APÊNDICES

APÊNDICE A – Protocolo de observação das formações 3

APÊNDICE B – Questionário em papel 4

APÊNDICE C – Formulário *Google* de Questionário *online* 6

APÊNDICE D – Roteiros de Entrevistas semi-estruturadas 11

APÊNDICE E – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido 12

APÊNDICE F – Planilha *Google* de respostas dos docentes geradas a partir do gerador de formulários *Google* 13

APÊNDICE G – Pastas de observações 14

APÊNDICE H - Matriz de Referência Categoria *Docentes e Formadores/as* 15

APÊNDICE I – Matriz de Referência Categoria *Perspectivas teóricas comunicativo-pedagógicas sobre a formação continuada docente* 16

APÊNDICE J – Matriz de Referência Categorias *Cenário municipal de formação continuada docente para/com/sobre a comunicação, dispositivos tecnocomunicativos e linguagens midiáticas* e *Formação para a comunicação e novas tecnologias* 17

APÊNDICE K – Matriz de Referência Categoria *Ecossistemas formativos* 18

APÊNDICE L – *Software* de tratamento de dados MaxQda 19

APÊNDICE M – Nomes de Bairros, Escolas, Diretorias de Educação e regiões da cidade de São Paulo dos/as participantes da pesquisa 20

APÊNDICE N - Quadro do Magistério Municipal 24

APÊNDICE O – Imagens do curso Cinema Negro na Escola: perspectivas e diálogos frente às relações étnico-raciais – Diretorias de Educação de Campo Limpo e Jaçanã/Tremembé (Parte 1). 26

APÊNDICE P – Imagens do curso *Cinema Negro na Escola*: perspectivas e diálogos frente às relações étnico-raciais – Diretorias de Educação de Campo Limpo e Jaçanã/Tremembé (Parte 2). 27

APÊNDICE Q – Imagens do curso nas *Nas Ondas do Vídeo* – Diretoria de Educação Jaçanã/Tremembé 28

APÊNDICE R – Imagens do curso nas *Nas Ondas do Vídeo* – Diretoria de Educação Pirituba/Jaraguá 29

APÊNDICE S – Imagens do curso nas *Histórias em Quadrinhos como recurso pedagógico* – Diretoria Regional de Educação de Campo Limpo 30

APÊNDICE T – Imagens do curso *Leitura crítica da mídia* na EMEF Estação Jaraguá – Diretoria Regional de Educação de Pirituba/Jaraguá 31

APÊNDICE U – Imagens das formações mensais de POED – Diretoria Regional de Educação de Campo Limpo (Parte 1) 32

APÊNDICE W – Imagens da formação mensal de POED – Diretoria Regional de Educação de Pirituba/Jaraguá, Diretoria Regional de Educação Jaçanã/Tremembé e Diretoria Regional de Educação de Freguesia do Ó/Brasilândia 34

APÊNDICE X – Imagens da formação mensal - oficina da *impressora 3D* – Diretoria Regional de Educação de Pirituba/Jaraguá 35

APÊNDICE Y – Imagens da formação mensal agosto e setembro - oficina da *impressora 3D* – Diretoria Regional de Educação de Jaçanã/Tremembé 36

APÊNDICE Z – Imagens da formação mensal oficina do jogo *Minecraft* – Diretoria Regional de Educação de Freguesia do Ó/Brasilândia 37

APÊNDICE AA – Imagens da formação mensal outubro oficinas de criação de animações e edição de vídeos das Diretorias Regionais de Freguesia do Ó/Brasilândia e Pirituba/Jaraguá 38

APÊNDICE BB – Imagens do 2° *Seminário e Mostra de Tecnologias para Aprendizagem da Prefeitura de São Paulo* 39

APÊNDICE A – Protocolo de observação das formações

Início e término do encontro:
Nome do formador(a) ou formadores(as):
Formador(a) ou formadores (as) iniciam o encontro ou o curso realizando um planejamento de atividades disponibilizando um cronograma ou pauta do encontro?
Breve caracterização do formador(a) ou formadores(as): formação, trajetória de pesquisa e trabalho, etc.
Nº de professores:
Breve caracterização dos/das professores(as): formação, cargo que exerce na rede municipal, ânimos, gestos, etc.
Local para a formação: (Por exemplo, Direitoria de Educação, Sala de Informática, etc).
Organização espacial do espaço de formação: fileiras individuais, duplas, pequenos grupos ou grandes grupos, circular, sala de computadores ou outras configurações.
Tema do encontro:
Estratégias metodológicas usadas pelos/pelas formadores/as: (Dialoga com os/as professores/as? Mobiliza/Motiva docentes a participarem das atividades? Distribui material extra?)
Infraestrutura de materiais tecnocomunicativos disponível no local (TV, Projetos, computadores, impressora 3 D, outros, etc).

APÊNDICE B – Questionário em papel

Caro(a) professor(a)

Este questionário faz parte do projeto de pesquisa de Doutorado:
FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE NA PERSPECTIVA DA INTER-RELAÇÃO COMUNICAÇÃO-EDUCAÇÃO

realizada por Gláucia Silva Bierwagen, sob orientação do professor Dr. Adilson Odair Citelli, titular da Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo. Qualquer dúvida, faça contato pelo e-mail: galsilv@usp.br.

Contamos com sua participação e desde já agradecemos!

Caso deseje conhecer o resultado desta pesquisa, deixe um e-mail ou Whatsapp de contato, seu nome e apelido:

_____

1. Sua idade:_____
2. Anos de exercício no magistério:_____
3. Disciplinas que leciona:_____

4. Universidade/Faculdade/Centro Universitário em que concluiu a licenciatura:

_____

5. Trabalha em que bairro, região da cidade? (Se desejar, pode identificar a(s) escola(s) em que atua)

_____

6. Participa de cursos de formação continuada?

- ○ frequentemente
- ○ algumas vezes
- ○ raramente
- ○ nunca

8. Por gentileza, cite nomes de cursos e/ou programas de formação continuada, dentre alguma(s) das situações que indicou?

_____
_____
_____
_____

9. Você acha que a formação continuada para a área de comunicação e novas tecnologias contribuem para sua prática pedagógica?

○ Sim ○ Não ○ Depende

7. Como se atualiza para a área da comunicação e novas tecnologias? (pode assinalar mais de uma alternativa)

- ☐ formadores de Secretaria de Educação
- ☐ auxílio de coordenador(a) e/ou diretor(a)
- ☐ cursos específicos sobre tecnologias de informação e comunicação
- ☐ cursos específicos sobre Educomunicação
- ☐ contatos informais com outros professores
- ☐ com vídeos ou tutoriais online
- ☐ com alunos
- ☐ com monitor(a) de laboratório de informática
- ☐ formadores de outras organizações
- ☐ grupos de professores da própria escola
- ☐ Outro: _____

10. Por gentileza, explique.

11. No caso de haver formação continuada na escola, acontece quantas horas?

○ até uma hora ○ até duas horas ○ até três horas ○ mais de quatro horas

12. Considera que tal formação no período de trabalho favoreça sua prática pedagócia?

○ Sim ○ Não ○ Depende

13. Por quê?

14. Indique que atividades solicita para seus alunos(as): (pode assinalar mais de uma alternativa)

- ☐ elaboração de planilhas, tabelas e gráficos eletrônicos
- ☐ uso de softwares ou aplicativos
- ☐ produção de textos ou outras atividades em programas de edição de texto (Word, por exemplo)
- ☐ interpretação de textos em meios digitais
- ☐ promoção de debates e produções de apresentações por meio de editores de apresentação
- ☐ o uso de serviços de armazenamento e compartilhamento de arquivos (Google Drive ou Dropbox, por exemplo)
- ☐ pesquisas de textos, sites e vídeos na internet
- ☐ produção de vídeos, animações digitais e/ou história em quadrinhos digitais
- ☐ realização de atividades via redes sociais (Facebook, Whatsapp, por exemplo)
- ☐ realização de atividades via blog pessoal - produzido pelo professor(a)
- ☐ uso da internet com segurança, após fornecer orientações
- ☐ uso da internet na escola mediante regras, após orientações e/ou discussão
- ☐ utilização de aplicativos de celulares
- ☐ Outros:_____

15. Você utiliza musicais, videoclipes, novelas, séries, filmes, propagandas, telejornais, jornais, revistas, etc (considere os diferentes tipos de mensagens veiculadas pelos meios de comunicação) para ministrar aulas? (assinale a frequência com que isso acontece)

○ sempre ○ quase sempre ○ raramente ○ nunca

16. Em caso positivo, qual(is)?

17. Para você qual é a importância da formação continuada?

18. Se desejar, pode citar o exemplo de uma atividade ou projeto que realizou com seus alunos relacionados aos meios de comunicação e novas tecnologias.

19. Se desejar, pode sugerir à esta pesquisa aportes teóricos (autores) que abordem o tema da formação continuada.

APÊNDICE C – Formulário *Google* de Questionário *online*

Formação continuada docente na perspectiva da interface Comunicação-Educação

Caro(a) professor(a): este formulário faz parte do projeto de pesquisa de Doutorado FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE NA PERSPECTIVA DA INTERFACE COMUNICAÇÃO-EDUCAÇÃO sob orientação do professor Dr. Adilson Citelli, titular da Escola de Comunicações e Artes da USP. O tempo estimado para concluir as respostas é de 15 a 20 minutos e não é preciso identificar-se. Qualquer dúvida, faça contato pelo e-mail: galsilv@usp.br
Contamos com sua participação e desde já agradecemos!

