

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
INSTITUTO DE PSICOLOGIA

Iara da Silva Freitas

**Desenvolvimento de uma intervenção para promoção de comportamentos pró-sociais e prevenção à violência escolar no contexto da educação infantil**

São Paulo

2023

IARA DA SILVA FREITAS

**Desenvolvimento de uma intervenção para promoção de comportamentos pró-sociais e  
prevenção à violência escolar no contexto da educação infantil**

**Versão Corrigida**

Tese apresentada ao Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, como parte dos requisitos para obtenção do título de Doutora em Ciências.

Área de Concentração: Psicologia Clínica

Orientadora: Profa. Dra. Márcia Helena da Silva Melo

São Paulo

2023

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE  
TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO,  
PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na publicação  
Biblioteca Dante Moreira Leite  
Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo  
Dados fornecidos pelo(a) autor(a)

da Silva Freitas, Iara

Desenvolvimento de uma intervenção para promoção de comportamentos pró-sociais e prevenção à violência escolar no contexto da educação infantil / Iara da Silva Freitas; orientadora Márcia Helena da Silva Melo. -- São Paulo, 2023.

241 f.

Tese (Doutorado - Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica) -- Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, 2023.

1. Violência escolar. 2. Prevenção. 3. Desenvolvimento de Programa. 4. Comportamento Pró-Social. 5. Terapia Cognitivo-Comportamental. I. da Silva Melo, Márcia Helena, orient. II. Título.

Nome: Freitas, Iara da Silva

Título: Desenvolvimento de uma intervenção para promoção de comportamentos pró-sociais e prevenção à violência escolar no contexto da educação infantil

Tese apresentada ao Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutora em Ciências – Psicologia Clínica.

Aprovada em: 10/ 10/ 2023.

#### Banca Examinadora

Profa. Dra. Márcia Helena da Silva Melo

Universidade de São Paulo

Profa. Dra. Fabiana Maris Versuti

Universidade de São Paulo

Profa. Dra. Fabiana Vieira Gauy

Associação de Ensino e Supervisão Baseados em Evidências

Profa. Dra. Sheila Giardini Murta

Universidade de Brasília

Profa. Dra. Fernanda Matrigani Mercado Gutierrez de Queiroz

Universidade Federal da Bahia

Aos meus pais, pelo amor e pelos passos compartilhados ao longo de toda essa jornada, independentemente das condições do caminho.

A todas as crianças e a todos aqueles que desejam transformar a cultura das escolas, na direção de promover ambientes nutridores e incompatíveis com a violência.

## AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus pela oportunidade de vivenciar o Doutorado e concluir esta etapa tão importante da jornada acadêmica e de minha vida.

Aos meus pais, Nilson e Maria Célia, e ao meu irmão Felipe, pelo amor e suporte em todos os momentos, e por sempre acreditarem em mim.

À Márcia, pela orientação edificante, pela generosidade na partilha dos conhecimentos, pela criatividade, e pela energia sempre incentivadora na condução das etapas da pesquisa e no contorno a obstáculos, digo, desafios; e também pela sensibilidade, pelo carinho, pela compreensão, pela parceria e por todos os modelos de comportamentos pró-sociais que oferece em nossas interações. Obrigada por ensinar, por meio do exemplo, a potencializarmos vivências de afeto, confiança e cooperação, prevenindo, assim, violência e ambientes tóxicos.

À minha madrinha Maria José, à minha avó Maria do Carmo e ao meu padrinho Fernando, por todo o apoio e pelo afeto genuíno em que sempre me envolvem. Agradeço ao meu primo Lelo, por estar sempre presente e interessado na jornada percorrida, pelo carinho, e pelas interações divertidas.

Aos amigos do LaPPES, que contribuíram de maneira valiosa com trocas positivas, apoio, momentos alegres, e especialmente àqueles que colaboraram mais diretamente em importantes momentos desta jornada: Anabela, Fernanda, Gabriela, Karin, Liliane, Luan, Luiza, Mariana, Rose, Tarcila.

