

APÊNDICE A

Teses e dissertações sobre o Programa de Educação Continuada PEC – Formação Universitária (2002-2010)

ANO	AUTOR	TITULO	GRAU	OBJETIVO	METODOLOGIA
2010	SIMÕES, Márcia Rigoldi. Orientadora: Professora. Dr ^a . Leny Magalhães Mrech.	O Programa de Educação Continuada Formação Universitária (PEC) – Municípios e sua relação com alunos-professores de Educação Infantil. <i>(Edição Municipal)</i>	Mestrado USP	Analisar o PEC-Municípios e a sua relação com os alunos-professores de Educação Infantil participante do programa.	Qualitativa com abordagem de Análise documental e a utilização de entrevistas com professores participantes vinculados a docência infantil e o uso da análise de conteúdos de Bardin para análise dos dados coletados nas entrevistas
2009	OLIVEIRA, Adolfo Samuel de. Orientadora: Prof ^a . Dr ^a . Belmira Amélia de Barros Oliveira Bueno	Quando o professor se torna aluno: Tensões, desafios e potencialidades da formação em serviço. <i>(Edição Municipal)</i>	Mestrado USP	Investigar processos formativos inerentes à condição de aluno do professor, em um programa de educação em serviço, da perspectiva do processo de socialização/educação familiar e escolar analisando os ofícios discente e docente quando exercidos de forma simultânea, examinando em que medida viver tal situação favoreceu processos de formação mais significativos, e verificar as implicações dessa formação no trabalho do professor, na escola.	A pesquisa é de natureza qualitativa. O trabalho etnográfico envolveu observações em contextos de ensino on-line e off-line durante 18 meses
2008	BELLO, Isabel Melero. Orientadora: Prof ^a . Dr ^a . Belmira Amélia de Barros Oliveira Bueno	Formação Superior de professores em serviço: um estudo sobre o processo de certificação do magistério no Brasil. <i>(Edição - Municípios)</i>	Doutorado USP	Analisar as iniciativas empreendidas no Brasil para certificar em nível superior grandes contingentes de professores da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental no âmbito macro e micropolítico.	Qualitativa, com estudo de caso, observação de campo (acompanhamento da execução do Programa em um dos Pólos) e a utilização de entrevistas.
2007	CARLI, Maria de Fátima Sartori. Orientador: José Vaidegorn	O professor e sua formação: O impacto do PEC – Formação Universitária – Ao professor da pessoa. <i>(Edição - Estadual)</i>	Mestrado UNESP/Campus Araraquara	Investigar como os Programas de formação continuada repercutem na trajetória profissional do professor.	Qualitativa com abordagem da Análise documental conteúdo nas respostas obtidas pelas entrevistas.
2007	SILVA, Joice Ribeiro Machado da.	O Programa PEC – Formação Universitária e a formação de Professores	Mestrado UNESP/Campus	Questionar o aligeiramento do curso, o papel do tutor que não garante a formação	Qualitativa com abordagem documental das várias versões

	Orientador Prof. Dr. Carlos da Fonseca Brandão.	do Ensino Fundamental: Uma Avaliação. (<i>Edição Estadual</i>)	Marília.	em nível superior, pondo em xeque o novo paradigma na formação dos professores.	do programa.
2007	ANDRADE, Andressa de. Orientadora: Profa ^a . Dr ^a . Belmira Amélia de Barros Oliveira Bueno.	Uso (s) das novas tecnologias em um programa de formação de professores: possibilidades, controle e apropriações. (<i>Edição Municipal</i>)	Mestrado USP	Investigar os usos de mídias interativas na formação do professor.	Qualitativa de caráter bibliográfico e a utilização de entrevistas com professores.
2006	CEPERA, Altimary. Aparecida. Orientadora: Marina Graziela Feldmann	Educação Infantil e formação profissional docente: um estudo sobre o programa PEC-Municípios. (<i>edição municipal</i>)	Mestrado PUC-SP	Objetivo foi discutir questões relacionadas à formação profissional de professores da educação infantil no sentido de compreender como se deu a implementação do programa PEC – Formação Universitária Municípios no estado de São Paulo.	Qualitativa, de cunho bibliográfico e documental no qual partiu-se para a leitura de algumas leis, planos, resoluções e outros documentos, procurou- se conhecer a história da educação infantil, os direitos e fundamentos legais dos profissionais que nela atuam no que respeita a sua formação continuada, tendo em vista desenvolver o estudo sobre este programa, que teve como objetivo a formação de professores em exercício, constituindo-se em um programa especial de formação de professores de 1 ^a a 4 ^a séries do ensino fundamental e da educação infantil.
2006	COELHO, U.B.V. Orientador: Mirtes Alonso.	Tutoria na formação de professores: um vasto campo de investigações.	Mestrado PUC-SP	Sem acesso ao resumo.	Qualitativa, de cunho bibliográfico.
2006	NOBRE, Jakeelane Conceição. Orientador:	Estudo sobre propostas de formação de professores para ensinar matemática a crianças das séries iniciais. (<i>edição estadual</i>)	Mestrado PUC-SP.	Análise da proposta para o ensino de matemática nas séries iniciais apresentadas nas propostas de dois programas o PEC- Formação Universitária e o Veredas.	Qualitativa, de cunho bibliográfico e documental.