*Obrigatório

Endereço de e-mail *

Seu e-mail

1. Sua idade:

Sua resposta

2. Anos de exercício no magistério:

Sua resposta

3. Universidade/Faculdade/Centro Universitário em que concluiu a licenciatura:

Sua resposta

4. Disciplinas que leciona:

Sua resposta

5. Trabalha em que bairro, região da cidade?
(Se desejar, pode identificar a escola ou escolas em que atua.)

Sua resposta

6. Participa de cursos de formação continuada?

- ◯ frequentemente
- ◯ algumas vezes
- ◯ raramente
- ◯ nunca

7. Como se atualiza para a área de comunicação e novas tecnologias?
(pode assinalar mais de uma alternativa)

- ☐ formadores de Secretaria de Educação
- ☐ auxílio de coordenador(a) e/ou diretor(a)
- ☐ cursos específicos sobre tecnologias de informação e comunicação
- ☐ cursos específicos sobre Educomunicação
- ☐ contatos informais com outros professores
- ☐ com vídeos ou tutoriais online
- ☐ com alunos
- ☐ com monitor(a) de laboratório de informática
- ☐ formadores de outras organizações
- ☐ grupos de professores da própria escola
- ☐ Outro:

8. Por gentileza, cite nomes de cursos e/ou programas de formação continuada, dentre alguma(s) das situação(ões) que indicou acima?

Sua resposta

9.Você acha que a formação continuada para área de comunicação e novas tecnologias contribuem para sua prática pedagógica?

- ◯ Sim
- ◯ Não
- ◯ Depende

10. Por gentileza, explique.

Sua resposta

11. No caso de haver formação continuada na escola, acontece quantas horas semanalmente?

- ◯ até uma hora
- ◯ até duas horas
- ◯ até três horas
- ◯ mais de quatro horas

12.Considera que tal formação no período de trabalho favoreça sua prática pedagógica?

- ◯ Sim
- ◯ Não
- ◯ Depende

13. Por quê?

Sua resposta

Próxima

Continuação

14. Indique que atividades solicita para seus alunos(as):
(pode assinalar mais de uma alternativa)

- [ ] elaboração de planilhas, tabelas e gráficos eletrônicos
- [ ] uso de softwares ou aplicativos em computadores
- [ ] produção de textos ou outras atividades em programas de edição de texto (Word, por exemplo)
- [ ] interpretação de textos que estão armazenados em meios digitais
- [ ] promoção de debates e produção de apresentações por meio de editores de apresentação
- [ ] o uso de serviços de armazenamento e compartilhamento de arquivos (como por exemplo Google Drive ou Dropbox)
- [ ] pesquisas de textos, sites e vídeos na internet
- [ ] produção de vídeos, animações digitais e/ou história em quadrinhos digitais
- [ ] realização de atividades via redes sociais (Facebook, Whatsapp, por exemplo)
- [ ] realização de atividades via blog pessoal - produzido pelo professor(a)
- [ ] uso da internet com segurança, após fornecer orientações
- [ ] uso de da internet na escola mediante regras, após orientações e/ou discussão
- [ ] utilização de aplicativos de celulares
- [ ] Outro: _____

15. Você utiliza musicais, videoclipes, novelas, séries, filmes, propagandas, telejornais, jornais, revistas, etc (considere os diferentes tipos de mensagens veiculadas pelos meios de comunicação) para ministrar aulas?
(assinale a frequência com que isso acontece)

- ○ sempre
- ○ quase sempre
- ○ raramente
- ○ nunca

16. Em caso positivo, qual(is)?
(cite quantos desejar, em especial aqueles que tenha utilizado mais recentemente)

Sua resposta

Por gentileza, assista ao vídeo "Profissão docente: o que os professores pensam"

(Link com a pesquisa na íntegra: https://www.todospelaeducacao.org.br/_uploads/_posts/23.pdf?750034822 e versão de entrevista com pesquisador na Rádio CBN: https://cbn.globoradio.globo.com/media/audio/201663/quase-50-dos-professores-nao-recomendam-sua-profis.htm)

17. Para você qual é a importância da formação continuada?

Sua resposta

18. Se desejar, pode citar o exemplo de uma atividade ou projeto que realizou com seus alunos relacionados aos meios de comunicação e novas tecnologias.

Sua resposta

19. Se desejar, pode sugerir à esta pesquisa aportes teóricos (autores) que abordem o tema da formação continuada.

Sua resposta

* Para que sua resposta chegue até nós, clique em Enviar

Voltar Enviar

Fonte: https://forms.gle/XyhV73g3uspYQjVc6

APÊNDICE D – Roteiros de Entrevistas semi-estruturadas

Docentes

1. Professor/a, para a entrevista poderia trazer um exemplo de uma imagem, filme, musica, livro, vídeo, artigo que traga uma representação do que para você seria o modelo ideal de professor ou professora.
2. Por que trouxe tal exemplo? Que tipo de formação acredita que teve esse/essa professor/a?
3. Por favor, conte brevemente sua formação e trajetória na educação.
4. Para você o que seria uma formação para a educomunicação e uso de dispositivos-comunicativos e midiáticos?
5. Você acha que essa formação deveria ocorrer na escola nos PEA, na JEIF?
6. O que entende por competência/proficiência midiática e informacional do/da professor/a?
7. Acredita ser necessário formação do/da professora em serviço ou continuada para isso?
8. Que modelos de formação continuada tem observado na rede de ensino que trabalha?
9. Indique que barreiras percebe no uso de tecnologias de informação e comunicação na escola em que trabalha? (Número insuficiente de equipamentos, equipamentos obsoletos e/ou danificados, baixa velocidade na conexão com a internet, falta de apoio pedagógico aos professores para o uso destes, ausência de suporte técnico ou manutenção, pressão ou falta de tempo para cumprir o conteúdo previsto.
10. Como tem sido o trabalho e formação continuada durante pandemia?
11. O que você pessoalmente usa para se informar, se entreter, jornais, revistas, redes sociais, canais de Youtube.
    Agradeço a colaboração.

Formadores/as

1. Para a entrevista poderia trazer um exemplo de uma imagem, filme, musica, livro, vídeo, artigo que traga uma representação do que para você seria o modelo ideal de professor ou professora.
2. Por que trouxe tal exemplo? Que tipo de formação acredita que teve esse/essa professor/a?
3. Por favor, conte brevemente sua formação e trajetória na educação.
4. Para você o que seria uma formação para a educomunicação e uso de dispositivos-comunicativos e midiáticos?
5. O que entende por competência/proficiência midiática e informacional do/da professor/a? Acredita ser necessário formação do/da professora em serviço ou continuada para isso?
6. Que modelos de formação continuada tem observado na rede de ensino que trabalha?
7. O que você pessoalmente usa para se informar, se entreter, jornais, revistas, redes sociais, canais de Youtube.
8. Como tem sido sua formação neste período de pandemia? Tem realizado formações com docentes de forma *online?*
    Agradeço a colaboração.

APÊNDICE E – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Declaro, por meio deste termo, que concordei em ser entrevistado(a) e/ou participar na pesquisa de campo referente ao projeto/pesquisa intitulado(a) **Formação Continuada Docente na perspectiva da Comunicação-Educação** desenvolvida(o) por **Glaucia Silva Bierwagen**. Fui informado(a), ainda, de que a pesquisa é orientada por **Adilson Odair Citelli**, a quem poderei contatar / consultar a qualquer momento que julgar necessário através do e-mail *citelli@uol.com.br.*

Afirmo que aceitei participar por minha própria vontade, sem receber qualquer incentivo financeiro ou ter qualquer ônus e com a finalidade exclusiva de colaborar para o sucesso da pesquisa. Fui informado(a) dos objetivos estritamente acadêmicos do estudo, que, em linhas gerais *é conhecer a visão e a apropriação docente sobre o processo de formação continuada voltada para a comunicação e novas tecnologias.*

Minha colaboração se fará de forma anônima, por meio de entrevista semi-estruturada a ser gravada a partir da assinatura desta autorização.

Minha identidade será mantida sob rigoroso sigilo sendo que o acesso e a análise dos dados coletados se farão apenas pela pesquisadora e/ou seu orientador.

Fui ainda informado(a) de que posso me retirar dessa pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo para meu acompanhamento ou sofrer quaisquer sanções ou constrangimentos.

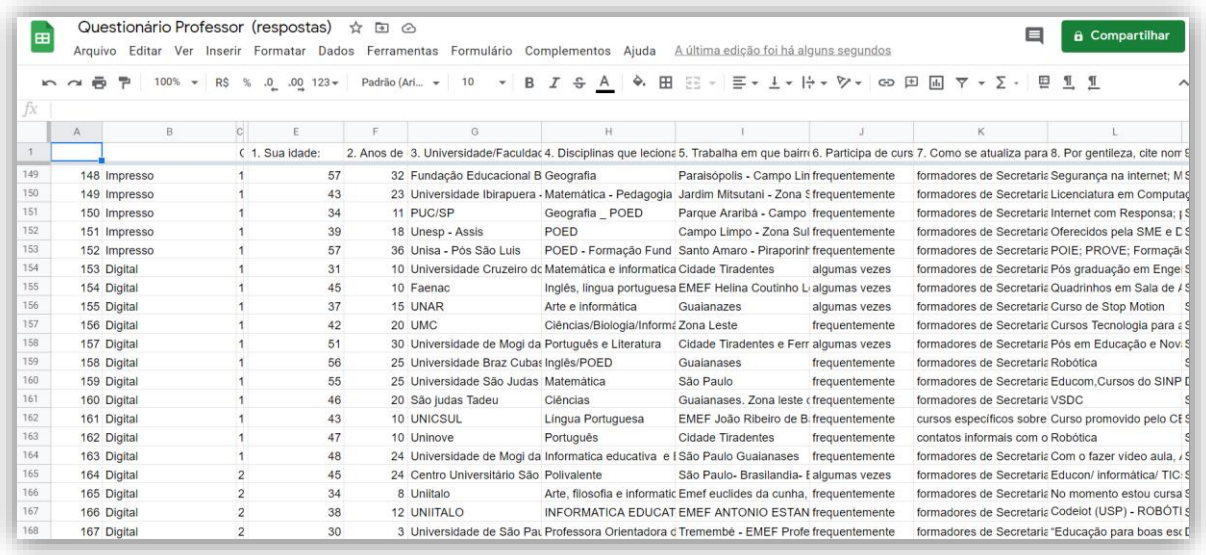
Atesto recebimento de uma cópia assinada deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