Aos amigos de há mais tempo ainda, pelo apoio, pelo afeto e por estarem presentes sempre.

Aos especialistas que participaram da pesquisa, pelas discussões tão ricas que ajudaram a ampliar o olhar sobre diversos aspectos da proposta de intervenção.

À equipe da escola participante da pesquisa, que nos recebeu e estabeleceu parceria de trabalho enquanto foi possível.

Aos membros da banca, por se disponibilizarem a contribuir de maneira tão preciosa com este trabalho.

À Cláudia Rocha, pelo cuidado, competência, eficiência e organização, que tanto agregam ao PSC, e pelas trocas sempre precisas e atenciosas.

A todos as professoras e professores cujos ensinamentos me inspiraram a percorrer este caminho.

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), pelo financiamento desta pesquisa.

*Portas*

Nesse corredor  
Portas ao redor  
Querem escolher, olha só  
Uma porta só  
Uma porta certa  
Uma porta só  
Tentam decidir a melhor  
Qual é a melhor  
Não importa qual  
Não é tudo igual  
Mas todas dão em algum lugar  
E não tem que ser uma única  
Todas servem pra sair ou para entrar  
É melhor abrir para ventilar,  
Esse corredor  
(Monte, Antunes & Carvalho, 2021)



O presente trabalho foi realizado com apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).



## RESUMO

Freitas, I. S. (2023). *Desenvolvimento de uma intervenção para promoção de comportamentos pró-sociais e prevenção à violência escolar no contexto da educação infantil* (Tese de Doutorado). Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo.

A violência escolar se refere a um fenômeno complexo, com determinantes múltiplos, que pode englobar violência física, psicológica, sexual, *bullying* e *cyberbullying*, ser perpetrada por pares, educadores e outros membros da comunidade escolar, bem como ocorrer nas dependências da instituição, em suas imediações, ou no ambiente on-line. Comportamentos pró-sociais abrangem ações voluntárias direcionadas a beneficiar outros indivíduos. Considerando-se a relevância de promover esses comportamentos em escolas desde a primeira infância, mostram-se necessários estudos para o desenvolvimento de intervenções que possam respaldar as práticas dos professores. A literatura aponta que a abordagem cognitivo-comportamental pode oferecer contribuições relevantes nessa direção. Com base no exposto, o presente estudo teve por objetivo geral descrever o processo de desenvolvimento de uma intervenção cognitivo-comportamental, do tipo universal, com foco no fortalecimento de habilidades de professores da educação infantil relacionadas à promoção de comportamentos pró-sociais e prevenção à violência escolar. A tese é composta por quatro estudos, sendo os de 1 a 3 apresentados em formato de artigo. O Estudo 1 consiste em uma revisão integrativa da literatura, que descreve intervenções baseadas em evidências, disponíveis na literatura nacional e internacional, voltadas à promoção de comportamentos pró-sociais no contexto escolar. Foram realizadas buscas em seis bases de dados, resultando na inclusão de 21 artigos. Dezenove pesquisas relataram efeitos positivos das intervenções na promoção de comportamentos pró-sociais e em outros desfechos avaliados. O Estudo 2 consiste em uma revisão integrativa, que descreve intervenções disponíveis na literatura, preventivas a comportamentos relacionados à violência escolar, do tipo universal, embasadas pela abordagem cognitivo-comportamental, direcionadas a crianças e/ou profissionais no contexto educacional, e seus resultados. Foram realizadas buscas em oito bases de dados, resultando na inclusão de 14 estudos. Treze pesquisas reportaram efeitos positivos na diminuição de comportamentos agressivos no contexto escolar e em outros desfechos avaliados, como melhora nos escores relacionados a comportamentos pró-sociais, regulação emocional, resolução de problemas e componentes acadêmicos. O Estudo 3 consiste em uma pesquisa descritiva e de fonte secundária, que abrange o processo de desenvolvimento da intervenção. Os resultados envolveram a construção de uma proposta de intervenção com dez encontros, a elaboração de protótipos de materiais a serem utilizados e a indicação por especialistas de elementos facilitadores e barreiras antevistos à adoção, implementação e sustentabilidade da intervenção na educação infantil. O Estudo 4 avaliou a viabilidade de construção conjunta da intervenção entre equipe da escola e equipe de pesquisa. Participaram quatro gestores de uma escola de educação infantil da rede pública, municipal, localizada na região sudeste do estado de São Paulo, os quais responderam a um questionário. Os resultados apontaram a indisponibilidade da escola em dar seguimento ao processo de co-construção da intervenção. Considera-se que os achados oferecem colaborações à agenda de pesquisa em prevenção à violência escolar, ao avanço da pesquisa relacionada à abordagem cognitivo-comportamental em escolas, e à divulgação científica de processos envolvidos no desenvolvimento de intervenções. Sugere-se que estudos futuros contemplem consulta a diferentes membros da comunidade escolar, testagem e refinamento de materiais, e avaliação piloto do programa.