	Dra. Célia Maria Carolino Pires,				
2006	<p>PEREIRA, Roseli Aparecida de Oliveira.</p> <p>Orientadora: Profa. Dra. Petra Sanchez</p>	<p>A Experiência Formativa - PEC Formação Universitária Municípios - e a articulação dos saberes docentes. (<i>Edição Municipal</i>)</p>	<p>Mestrado Universidade Presbiteriana Mackenzie-SP.</p>	<p>O objetivo foi analisar a articulação de saberes de professores do Ensino Fundamental (ciclo I) que participaram da experiência formativa PEC – Formação Universitária Municípios na rede de ensino do município de São Paulo.</p>	<p>Qualitativa com observação reflexiva sobre o caminho percorrido durante o curso e as mudanças que ocorreram na prática educativa desses professores. Tendo com referência os estudos sobre saberes e conhecimentos docentes, investigamos a proposta curricular e metodológica do Programa de Formação e seus reflexos na articulação e mobilização de conhecimentos e saberes, sob a ótica dos professores-alunos. Foi priorizado no decorrer da pesquisa entrevistas -, como forma de compreender o processo formativo e sua importância na transformação da prática educativa, tendo em vista a qualidade de ensino.</p>
2006	<p>COUTINHO, Gisele Cássia de Almeida.</p> <p>Orientadora: Profa. Dra. Marli Eliza Dalmazo Afonso de André.</p>	<p>Os significados e os sentidos da arte na formação de professores. (<i>Edição Municipal</i>).</p>	<p>Doutorado PUC-SP</p>	<p>Desvendar a percepção desses profissionais sobre a relação entre aquisição de conhecimentos em cursos de formação continuada e suas mudanças de prática em sala de aula.</p>	<p>Qualitativa, cuja análise do material empírico foi baseada nos princípios da psicologia social, notadamente a teoria que Jerome Bruner defende sobre os significados dos atos humanos. Foram entrevistados 10 professores, de 06 escolas, que participaram dos encontros de formação continuada promovidos pela SEE/SP, durante os anos de 1997 e 1998 conhecidos como PEC - SEE/SP. O recurso utilizado para a coleta de dados foi à</p>

					entrevista gravada, na qual eles narraram, durante aproximadamente uma hora, suas experiências nos encontros, e o reflexo dos conhecimentos assim adquiridos, nas suas práticas em sala de aula.
2006	COSTALONGA Elida Maria Fiorot. Orientadora: Profa. Dra. Bernadete Angelina Gatti.	Formação Universitária de professores para o ensino de linguagem escrita: um estudo a partir dos discursos didático-formadores. (Edição Municipal)	Doutorado PUC-SP	O objetivo foi analisar o tratamento teórico-metodológico dado ao ensino da Linguagem Escrita em um processo de formação universitária de professores-alfabetizadores, levando em consideração a natureza do papel deste profissional na tríade didática: professor/aluno/objeto-escrita.	O campo empírico de nossos estudos foi o Programa PEC - Formação Universitária Municípios, desenvolvido sob a coordenação da PUC SP, tendo como suporte o pressuposto de que o conteúdo de ensino é veiculado através de determinadas formas discursivas, a partir dos enunciados didáticos destinados aos alunos-professores, buscou-se analisar as concepções e sentidos subjacentes às atividades previstas para orientá-los quanto ao seu papel no processo de iniciação da criança no mundo da linguagem escrita.
2006	SILVA, Milton José Hirota da. Orientadora Profa. Dra. Marli Eliza Dalmazo André.	PEC: Formação Universitária: Um estudo sobre o significado atribuído pelos alunos-professores à sua formação. (Edição Estadual)	Mestrado PUC-SP	Este trabalho objetiva investigar o significado atribuído à formação obtida em nível superior através do programa PEC - Formação Universitária (UNESP, PUC-SP e USP), promovido pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo, durante os anos de 2001 e 2002, por professores em exercício na rede pública estadual	Foram entrevistados 15 sujeitos oriundos de diversas cidades do Vale do Ribeira, formados em nível médio na própria região, portadores de uma experiência docente superior a quinze anos em média. Com base nas idéias de Huberman e Tardif sobre a relação do professor com os diferentes saberes necessários a sua prática, buscou-se oferecer subsídios para se repensar a