São Paulo, ____ de _____ de _____

Assinatura do(a) participante:_____

Assinatura do(a) pesquisador(a): _____

APÊNDICE F – Planilha *Google* de respostas dos docentes geradas a partir do gerador de formulários *Google*



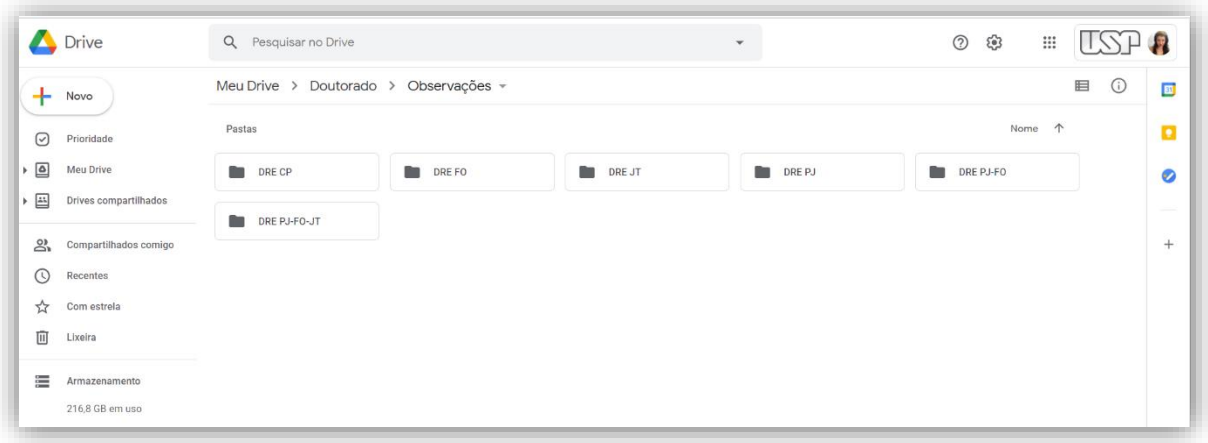
Questionário Professor (respostas)

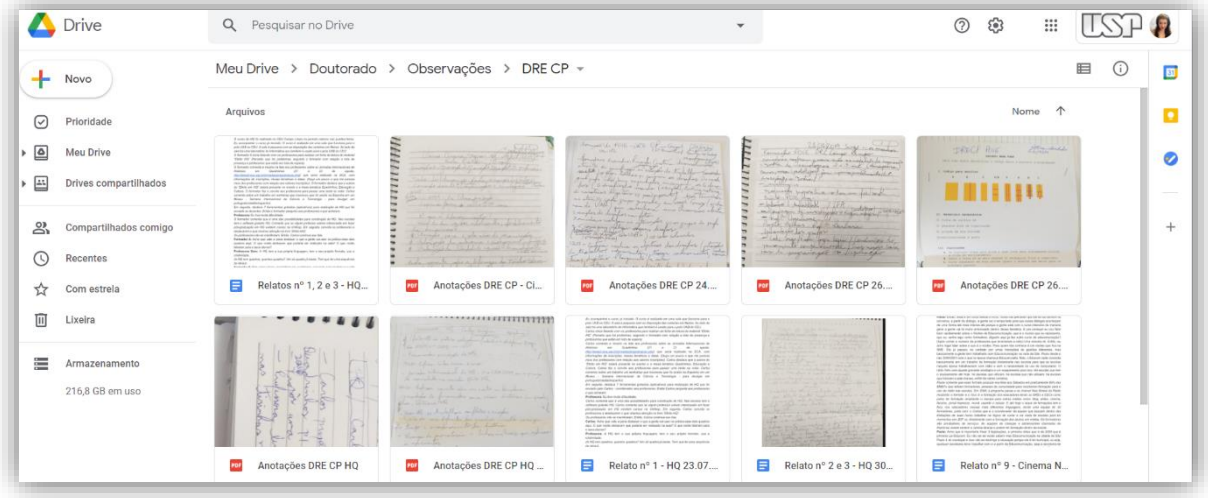
Arquivo Editar Ver Inserir Formatar Dados Ferramentas Formulário Complementos Ajuda A última edição foi há alguns segundos

Compartilhar

	A	B	C	E	F	G	H	I	J	K	L
1			C	1. Sua idade:	2. Anos de	3. Universidade/Faculdad	4. Disciplinas que leciona	5. Trabalha em que bairr	6. Participa de curs	7. Como se atualiza para	8. Por gentileza, cite nom
149	148	Impresso	1	57	32	Fundação Educacional B	Geografia	Paraisópolis - Campo Lin	frequentemente	formadores de Secretaria	Segurança na internet; M
150	149	Impresso	1	43	23	Universidade Ibirapuera -	Matemática - Pedagogia	Jardim Mitsutani - Zona S	frequentemente	formadores de Secretaria	Licenciatura em Computaç
151	150	Impresso	1	34	11	PUC/SP	Geografia _ POED	Parque Araribá - Campo	frequentemente	formadores de Secretaria	Internet com Responsa;
152	151	Impresso	1	39	18	Unesp - Assis	POED	Campo Limpo - Zona Sul	frequentemente	formadores de Secretaria	Oferecidos pela SME e D
153	152	Impresso	1	57	36	Unisa - Pós São Luis	POED - Formação Fund	Santo Amaro - Piraporinh	frequentemente	formadores de Secretaria	POIE; PROVE; Formação
154	153	Digital	1	31	10	Universidade Cruzeiro do	Matemática e informatica	Cidade Tiradentes	algumas vezes	formadores de Secretaria	Pós graduação em Enge
155	154	Digital	1	45	10	Faenac	Inglês, língua portuguesa	EMEF Helina Coutinho La	algumas vezes	formadores de Secretaria	Quadrinhos em Sala de A
156	155	Digital	1	37	15	UNAR	Arte e informática	Guaianazes	algumas vezes	formadores de Secretaria	Curso de Stop Motion
157	156	Digital	1	42	20	UMC	Ciências/Biologia/Informa	Zona Leste	frequentemente	formadores de Secretaria	Cursos Tecnologia para a
158	157	Digital	1	51	30	Universidade de Mogi da	Português e Literatura	Cidade Tiradentes e Ferr	algumas vezes	formadores de Secretaria	Pós em Educação e Nov
159	158	Digital	1	56	25	Universidade Braz Cubas	Inglês/POED	Guaianases	frequentemente	formadores de Secretaria	Robótica
160	159	Digital	1	55	25	Universidade São Judas	Matemática	São Paulo	frequentemente	formadores de Secretaria	Educom,Cursos do SINP
161	160	Digital	1	46	20	São judas Tadeu	Ciências	Guaianases. Zona leste (	frequentemente	formadores de Secretaria	VSDC
162	161	Digital	1	43	10	UNICSUL	Língua Portuguesa	EMEF João Ribeiro de B	frequentemente	cursos específicos sobre	Curso promovido pelo CE
163	162	Digital	1	47	10	Uninove	Português	Cidade Tiradentes	frequentemente	contatos informais com o	Robótica
164	163	Digital	1	48	24	Universidade de Mogi da	Informatica educativa e I	São Paulo Guaianases	frequentemente	formadores de Secretaria	Com o fazer vídeo aula,
165	164	Digital	2	45	24	Centro Universitário São	Polivalente	São Paulo- Brasilandia- E	algumas vezes	formadores de Secretaria	Educon/ informática/ TIC
166	165	Digital	2	34	8	Uniitalo	Arte, filosofia e informatic	Emef euclides da cunha,	frequentemente	formadores de Secretaria	No momento estou cursa
167	166	Digital	2	38	12	UNIITALO	INFORMATICA EDUCAT	EMEF ANTONIO ESTAN	frequentemente	formadores de Secretaria	Codeiot (USP) - ROBÓTI
168	167	Digital	2	30	3	Universidade de São Pau	Professora Orientadora d	Tremembé - EMEF Profe	frequentemente	formadores de Secretaria	"Educação para boas esc

APÊNDICE G – Pastas de observações





APÊNDICE H - Matriz de Referência Categoria *Docentes e Formadores/as*

Matriz de Referência da pesquisa "Formação Continuada Docente na perspectiva da interface Comunicação e Educação"				
Categoria	**Subcategoria**	**Descritor**	**ID**	**Indicador/Unidade**
Docentes e Formadores/as	**A. Imagens e formações discursivas sobre os professores/as exibidas por meio dos veículos midiáticos**	Como os veículos midiáticos retratam os/as docentes? Que ideologias são divulgadas? Quais são os estereótipos e estigmas? Qual é construção social coletiva do papel do professorado? Qual é a visão sobre os/as professores/as e gestores/as escolares?	**1**	Estereótipos e estigmas
			2	Construção social coletiva sobre o papel do professorado
			3	Visão sobre gestores/as escolares e professores/as
	B. Identidade profissional (Elaborações discursivas dos/das docentes sobre si mesmos/as a partir do dispositivos tecnocomunicativos)	Como os/as docentes/formadores/as elaboram seus discursos sobre si mesmos/as a partir de dispositivos tecnocomunicativos? É um/a profissional de reconstrução e transformação? Tem boa comunicação com os/as estudantes? É contra o que é tradicional? Seria uma espécie de "Metamorfose ambulante" (aludindo a música de Raul Seixas)? Enxerga o contexto dos/as alunos/as? Acredita no potencial do Outro/a? Acredita que existem saberes necessários para a prática educativa? Em termos de aprendizagem, tira os/as alunos de sua zona de conforrto? Apóia os/as estudantes na construção de uma visão de mundo?	**4**	Percepções observadas pelas manifestações discursivas
	C. Perfil dos/das docentes e formadores/as	Qual é o perfil dos/das docentes nacionalmente? Como vêem a tecnologia e a cultura digital? Qual é o perfil dos/das docentes da rede municipal de São Paulo? (Formação inicial, tempo de magistério, áreas em que atuam, hábitos de *medias*) Como percebem as ações de formação continuada para/com/sobre TIC e *medias* ? Quais são as práticas pedagógicas com recursos tecnológicos e dispositivos tecnocomunicativos?	**5**	Percepção sobre cultura digital, dispositivos tecnocomunicativos e midiáticos
			6	Clareza sobre o próprio processo de formação inicial e formação continuada
			7	Tempo de magistério e principais atribuições
			8	Concepção sobre formação continuada para/com/sobre dispositivos tecnocomunicativos
			9	Dispositivos tecnocomunicativos (Hábitos pessoais)
			10	Dispositivos tecnocomunicativos nas práticas pedagógicas/de formação