Palavras-chave: Ciência da Prevenção. Desenvolvimento de intervenções. Violência escolar. Comportamento pró-social. Abordagem cognitivo-comportamental.

## ABSTRACT

Freitas, I. S. (2023). *Development of an intervention to promote prosocial behavior and prevent school violence in the preschool context* (Tese de Doutorado). Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo.

School violence is such a complex and multidetermined phenomenon, which may include physical, psychological, and sexual aggression, bullying, and cyberbullying, may be perpetrated by peers, educators, and other members of the school community, and might occur inside the school, in its surroundings, or online. Prosocial behaviors are defined as voluntary actions intended to benefit other individuals. Given the importance of promoting these behaviors in schools from early childhood, studies focused on developing interventions that may support teachers' practices are needed. Literature indicates that the cognitive-behavioral approach may offer relevant contributions in that direction. Based on the above, this study aimed at describing the development process of a universal cognitive-behavioral intervention focused on preschool teachers' skills training related to prosocial behavior promotion and school violence prevention. The thesis is composed of four studies, with the 1, 2, and 3 ones presented in the article format. Study 1 consists of an integrative review, which describes evidence-based interventions, available in the national and international literature, focused on promoting prosocial behavior in children and adolescents in the school context. Searches were carried out in six databases, resulting in the inclusion of 21 articles. Nineteen studies reported positive effects of the interventions in promoting prosocial behaviors and other evaluated outcomes. Study 2 consists of an integrative review, which describes universal interventions for preventing school violence-related behaviors, available in the literature, based on the cognitive-behavioral approach, offered to children and/or professionals in the educational context, and their results. Searches were carried out in eight databases, resulting in the inclusion of 14 studies. Thirteen studies reported positive effects in the reduction of aggressive behavior in the school context and other evaluated outcomes, such as improvement in prosocial behavior, emotional regulation, problem-solving, and academic scores. Study 3 consists of descriptive research, including secondary sources, which describe the intervention development process. Results involved the construction of an intervention proposal with ten sessions, the elaboration of the intervention's materials prototypes, and the indication by experts in the field of foreseen facilitating elements and barriers to the adoption, implementation, and sustainability of the intervention in the preschool context. Study 4 evaluated the feasibility of the intervention construction involving the school team and the research team. The study included a sample of four school managers from a public preschool located in the southeastern region of the state of São Paulo. Data were collected through a questionnaire. Results indicated the school's unavailability to continue the process of the intervention co-construction. Findings offer contributions to the school violence prevention research agenda, the advancement of the research related to the cognitive-behavioral approach in schools, and the scientific dissemination of processes involved in intervention development. Future studies should include different members of the school community consultation, testing and refinement of the intervention's materials, and pilot evaluation of the program.

