarefas escolares?.....	92

Tabela 25 – Ferramentas de busca utilizadas.....	93
Tabela 26 – Quando está na internet faz apenas uma tarefa?.....	94
Tabela 27 – Gosta de estudar?.....	94
Tabela 28 – Três razões que o motivam ir à escola.....	95
Tabela 29 – Gostar de uma determinada matéria influencia no empenho na hora de fazer um trabalho?.....	96
Tabela 30.1 – Preferências escolares – Português.....	100
Tabela 30.2 – Preferências escolares – Matemática.....	101
Tabela 30.3 – Preferências escolares – Geografia.....	208
Tabela 30.4 – Preferências escolares – História.....	209
Tabela 30.5 – Preferências escolares – Ciências.....	209
Tabela 30.6 – Preferências escolares – Sala de Leitura.....	210
Tabela 30.7 – Preferências escolares – Inglês.....	210
Tabela 30.8 – Preferências escolares – Artes.....	210
Tabela 30.9 – Preferências escolares – Educação Física.....	211
Tabela 30.10 – Preferências escolares – Informática Educativa.....	211
Tabela 31 – Sexo.....	211
Tabela 32 – Qual a página inicial da internet?.....	212
Tabela 33 – Utiliza a internet para fazer trabalhos escolares?.....	212
Tabela 34 – Por que escolheu estudar na escola?.....	212