

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – USP
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

LILIAN ROSE DA SILVA CARVALHO

**Saresp 2005: as vicissitudes da avaliação em
uma escola da rede estadual**

São Paulo

2008

LILIAN ROSE DA SILVA CARVALHO

Saresp 2005: As vicissitudes da avaliação em uma escola da rede estadual

Dissertação apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Mestre em Educação.

Área de concentração: Estado, Sociedade e Educação
Orientadora: Prof^a Dr^a Sandra Maria zákia Lian Sousa

São Paulo – SP
2008

Ficha catalográfica: a ser elaborada pelo serviço da biblioteca.

FOLHA DE APROVAÇÃO

Lilian Rose da Silva Carvalho

Saresp 2005: as vicissitudes da avaliação em uma escola da rede estadual

Dissertação apresentada à Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para obtenção do título de
Mestre em Educação.

Área de concentração: Estado, Sociedade e Educação

Aprovado em:

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Aos meus filhos,

Gabriela, minha flor do campo,

Júlio César, meu presente de Deus...

Com um pedido especial: nunca desistam de seus sonhos.

AGRADECIMENTOS

Inicialmente, quero fazer uma menção especial ao Professor Romualdo P. Oliveira, que foi o responsável por eu me interessar tão intensamente por “políticas públicas” a ponto de frequentar o Centro de estudo e pesquisa em políticas públicas (CEPPPE), onde tive o prazer de ouvir a Sandra Zákia Sousa que mais tarde se tornou minha orientadora e a quem muito agradeço pela paciência, generosidade e por ter me ajudado a concluir esta dissertação. Fico lhe devendo atingir o conhecimento que talvez ela esperasse de mim... Sandra, obrigada por tudo!

Agradeço ao Prof. Romualdo P. Oliveira e ao Heraldo M. Vianna pelas preciosas contribuições, quando de sua participação na banca do meu exame de qualificação.

Agradeço ao bom amigo Ocimar M. Alavarse pela leitura atenta do meu projeto de mestrado e suas inúmeras alterações.

Agradeço ao amigo Paulo Arcas, pela leitura aprofundada da dissertação, uma leitura rica e com várias sugestões, que realmente só alguém dedicado seria capaz de fazer.

Agradeço ao Alair, por ter ouvido durante horas, dias, semanas, meses seguidos meu sonho do mestrado e pelo carinho que demonstrou ao consultar o resultado da seleção.

Agradeço ao amigo Allan Aroni pela ajuda em um momento que parecia que tudo tinha dado errado e, também, a Cassiana e Ana Vitória, amigas eternas.

A meus amigos e colegas da Equipe Desafio que neste último ano me deram o “apoio” necessário para eu perseguir os desafios a serem vencidos.

Ao meu querido *uncle joe*, pelo carinho e palavras amigas, e à Soninha por ter sido minha referência para o mestrado e pela ajuda no “abstract”.

Agradeço ao grupo de estudos de Avaliação do CEPPPE, onde aprendi muito.

A meus pais Roque e Ceíça pelos abraços e colo.

A minhas irmãs e cunhados que provaram que estão por perto sempre que preciso.

Finalmente, à minha amada filha Gabriela pelo entusiasmo e brilho que notava em seus olhos toda vez em que eu falava de estudos, USP e mestrado; e ao meu amado filho Júlio César pelo seu humor inesgotável que enche a vida de sentido. Além de lhes agradecer, peço que me desculpem pelas horas em que eu não pude atendê-los, pois estava concentrada em minha pesquisa. Obrigada por terem tido a compreensão esperada.

RESUMO

Este trabalho aborda, com base em um estudo de caso, as vicissitudes provocadas pelo Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) na dinâmica de uma escola da rede estadual da Grande São Paulo, no decorrer do processo avaliativo do ano de 2005. É seu objetivo investigar o percurso que foi trilhado pela escola, além de apreciar sua eventual articulação com os objetivos traçados pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP). Fundamentou-se em informações coletadas na escola por meio de observação e questionário aplicado aos professores, discussões realizadas com grupos de professores, diretor, vice-diretor e coordenador pedagógico e análise de documentos produzidos pela escola, pela Diretoria de Ensino e pela SEE-SP. A análise dessas informações possibilitaram compreender e subsidiar o levantamento de hipóteses sobre eventuais repercussões da avaliação externa na dinâmica escolar. Deste modo, este trabalho sinaliza pesquisas que aprofundem hipóteses aqui apresentadas, fundamentais para o aprimoramento das avaliações em larga escala em nossos sistemas de educação, esboçando, ainda, pistas para os gestores educacionais.