APÊNDICE I – Matriz de Referência Categoria *Perspectivas teóricas comunicativo-pedagógicas sobre a formação continuada docente*

Matriz de Referência da pesquisa "Formação Continuada Docente na perspectiva da interface Comunicação/Educação"				
Categoria	**Subcategoria**	**Descritor**	**ID**	**Indicador/Unidade**
Perspectivas teóricas comunicativo-pedagógicas sobre a formação continuada docente	**D. Premissas téorico-conceituais comunicativo-pedagógicas sobre a formação continuada docente concernente aos dispositivos tecnocomunicativos e às linguagens midiáticas**	Quais são as principais premissas teórico-conceituais comunicativo-pedadógicas (Educomunicação, *Media Education* , Educação Midiática, Tecnologias para aprendizagem, etc) sobre a formação continuada docente concernente aos dispositivos tecnocomunicativos no *Nível Institucional*? Dos/das docentes *(subjetivavemente)* e Formadores/as *(subjetivamente)*? Estabelece-se uma compreensão a partir da interface Comunicação-Educação?	11	Identificação das principais premissas comunicativo-pedagógicas
			12	Nível Institucional
			13	Nível Subjetivo
	E. Aplicação dos dispositivos tecnocomunicativos e linguagens midiáticas nas práticas pedagógicas	Compreensão das premissas que orientam a aplicação dos dispostivos tecnocomunicativos e desenvolvimento de projetos e ações educomunicativas. Existe a tentativa do emprego do que são chamadas práticas pedagógicas "inovadoras" como as metodologias ativas? Reconhece-se o protagonismo de professores/as? Existe heregoneidade no processo educativo? O currículo da rede dialoga com os referenciais da BNCC com relação aos dispositivos tecnocomunicativos. E como?	14	Articulação com o currículo da cidade de São Paulo, BNCC e metodologias ativas
			15	Protagonismo dos atores
	F. Aplicação dos dispositivos tecnocomunicativos em comunicação com docentes, familiares, comunidade escolar e estudantes	Nos âmbitos instiicionais (Diretoria de Educação, Escola, etc) e subjetivo (docentes/formadores/as) existe uma compreensão das premissas que orientam a aplicação dos dispositivos tecnocomunicativos para desenvolvimento de projetos e ações pedagógicas, considerando o engajamento com a comunidade escolar e a comunicação com os/as estudantes? Existe capacidade do uso dos dispositivos tecnocomunicativos para facilita processos educomunicativos? Ou propiciar novas formas de interação entre os atores?	16	Princípios de comunicação e/ou comunicação-educação
			17	Novas formas de comunicação e interação

APÊNDICE J – Matriz de Referência Categorias *Cenário municipal de formação continuada docente para/com/sobre a comunicação, dispositivos tecnocomunicativos e linguagens midiáticas* e *Formação para a comunicação e novas tecnologias*

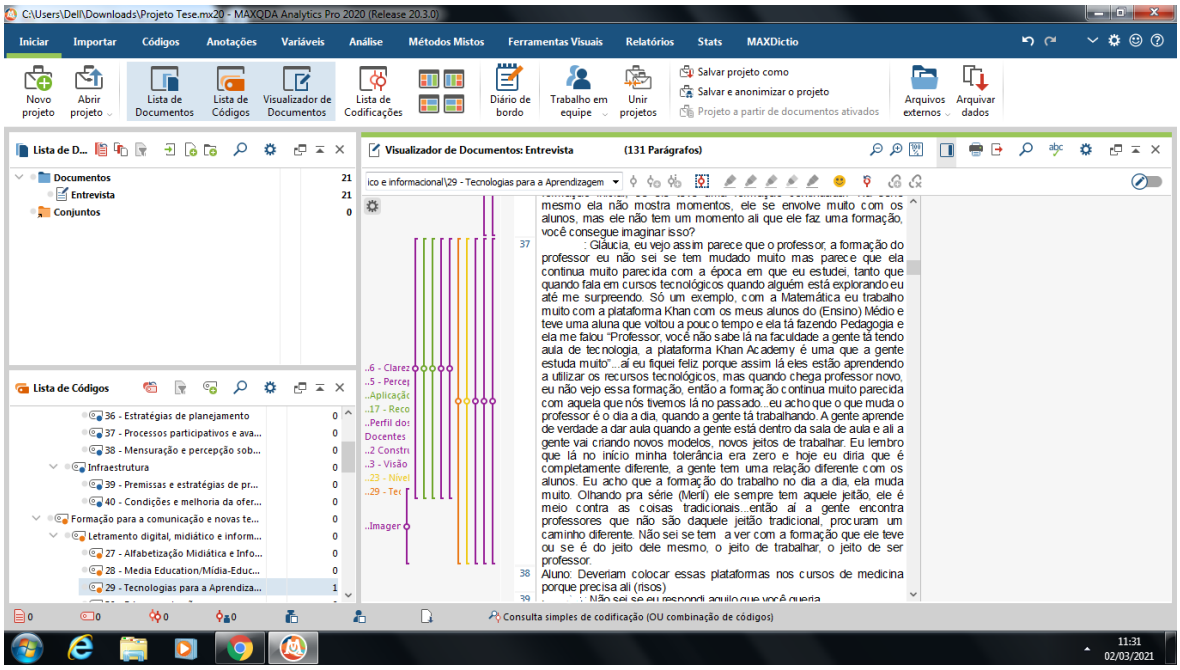
Matriz de Referência da pesquisa "Formação Continuada Docente na perspectiva da interface Comunicação/Educação"				
Categoria	**Subcategoria**	**Descritor**	**ID**	**Indicador/Unidade**
Cenário municipal de formação continuada docente para/com/sobre a comunicação, dispositivos tecnocomunicativos e linguagens midiáticas	**G. Dispositivos normativos e legais (Perenidade)**	Quais são as garantias e dispositivos legais que garantem os processos de formação continuada no Brasil? E no município de São Paulo? Quais são as contradições que transparecem entre as políticas públicas nacionais e municipais de formação continuadas (especificamente no âmbito dos dispositivos tecnocomunicativos), Projetos-Políticos-pedagógicos Escolares (*Nível institucional*) - e as atividades didáticas dos/das professores/as (*Nível subjetivo*)? E que sentidos por meio dos seus discursos os/as docentes atribuem às suas práticas pedagógicas relacionando-as com seu(s) próprio(s) processos de formação continuada?	**18**	Nível institucional
			19	Nível subjetivo
	H. Estrutura Organizacional (Núcleos, Escolas, Professores/as e Formadores/as)	Existência de equipes e/ou pessoas dedicadas, qualificadas, com conhecimento e familiaridade sobre tecnologia, formação e aplicação nos processos comunicativo-educativos. Regime de contratação de pessoal. Critérios de seleção. Formas de organização das equipes para a gestão e execução dos processos formativos com/sobre/para os dispostivos tecnocomunicativos e as linguagens midiáticas na Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de São Paulo. Capacidade de produzir ações formativas que auxiliem na implentação das orientações do currículo. Existência de uma estrutura para gerenciamento das relações entre as DREs e escolas de modo que minimizem os problemas de implementação de projetos e políticas de aplicação de dispositivos tecnocomunicatívos. Existência de procedimentos formais e/ou informais para trocas, multiplicação e internalização dos conhecimentos produzidos.	**20**	Equipe dos Núcleos e Formadores/as
			21	Gestão entre equipes formativas e escolas
			22	Relacionamento com os/as docentes

Matriz de Referência da pesquisa "Formação Continuada Docente na perspectiva da interface Comunicação/Educação"				
Categoria	**Subcategoria**	**Descritor**	**ID**	**Indicador/Unidade**
Formação para a comunicação e novas tecnologias	**I. Mapeamento dos procedimentos formativos continuados segundo perspectivas teóricas e práticas de "alfabetização/letramento digital, midiático e informacional"**	Compreensão das concepções teóricas comunicativo-pedagógicas que orientam as formações docentes e a aplicação dos dispositivos tecnocomunicativos para projetos e práticas pedagógicas. Existe uma premissa de que o/a docente deva ter uma proficiência ou alfabetização/letramento sobre/para/com os dispositivos tecnocomunicativos e as linguagens midiáticas? Deve-se ter uma competência técnica instrumental? Há formações voltadas para a alfabetização/letramento digital, midiático e informacional dos/das docentes?	**23**	Alfabetização Midiática e Informacional (AMI) (UNESCO)
			24	Tecnologias para Aprendizagem
			25	Educomunicação
			26	Competências Digitais (*Framework*) (UNESCO)