**Keywords:** Prevention Science. Intervention development. School violence. Prosocial behavior. Cognitive behavioral approach.

## RESUMEN

Freitas, I. S. (2023). *Desarrollo de una intervención para promover conductas prosociales y prevenir la violencia escolar en el contexto de la educación infantil* (Tese de Doutorado). Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo.

La violencia escolar se refiere a un fenómeno complejo, con múltiples determinantes, que puede incluir agresión física, psicológica, sexual, *bullying* y *cyberbullying*, ser perpetrada por pares, educadores y otros miembros de la comunidad escolar, así como ocurrir en las instalaciones de la institución, en su entorno inmediato y online. Las conductas prosociales abarcan acciones voluntarias destinadas a beneficiar a otros individuos. Considerando la importancia de promover estos comportamientos en las escuelas desde la primera infancia, se necesitan estudios para desarrollar intervenciones que puedan apoyar las prácticas de los docentes. La literatura señala que el enfoque cognitivo-conductual puede ofrecer aportes relevantes en esta dirección. Con base en lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo general describir el proceso de desarrollo de una intervención cognitivo-conductual, de tipo universal, con enfoque en fortalecer las habilidades de los docentes de la educación infantil relacionadas con la promoción de conductas prosociales y la prevención de la violencia escolar. La tesis se compone de cuatro estudios, de los cuales 1 a 3 se presentan en formato de artículo. El Estudio 1 consiste en una revisión integradora, que describe intervenciones basadas en evidencia, disponibles en la literatura nacional e internacional, orientadas a promover conductas prosociales en el contexto escolar. Se realizaron búsquedas en seis bases de datos, resultando en la inclusión de 21 artículos. Diecinueve estudios informaron efectos positivos de las intervenciones en la promoción de conductas prosociales y otros resultados evaluados. El Estudio 2 consiste en una revisión integradora, que describe intervenciones disponibles en la literatura, preventivas de conductas relacionadas con la violencia escolar, de tipo universal, basadas en el enfoque cognitivo-conductual, dirigidas a niños y/o profesionales del contexto educativo, y sus resultados. Se realizaron búsquedas en ocho bases de datos, resultando en la inclusión de 14 estudios. Trece estudios reportaron efectos positivos en la reducción de conductas agresivas en el contexto escolar, así como en otros resultados evaluados, como mejora en puntajes relacionados con conductas prosociales, regulación emocional, resolución de problemas y componentes académicos. El Estudio 3 consta de una investigación descriptiva y de fuente secundaria, que abarca el proceso de desarrollo de la intervención. Los resultados involucraron la construcción de una propuesta de intervención con diez sesiones, la elaboración de prototipos de materiales a utilizar, y la indicación, por parte de expertos, de elementos facilitadores y barreras previamente vistas en la adopción, implementación y sostenibilidad de la intervención en la educación infantil. El Estudio 4 evaluó la viabilidad de la construcción conjunta de la intervención entre el equipo escolar y el equipo de investigación. Participaron y respondieron un cuestionario cuatro gestores de una escuela pública, municipal, de educación infantil, ubicada en la región sudeste del estado de São Paulo. Los resultados evidenciaron la indisponibilidad de la escuela para continuar el proceso de co-construcción de la intervención. Se considera que los hallazgos ofrecen aportes a la agenda de investigaciones en prevención de la violencia escolar, el avance de las investigaciones relacionadas con el enfoque cognitivo-conductual en las escuelas y la divulgación científica de los procesos involucrados en el desarrollo de intervenciones. Se sugiere que estudios futuros incluyan consultas con diferentes miembros de la comunidad escolar, testeo y refinamiento de materiales, y una evaluación piloto del programa.

Palabras clave: Ciencia de la prevención. Desarrollo de intervenciones. Violencia escolar. Conducta prosocial. Enfoque cognitivo-conductual.