Palavras-chave: Avaliação em larga escala, avaliação de sistemas, Saresp.

ABSTRACT

This work addresses, based on a study case, the problems caused by the Schooling Evaluation System in the State of Sao Paulo (SARESP) in the dynamics of a state school located in the extended area of Sao Paulo City, during the evaluation process in 2005. The objective of this study was to investigate the steps followed by the school, and to assess how this system intersected with the goals established by the Secretary of Education of the State of Sao Paulo (SEE-SP). This study was founded upon information collected at the school through observation, and from a questionnaire administered to teachers, from group discussions with teachers, the director, the vice director and a teaching coordinator, in addition to the analysis of documents produced by the school, by the Board of Education and by the SEE-SP. The analysis of this information helped to understand the evaluation process and supported the hypothesis that the evaluation by an external system may cause serious repercussions in the school dynamics. Thus, this work indicates that further research is necessary to study the hypotheses raised herein. This is fundamental for the improvement of evaluations on a large scale in our educational systems, which will outline new directions for educational managers.

Keywords: Assessment on a large scale, evaluation of systems, Saresp.

LISTA DE ANEXOS

ANEXO I – Quadro Resumo Saresp – Fonte: CEPPPE	99
ANEXO II – Desempenho obtido pela escola em relação à Diretoria Regional de Ensino (DRE), Coordenadoria de Ensino (CE) e a Rede Estadual de Ensino, em percentual de acertos.	105
ANEXO III - Comparação entre respostas assinaladas como corretas pelos professores e pelo gabarito oficial do Saresp/2005	107
ANEXO III – Questionário respondido pelos professores.....	113
ANEXO IV – Tabulação das respostas dos professores ao questionário aplicado.....	114

LISTA DE SIGLAS

ATP	Assistente Técnico Pedagógico
ATPCE	Assessoria Técnica de Planejamento e Controle Educacional
CEPPPE	Centro de Estudos e Pesquisas de Políticas Públicas
CEI	Coordenadoria de Ensino do Interior
CENP	Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas
COGESP	Coordenadoria de Ensino da Região Metropolitana da Grande São Paulo
DRE	Diretoria Regional de Ensino
EF	Ensino Fundamental
EM	Ensino Médio
ENEM	Exame Nacional do Ensino Médio
FCC	Fundação Carlos Chagas
FDE	Fundação para o Desenvolvimento da Educação
FEUSP	Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo
HTPC	Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação
LP	Língua Portuguesa
PCH	Proposta Curricular de História
PCN	Parâmetro Curricular Nacional
PCP	Professor Coordenador Pedagógico
PEC	Programa de Educação Continuada
PSDB	Partido Social Democrata Brasileira
RPC	Regime de Progressão Continuada
Saeb	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica
Saresp	Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo
SEE-SP	Secretaria de Educação do Estado de São Paulo
TRI	Teoria da Resposta ao Item
EU	Unidade de Ensino
UGP	Unidade de Gerenciamento de Projetos

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	21
CAPÍTULO I – SARESP: PROPÓSITOS E DELINEAMENTOS	33
CAPÍTULO II – A VIVÊNCIA DO SARESP/2005 EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL.....	41
1 - METODOLOGIA DA PESQUISA	41
2 – CARACTERÍSTICAS DA ESCOLA PESQUISADA	42
3 – MOVIMENTO GERADO NA ESCOLA PELO SARESP NA APLICAÇÃO DE 2005	44
3.1. – ORIENTAÇÃO, APLICAÇÃO E A PRIMEIRA INDICAÇÃO DE USO DOS RESULTADOS DO SARESP/2005	44
3.2. – A RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES E O “ESQUEMA DAS NOTAS”	47
3.3. – DIVERGÊNCIA DE GABARITOS.....	48
3,4, - REAÇÃO DA ESCOLA ÀS SOLITAÇÕES DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO (DRE)	49
3.5. – CONSIDERAÇÕES INICIAIS SOBRE A APLICAÇÃO DE 2005....	51
4 – MANIFESTAÇÃO DOS PROFESSORES ACERCA DO SARESP	63
5 – INFORMAÇÕES SOBRE APLICAÇÕES DO SARESP DE ANOS ANTERIORES A 2005	71
5.1. – CARACTERÍSTICAS DAS APLICAÇÕES ANTERIORES	71
5.2. – MENÇÕES AO SARESP NO LIVRO DE HTPCS	78
CAPÍTULO III – SARESP: O PREVISTO E SUA MATERIALIZAÇÃO EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL	83
CONCLUSÕES	88
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	99