APÊNDICE K – Matriz de Referência Categoria *Ecossistemas formativos*

Matriz de Referência da pesquisa "Formação Continuada Docente na perspectiva da interface Comunicação/Educação"				
Categoria	**Subcategoria**	**Descritor**	**ID**	**Indicador/Unidade**
Ecossistemas formativos	**J. Caracterização das formações continuadas**	Existência de processos formativos voltados para a relações contemporâneas em transição social, econômica, política, científica, tecnotecnológica a partir dos dispositivos tecnocomunicativos e das linguagens midiáticas presentes em práticas pedagógicas no *locus* da sala de aula? Capacidade de contemplar diferentes profissionais e abordagem multimodal nos processos formativos. Capacidade de mapeamento e engajamento dos atores-chave (formadores/as, docentes) no desenvolvimento de ações formativas?As formações são elaboradoras *para* ou *com* os/as docentes?	**27**	Processos formativos (1) optativos do Núcleo de Educomunicação; (2) mensais do Núcleo de Tecnologias para Aprendizagem e (3) Formação coletiva dentro da escola (JEIF/PEA)
			28	Mapeamento e engajamento de formadores/as e docentes
			29	Espaços-tempos formativos - escola, Diretorias de Ensino, etc (multiplicidade)
	K. Planejamento, monitoramento e avaliação das ações formativas	Existência de estratégias de planejamento da implementação de formações, que contemplem: as demandas dos atores envovidos, o tipo de intervenção, a infraestrutura necessária compatível e considerando o tempo para a sua execução. Estratégias de avaliação. Percepções sobre os resultados/mensuração com base nos dados, formações e atividades didatico-pedagógicas produzidas.	**30**	Estratégias de planejamento
			31	Processos avaliativos
			32	Percepções sobre os resultados
	L. Infraestrutura (Práticas pedagógicas e formações)	Visão e expectativas em relação à infraestrutura. Existência de estratégias para suprir demandas relacionadas à infraestrutura tecnológica (conectividade, equipamentos, etc). Condições da infraestrutura de DREs e escolas para a efetivação de formações, considerando para isso as condições físicas e estruturais básicas (conectividade, eletricidade, equipamentos, softwares, segurança). Existência de diretrizes e de procedimentos de gestão da infraestrutura.	**33**	Estratégias de provimento de infraestrutura
			34	Condições e melhoria da oferta de infraestrutura

APÊNDICE L – *Software* de tratamento de dados MaxQda



APÊNDICE M – Nomes de Bairros, Escolas, Diretorias de Educação e regiões da cidade de São Paulo dos/as participantes da pesquisa

Bairro	Escola	Diretoria Regional de Ensino	Região da Cidade
Jardim Brasil		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Zona Norte			Zona Norte
Pirituba e Taipas	EMEF Mario Lago	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Freguesia do Ó		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Perus		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jd Peri	EMEF Zika Sababerry de Carvalho	DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jardim Elisa Maria		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Parada de Taipas		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Casa Verde Alta		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Freguesia do Ó	EMEF Zika Sababerry de Carvalho	DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Jaraguá	EMEF Ernesto Moraes Leme	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Perus		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Perus		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Parque Peruche		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Taipas		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
(Brasilândia)		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Parque São Domingos	EMEF Prof. Amadeu Mendes	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Brasilândia		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Jaraguá	EMEF Rogê Ferreira	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Parada de Taipas		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Zona Norte			Zona Norte
Pirituba		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Perus		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Pirituba	EMEF Prof Enzo Antônio Silvestrin	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Pirituba	EMEF Jairo Ramos	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Pirituba		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Perus	CEU EMEF Perus	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Pirituba		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Zona Norte			Zona Norte
Brasilândia		DRE Freguesia do Ó	Zona Norte
Perus	CEU EMEI Jorge Amado	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Penteado		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Imirim		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Morro Doce	CEU Parque Anhanguera	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá	EMEF Estação Jaraguá	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Perus		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Pirituba		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá	EMEF Prof. Luiz Davi Sobrinho	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Perus	CEU EMEI Jorge Amado	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Vila Aurora		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte

Pirituba		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá	EMEF Estação Jaraguá	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jardim Vista Alegre		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Vila Albertina		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jaçanã		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Parada Inglesa		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Parada Inglesa		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Vila Brasilândia		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Jardim Peri	EMEF Zilka Salaberry de Carvalho	DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Pirituba		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jardim Paraná		DRe Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Jardim Paraná - Brasilândia		DRe Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Parada de Taipas		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Perus		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Parada de Taipas (Jaraguá)		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Morro Doce	EMEF Jardim Monte Belo	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jardim Marisa	EMEF Prof Josué de Castro	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Brasilândia		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Brasilândia		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Pirituba		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jardim Elisa Maria		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Jardim Marisa	EMEF Josué de Castro	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Bairro do Limão		DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Pirituba	EMEF Gen. Liberato Bitencourt	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Parada de Taipas		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Pirituba		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Taipas		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Parque Anhanguera	CEU EMEF Parque Anhanguera	DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Pirituba		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jardim Rincão (Jaraguá)		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Brasilândia	EMEF Senador Miltom Campos	DRE Freguesia/Brasilândia	Zona Norte
Tremembé	EMEF Professor Noé Azevedo	DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Tremembé	EMEF Professor Noé Azevedo	DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jaçanã		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
(Estado) e Vila Constança		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jardim Andaraí		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Bairro Jardim São Paulo		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jardim Brasil		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jd.Corisco		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Vila Maria		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Vila Maria		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jacanã		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Vila Sabrina		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Lauzane Paulista		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Vila Guilherme		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Vila Maria		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jaçanã		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Tremembé		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jaraguá		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Norte
Jardim São Paulo		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Jd.Corisco		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte
Vila Maria		DRE Jaçanã-Tremembé	Zona Norte

Bairro	Escola	Diretoria Regional de Ensino	Região da Cidade
Vila Mascote		DRE Santo Amaro	Zona Sul
Capão Redondo	CEI Jardim Três Estrelas	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Parque do Engenho		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Vera Cruz		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Capão Redondo	CEU CEI Capão Redondo	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Capão Redondo	CEU CEI Capão Redondo	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Vila Pirajussara	CEU CEI Campo Limpo	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Santo Amaro		DRE Santo Amaro	Zona Sul
Jardim Maria Sampaio		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Samara	CEMEI Andaguaçu	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Fontalis		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Vera Cruz	CEU Vila do Sol	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Vila do Sol (Jardim Ângela)		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Nakamura e Parque Independência		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Capão Redondo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Maria Sampaio		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Catanduva		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Parque Regina	EMEF Millôr Fernandes	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Capão Redondo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Capão Redondo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Parque do Engenho		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Capão Redondo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Capão Redondo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim São Luis		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Ângela		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Parque Guarapiranga	EMEF Pracinhas da FEB	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
M'Boi Mirim		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Parque Araribá		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Parque Santo Antônio	EMEF M'Boi Mirim I	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Ângela	DRE Campo Limpo - EMEF Prof Mario Marques de Oliveira	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim das Flores	EMEF Maria Berenice dos Santos e EMEF Pracinhas da FEB	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo	EMEF Maurício Simão	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Ângela		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo	DRE Campo Limpo	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Paraisópolis		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Mitsutani	EMEF Paulo Patarra	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Parque Araribá		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Campo Limpo	EMEF Leonardo Villas Boas	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Piraporinha		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Capão redondo	EMEF Euclides da Cunha	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Parque Novo Santo Amaro	EMEF Antônio Estanislau do Amaral	DRE Santo Amaro	Zona Sul
Capão Redondo	CEMEI Capão Redondo	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Vila Rubi		DRE Capela do Socorro	Zona Sul
Vila Rubi	CEU EMEF Vila Rubi	DRE Capela do Socorro	Zona Sul
Parelheiros	CEU CEI Parelheiros	DRE Capela do Socorro	Zona Sul
Jardim Vera Cruz (Jardim Angela)	CEMEI Vila do Sol I	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim das Flores		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Chácara Santo Antônio		DRE Santo Amaro	Zona Sul
Vila Rubi		DRE Capela do Socorro	Zona Sul
Vila Rubi		DRE Capela do Socorro	Zona Sul
Jardim Vera Cruz (Jardim Angela)	CEMEI Vila do Sol I	DRE Campo Limpo	Zona Sul
Paraisópolis		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Mitsutani		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Casablanca		DRE Campo Limpo	Zona Sul
M'Boi Mirim		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Cidade Ademar		DRE Campo Limpo	Zona Sul
Jardim Paulistano		DRE Ipiranga	Zona Sul
Ipiranga		DRE Ipiranga	Zona Sul
Ipiranga		DRE Ipiranga	Zona Sul
Vila Zelina		DRE Ipiranga	Zona Sul
Vila Zelina		DRE Ipiranga	Zona Sul

Bairro	Escola	Diretoria Regional de Ensino	Região da Cidade
Bela Vista		DRE Ipiranga	Centro

Bairro	Escola		Região da Cidade
Jaguaré		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Oeste
Vila Jaguara		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Oeste
Vila Jaguara		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Oeste
Jaguara		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Oeste
Jaguara		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Oeste
Jardim Jaqueline		DRE Butantã	Zona Oeste
Jardim Jaqueline	EMEF Vianna Moog	DRE Butantã	Zona Oeste
Butantã		DRE Butantã	Zona Oeste
Jaguaré		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Oeste
Vila Leopoldina		DRE Pirituba/Jaraguá	Zona Oeste
Jd Felicidade		DRE Butantã	Zona Oeste
Butantã	EMEF Desembargador Amorim Lima	DRE Butantã	Zona Oeste
Butantã		DRE Butantã	Zona Oeste
Butantã		DRE Butantã	Zona Oeste
Butantã		DRE Butantã	Zona Oeste
Jardim Celeste	EMEF Tarsila do Amaral	DRE Butantã	Zona Oeste
Vila Sônia		DRE Butantã	Zona Oeste

Bairro	Escola	Diretoria de Ensino	Mais regiões e/ou outras cidades
Cidade Tiradentes	EMEF Helina Coutinho Lourenço Alves e E.E. Prof. Casemiro Poffo - Ribeirão Pires	DRE Guaianases	Zona Leste/Outra cidade
Cidade Tiradentes e Ferraz de Vasconcelos		DRE Guaianases	Zona Leste/Ferraz de Vasconcelos
Jardim Vazame/Embu das Artes		DRE Campo Limpo	Zona Sul/Embu das Artes
Zona Sul/Zona Norte			Zona Sul/Norte

Bairro	Escola	Diretoria de Ensino	Região da Cidade
Branco/Não respondeu			6

Bairro	Escola	Diretoria de Ensino	Região da Cidade
Jardim Assunção		DRE Penha	Zona Leste
Cidade Tiradentes		DRE Guaianases	Zona Leste
Guaianazes		DRE Guaianases	Zona Leste
Zona Leste			Zona Leste
Guaianases			Zona Leste
Zona Leste		DRE Guaianases	Zona Leste
Guaianases		DRE Guaianases	Zona Leste
Vila Curuçá	EMEF João Ribeiro de Barros	DRE Itaquera	Zona Leste
Cidade Tiradentes		DRE Guaianases	Zona Leste
Guaianases		DRE Guaianases	Zona Leste
Sapobemba		DRE São Mateus	Zona Leste
Vila Carrão		DRE Itaquera	Zona Leste
Cidade Tiradentes		DRE Guaianases	Zona Leste
Guaianases		DRE Guaianases	Zona Leste
Zona Leste			Zona Leste
Cidade Tiradentes		DRE Guaianases	Zona Leste
Jardima Marabá		DRE Itaquera	Zona Leste
Guaianases		DRE Guianases	Zona Leste
Vila Nova Curuçá	EMEF João Ribeiro de Barros	DRE Itaquera	Zona Leste
Cidade Tiradentes		DRE Guaianases	Zona Leste
Guaianases		DRE Guaianases	Zona Leste
São Mateus	EMEF Jardim das Laranjeiras	DRE São Mateus	Zona Norte
São Mateus	EMEF Jardim das Laranjeiras	DRE São Mateus	Zona Leste
Sapopemba		DRE São Mateus	Zona Leste
Zona leste			Zona Leste
Jardim Iguatemi		DRE São Mateus	Zona Leste
São Mateus		DRE São Mateus	Zona Leste
Jardim Elba	EMEF Prof. Arlindo Caetano Filho	DRE São Mateus	Zona Leste
São Mateus		DRE São Mateus	Zona Leste
Zona Leste			Zona Leste
PARQUE STA MADALENA		DRE São Mateus	Zona Leste
Zona Leste			Zona Leste
Sapopemba	EMEF Arquiteto Vilanova Artigas	DRE São Mateus	Zona Leste
Mascarenhas de Morais	EMEF Mascarenhas de Morais	DRE São Mateus	Zona Leste
Jardima Marabá		DRE Itaquera	Zona Leste
São Mateus		DRE São Mateus	Zona Leste
Vila Carrão		DRE Itaquera	Zona Leste
Jd Rodolfo Pirani		DRE São Mateus	Zona Leste
Jardim Rodolfo Pirani	EMEF Julio de Grammont	DRE São Mateus	Zona Leste
Sapopemba		DRE São Mateus	Zona Leste
Zona Leste			Zona Leste
Jardim Iguatemi - Zona Leste		DRE São Mateus	Zona Leste

APÊNDICE N - Quadro do Magistério Municipal

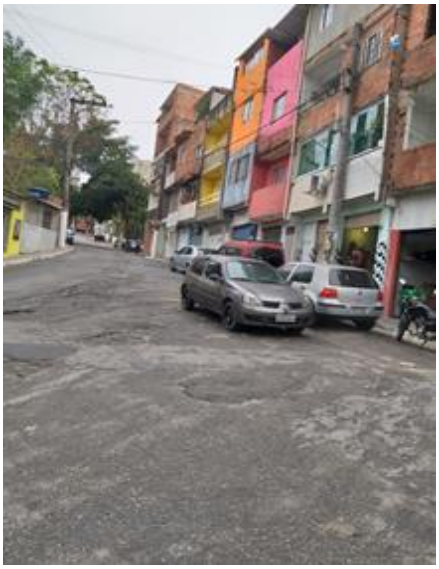
Docentes e Gestores	Etapa/Local de trabalho	Jornada de trabalho
Professor de Educação Infantil	Educação Infantil (0 a 3 anos) Centro de Educação Infantil (CEI)	Jornada Básica de 30 (trinta) horas de trabalho semanais. Sendo 25 (vinte e cinco) horas aula e 5 (cinco) horas atividade semanais – 3 horas de formação coletivas e 2 horas de livre escolha.
Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental I	Educação Infantil (4 e 5 anos) Ensino Fundamental I (6 a 14 anos) Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI) Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos (CIEJA) Escolas Municipais de Educação Especial (EMEE)	Jornada Básica Docente (JBD) de 30 (trinta) horas de trabalho semanais (Similar ao do Professor de Educação Infantil). Ou Jornada Especial Integral de Formação (JEIF): 25 (vinte e cinco) horas aula e 15 (quinze) horas adicionais, sendo 11 (onze) horas aula semanais obrigatoriamente na escola; b) 4 (quatro) horas aula semanais em local de livre escolha. Essas horas correspondem ao: I – ao trabalho coletivo com a equipe escolar, inclusive o de formação permanente e reuniões pedagógicas; II - preparação de aulas, pesquisas, seleção de material pedagógico, correção de avaliações; III - atividades com a comunidade e pais de alunos, exceto as de reforço, recuperação de alunos e reposição de aulas.
Professor de Educação Infantil II e Médio	Ensino Fundamental II (11 a 14 anos) Ensino Médio (15 a a 17 anos) Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Escola Municipal de Ensino Fundadmental e Médio (EMEFM) Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos (CIEJA) Escolas Municipais de Educação Especial (EMEE)	JBD ou JEIF
Gestores Educacioanais Diretor(a) Escola	Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio	Jornada de 40 (quarenta) horas de trabalho semanais, distribuída

Coordenador(a) Pedagógico Assistente de Direção Supervisor(a) Escolar	CEI, EMEI, EMEF, EMEFM, EMEE, Diretoria de Educação	em 36 (trinta e seis) horas de trabalho semanais e 04 (quatro) horas de formação e aperfeiçoamento.
Apoio Técnico Agente Escolar Secretário Escolar Auxiliar Técnico de Educação	CEI, EMEI, EMEF, EMEFM, CIEJA, Diretoria de Educação	Jornada de 40 (quarenta) horas.
Professor de Apoio e Acompanhamento à Inclusão – PAAI	CEI, EMEI, EMEF, EMEFM, CIEJA Apresentação de projeto e eleição pelo Conselho de Escola.	JEIF
Professor Orientador de Educação Digital	EMEF, EMEFM, Apresentação de projeto e eleição pelo Conselho de Escola.	JEIF
Professor Orientador de Sala de Leitura	EMEF, EMEFM Apresentação de projeto e eleição pelo Conselho de Escola.	JEIF

Elaborada pela autora com base em: SÃO PAULO. Lei nº 14.660. Dispõe sobre a reorganização do quadro dos profissionais de educação e consolida o estatudo do magistério municipal. Diário Oficial, São Paulo, 26 dez. 2007. Disponível em: encurtador.com.br/kJUV6. Acesso em: 20 fev. 2021.

APÊNDICE O – Imagens do curso Cinema Negro na Escola: perspectivas e diálogos frente às relações étnico-raciais – Diretorias de Educação de Campo Limpo e Jaçanã/Tremembé (Parte 1)

Frente CEU Paraisópolis



Rua que dá acesso ao CEU Paraisópolis

CEU Paraisópolis

CEU Paraisópolis – Entrada EMEF

APÊNDICE P – Imagens do curso *Cinema Negro na Escola*: perspectivas e diálogos frente às relações étnico-raciais – Diretorias de Educação de Campo Limpo e Jaçanã/Tremembé (Parte 2)

Sala no Pólo UAB – CEU Paraisópolis (CP)

CEU Paraisópolis com ângulo para o bairro do Morumbi (CP)

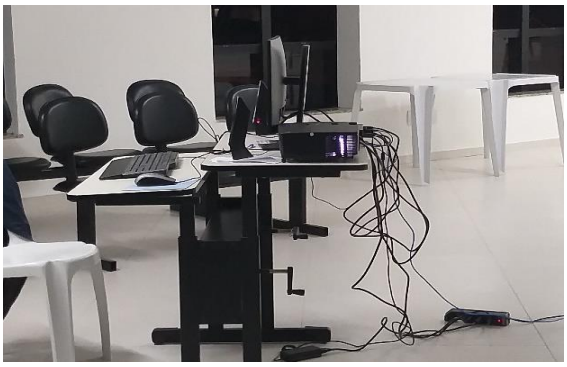
Sala de formação da DRE-JT

Coordenação do Núcleo de Educomunicação

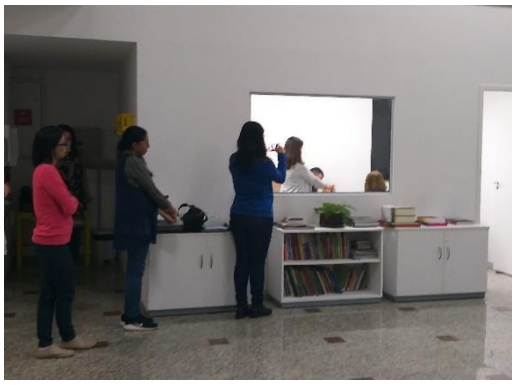
APÊNDICE Q – Imagens do curso nas *Nas Ondas do Vídeo* – Diretoria de Educação Jaçanã/Tremembé

Frente Divisão Pedagógica (DIPED JT)

Professoras aguardando início do encontro (DIPED/JT)



Computador e projetor da de Sala do Auditório (DIPED – JT)



Duas professoras gravando uma cena com o celular – (DIPED/JT)

Filmagem no corredor da (DIPED/ JT)

Orientações e gravações na portaria do prédio (DIPED/JT)

Filmagem no que seria a Sala de Direção da escola para o vídeo (DIPED/ JT)

APÊNDICE R – Imagens do curso nas *Nas Ondas do Vídeo* – Diretoria de Educação Pirituba/Jaraguá

Para prosseguimento da gravação de cenas, professora está relendo o roteiro (DIPED/JT)

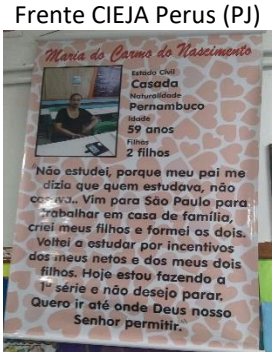
Professoras/es aguardando início da gravação no que será o guichê de um aerporto (CIEJA/PJ)

Duas professoras gravando uma cena com o celular – corredor do CIEJA/PJ

Alunos/as na Sala de Informática CIEJA Perus (JT), fonte: “Nas Ondas da Vida”, encurtador.com.br/gluAU

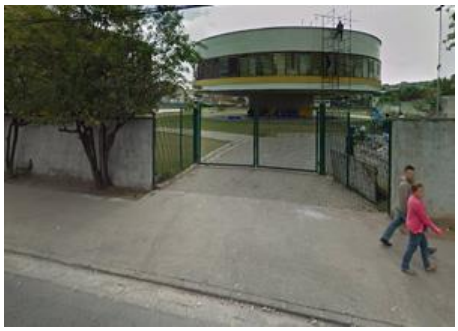
Gravação da apresentação da docente na Sala de Artes (CIEJA – Perus/PJ

Frente CIEJA Perus (PJ)



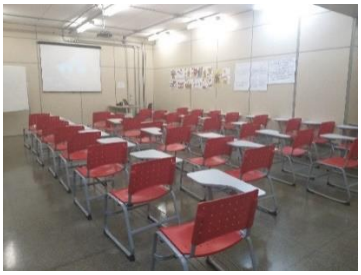
Trabalho de aluna exposto nos corredores do CIEJA

APÊNDICE S – Imagens do curso nas *Histórias em Quadrinhos como recurso pedagógico* – Diretoria Regional de Educação de Campo Limpo



Frente do CEU Campo Limpo

Vista lateral do CEU Campo Limpo



Sala do Polo UAB - CEU Campo Limpo

Professoras elaborando HQ em grupos na Sala do Polo UAB - Campo Limpo

Professora escrevendo RAE no laboratório de informática do polo UAB – CEU Campo Limpo

Professoras produzindo RAE no laboratório de informática do polo UAB – CEU Campo Limpo

Exemplo de imagem pedagógica

APÊNDICE T – Imagens do curso *Leitura crítica da mídia* na EMEF Estação Jaraguá – Diretoria Regional de Educação de Pirituba/Jaraguá

Lateral EMEF Estação Jaraguá

Interior da escola

Imagem mostrada para análise docente

Sala de Informática da escola

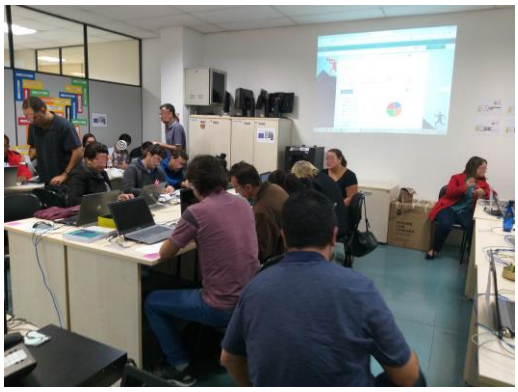
Sala de aula

Alunos na Sala de Informática

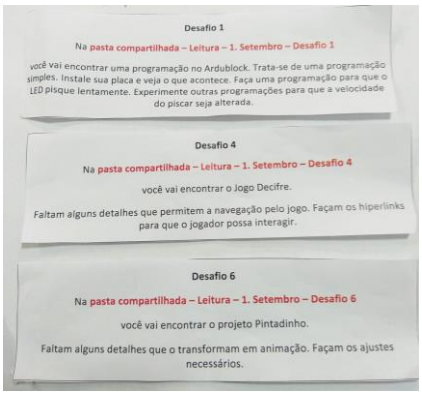
APÊNDICE U – Imagens das formações mensais de POED – Diretoria Regional de Educação de Campo Limpo (Parte 1)

Fachada da Diretoria Regional de Ensino de Campo Limpo

Banner exposto nos corredores da DRE com projetos de professores e alunos de robótica educativa na alfabeticação



Docentes resolvendo desafios propostos

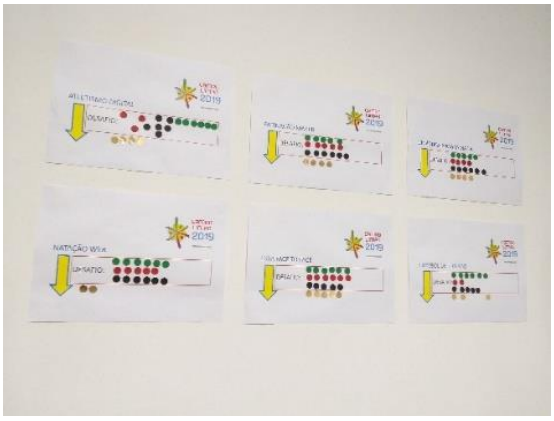


Desafios

Professoras manifestam entusiasmo em “vencer” os desafios

Docentes na Sala de Informática

APÊNDICE V – Imagens das formações mensais de POED – Diretoria Regional de Educação de Campo Limpo (Parte 2)



Premiação das equipes nos desafios

Banner exposto nos corredores da DRE com projetos de professores e alunos sobre o *bullying*

CRONOGRAMA DE FORMAÇÃO 2019 - TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM E EDUCOMUNICAÇÃO

MÊS	TEMAS	LOCAL	PÚBLICO	TURMA
15 MARÇO 6ª F	FORMAÇÃO INICIAL	DRE CAMPO LIMPO LABORATÓRIO	POIEs INICIANTES	8H ÀS 12H 13H ÀS 17H
22 MARÇO 6ª F	PLANO DE TRABALHO, INSTRUÇÃO NORMATIVA E CURRÍCULO	DRE CAMPO LIMPO LABORATÓRIO	POIEs DAS TURMAS 1 E 2	T1 MANHÃ - 8H ÀS 12H T2 TARDE - 13H ÀS 17H
25 MARÇO 2ª F	ENCONTRO IMPRENSA JOVEM	DRE CAMPO LIMPO LABORATÓRIO	PROF IMPRENSA JOVEM	12H ÀS 14H
29 MARÇO 6ª F	PLANO DE TRABALHO, INSTRUÇÃO NORMATIVA E CURRÍCULO	DRE CAMPO LIMPO LABORATÓRIO	POIEs DAS TURMAS 3 E 4	T3 MANHÃ - 8H ÀS 12H T4 TARDE - 13H ÀS 17H
05 ABRIL 6ª F	LETRAMENTO DIGITAL DISCUSSÃO A PARTIR DO FILME: BUSCANDO...	SESC CAMPO LIMPO	TODOS OS POIEs	T1 E 3 MANHÃ - 9H ÀS 12H30 T2 E 4 TARDE - 13H30 ÀS 17H
10 ABRIL 4ª F	FORMAÇÃO INICIAL EQUIPE SME	Anhanguera Vila Mariana	POIEs INICIANTES QUE TRABALHAM A TARDE	13H ÀS 18H
11 ABRIL 5ª F	FORMAÇÃO INICIAL EQUIPE SME	Anhanguera Vila Mariana	POIEs INICIANTES QUE TRABALHAM DE MANHÃ	8H ÀS 13H
15 ABRIL 2ª F	Reposição dos encontros para quem não pode participar dos 2 primeiros	DRE CAMPO LIMPO LABORATÓRIO	Reposição dos encontros para quem não pode participar dos 2 primeiros	8H ÀS 12H 13H ÀS 17H
20 MAIO 2ª F	Palestra – Nic.br Internet segura	CEU Casa Blanca Sala Multiuso	TODOS OS POIEs	T1 E 3 MANHÃ - 9H ÀS 12H30 T2 E 4 TARDE - 13H30 ÀS 17H
24 MAIO 6ª F	Plantão de dúvidas para aqueles que não puderam participar no dia 20/05	DRE CAMPO LIMPO Sala de leitura 1º andar	Plantão de dúvidas para aqueles que não puderam participar no dia 20/05	MANHÃ - 8H ÀS 12H TARDE - 13H ÀS 17H
18 JUNHO 3ª F	SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS	DRE CAMPO LIMPO LABORATÓRIO	POIEs DAS TURMAS 1 E 2	T1 MANHÃ - 8H ÀS 12H T2 TARDE - 13H ÀS 17H
14 JUNHO 6ª F	SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS	DRE CAMPO LIMPO LABORATÓRIO	POIEs DAS TURMAS 3 E 4	T3 MANHÃ - 8H ÀS 12H T4 TARDE - 13H ÀS 17H
16 AGOSTO 6ª F	FORMAÇÃO DA IMPRESSORA 3D	USP Av. Professor Lineu Prestes, 2242 - São Paulo – SP	TURMA 1 E 2	T1 MANHÃ - 8H ÀS 12H00 T2 TARDE - 13H30 ÀS 17H30
26 AGOSTO 2ª F	FORMAÇÃO DA IMPRESSORA 3D	USP Av. Professor Lineu Prestes, 2242 - São Paulo – SP	TURMA 3 E 4	T3 MANHÃ - 8H ÀS 12H00 T4 TARDE - 13H30 ÀS 17H30
24 SETEMBRO 3ª F	SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS	DRE CAMPO LIMPO LABORATÓRIO	POIEs DAS TURMAS 1 E 2	T1 MANHÃ - 8H ÀS 12H T2 TARDE - 13H ÀS 17H

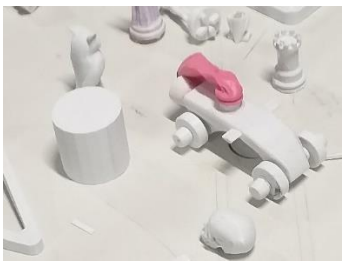
APÊNDICE W – Imagens da formação mensal de POED – Diretoria Regional de Educação de Pirituba/Jaraguá, Diretoria Regional de Educação Jaçanã/Tremembé e Diretoria Regional de Educação de Freguesia do Ó/Brasilândia

Fachada da Diretoria Regional de Educação de Pirituba/Jaraguá

Tela de projeção

Mesa com trabalhos impressos

Objeto impresso em 3D



Objetos impressos

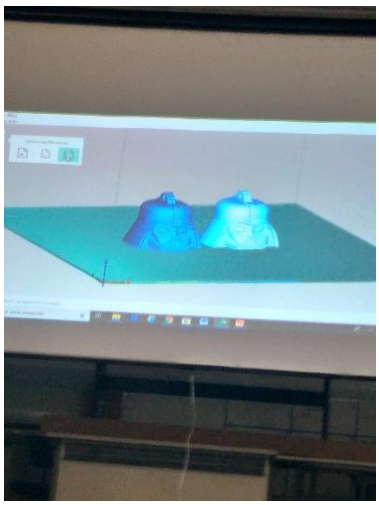
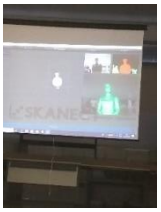


Imagem da tela inicial do programa da impressora 3D Cliever.



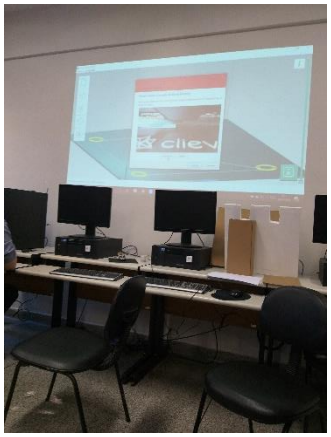
Processo de escaneamento de pessoa real

APÊNDICE X – Imagens da formação mensal - oficina da *impressora 3D* – Diretoria Regional de Educação de Pirituba/Jaraguá

Bairro EMEF Professor Luiz David Sobrinho

Rua que dá acesso a EMEF Prof. Luiz David Sobrinho

Trabalhos de alunos no LED



Computadores e tela de projeção do LED

Projeto com sucata

Impressora 3D Cliever

Parte do Laboratório de Educação Digital

APÊNDICE Y – Imagens da formação mensal agosto e setembro - oficina da *impressora 3D* – Diretoria Regional de Educação de Jaçanã/Tremembé

Frente da EMEF Octávio Pereira Lopes

Impressora XYZ print Da Vinci 1.0 Pro

Sala de Informática
EMEF Octavio Pereira Lopes

Fab Lab Vila Itororó

Espaço *Fab Lab Vila Itororó*

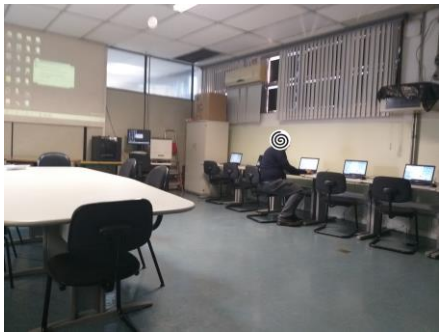
Formação de professores/as no *Fab Lab* POED

Espaço Fab Lab Vila Itoró

Tipos de Preenchimento *Impressora 3 D*

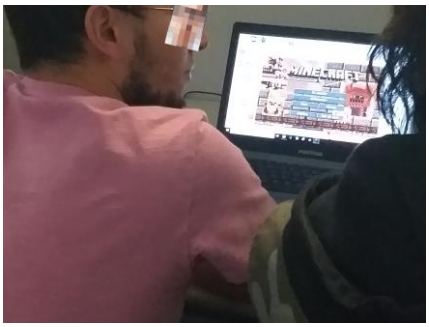
APÊNDICE Z – Imagens da formação mensal oficina do jogo *Minecraft* – Diretoria Regional de Educação de Freguesia do Ó/Brasilândia

Lateral da DRE Freguesia do Ó/Brasilândia



Laboratório de Educação Digital (LED) ou Sala de Informática (DRE – FO)

Impressoras e servidor no LED DRE Freguesia do Ó/Brasilândia

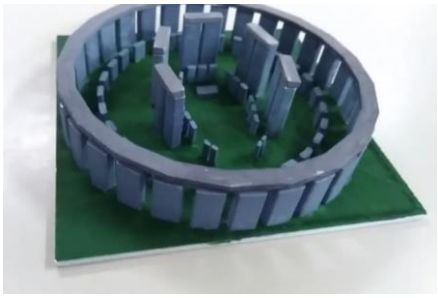


Docentes – Tela Menu inicial *Minecraft*

Docente jogando

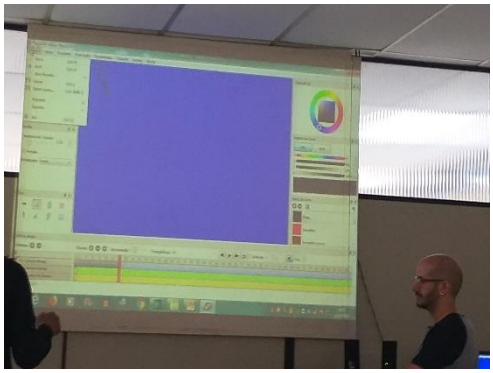
Sala de Informática
da EMEF Presidente Nilo Peçanha

Projeto Civilizações – Cidade de Jerusalém

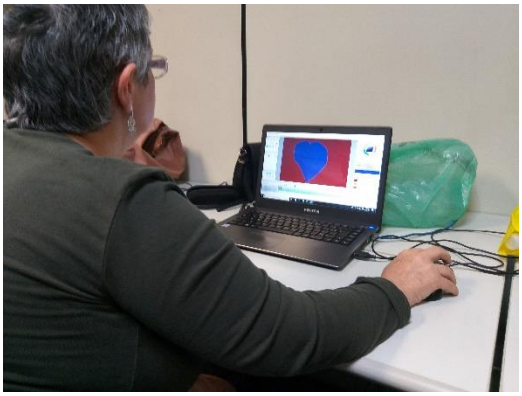


Projeto Civilizações – Templo Druidas

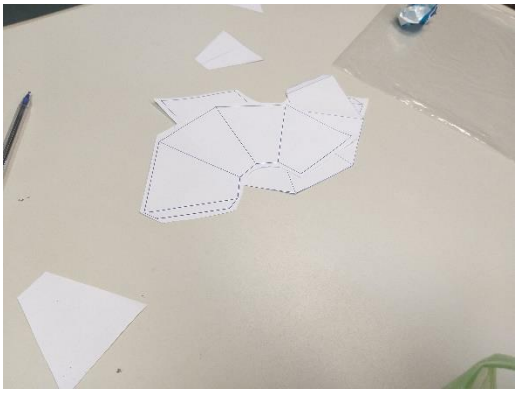
APÊNDICE AA – Imagens da formação mensal outubro oficinas de criação de animações e edição de vídeos das Diretorias Regionais de Freguesia do Ó/Brasilândia e Pirituba/Jaraguá



Tela de projeção programa *Pencil 3D*



Professora criando animação no *Pencil 3D*



Moldes de sólidos geométricos

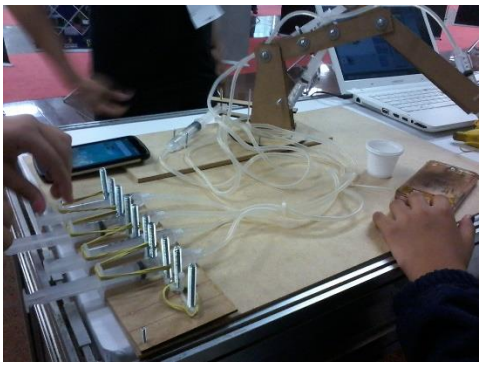
Professoras construindo os objetos para possibilitar projeções 3D

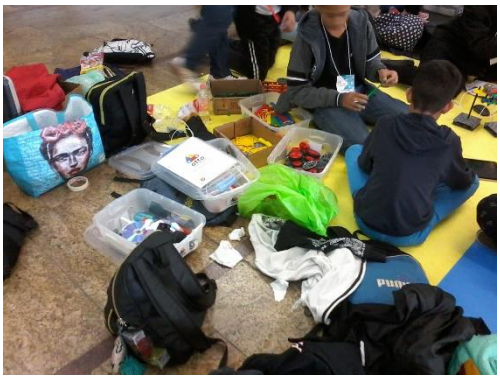
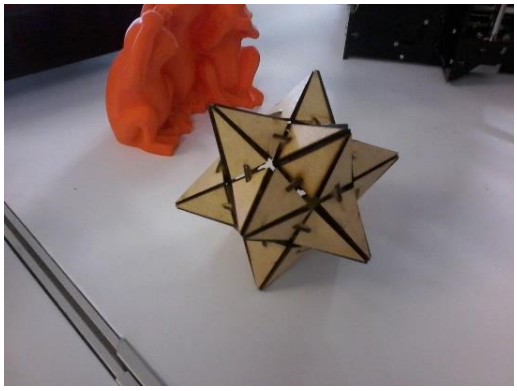
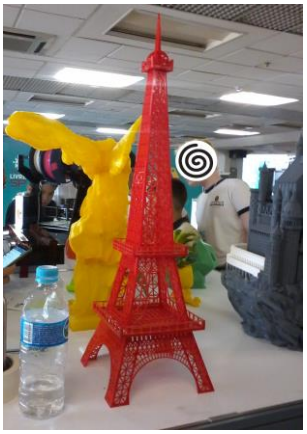
Professores/as trabalhando na edição de vídeo

Docentes compartilhando informações

APÊNDICE BB – Imagens do 2º *Seminário e Mostra de Tecnologias para Aprendizagem da Prefeitura de São Paulo*

(continuação)



(continuação)

(continuação)