					formação continuada valorizando-se o saber de experiência de modo a entrelaçar teoria e prática e levando em consideração as condições de trabalho e formas organizativas da escola, incluindo-se aqui o contexto, a cultura, tendo em vista a profissionalização dos professores pela apropriação dos processos formativos baseados em pesquisa colaborativa permanente.
2005	ARRUDA, H. Paes de B Orientadora: Profa. Dra. Abigail Alvarenga Mahoney	Percepção de sentimentos e emoções na videoconferência: um estudo com alunas do PEC-Municípios. <i>(edição Municipal)</i>	Mestrado PUC-SP	O objetivo foi investigar sentimentos e emoções percebidos por alunas do PEC- Municípios durante uma videoconferência.	Qualitativo de cunho bibliográfico com entrevista semi-estruturada.
2005	BARBOSA, Andreza. Orientador: César Augusto Minto.	Políticas públicas para a formação de professores das séries iniciais do ensino fundamental. <i>(edição estadual)</i>	Mestrado USP	Avaliação da proposta para o PEC- Formação Universitária.	Qualitativa, de cunho bibliográfico.
2005	CORAÍNI, Gustavo Adolfo M. Serva. Orientadora Profa ^a . Dr ^a . Hélia Sônia Raphael.	A utilização de tecnologia na formação de professores: O Programa de Educação Continuada PEC-Formação Universitária do Campus da UNESP/Marília/SP: Um estudo de Caso. <i>(Edição Estadual)</i>	Mestrado UNESP/Marília	Descrever a importância e o modelo de formação apoiado nas tecnologias da informação.	Qualitativa com abordagem de Estudo de Caso e uso de entrevistas.
2005	SARTI, Flavia Medeiros. Orientadora Profa ^a . Dr ^a . Belmira Amélia de Barros Oliveira Bueno.	Leitura profissional docente em tempos de universitarização do magistério das séries iniciais. <i>(Edição Estadual)</i>	Doutorado USP	Analisar o movimento de universitarização da docência das séries iniciais descrevendo e caracterizando os modos de leitura e apropriação de textos acadêmico-educacionais de alguns professores participantes.	Qualitativa de abordagem etnográfica com a utilização de entrevistas.
2005	TINOCO, Sandra Carpinetti.	A reflexão crítica na prática do professor pesquisador	Doutorado USP	Investiga o papel da reflexão crítica na e sobre a prática do professor, tendo como	Qualitativa com o uso de entrevista, documentos e

	Orientadora Profa. Dra. Ana Maria Pessoa de Carvalho.	<i>(Edição Estadual)</i>		elemento facilitador de seu movimento na direção do professor-pesquisador, apoiando-se na concepção de pesquisa na prática docente como princípio formativo capaz de conduzir autonomia.	questionários produzidos por um grupo de professores do ensino fundamental, participantes do programa PEC-Formação Universitária, investigando a respeito da realização da pesquisa na e sobre a prática desses professores.
2005	CUNHA, Cleonice de Almeida. Orientadora Profa. Dra. Marília Claret Geraes Duran.	Mudanças na prática pedagógica de professoras egressas de um curso formativo: sentidos e significados. <i>(Edição Estadual)</i>	Mestrado Universidade Metodista de São Paulo	Evidenciar os sentidos e os significados que professoras egressas do PEC-Formação Universitária oferecido pela SEE/SP, atribuem às mudanças assumidas ou não por elas em suas práticas pedagógicas.	Qualitativa, de cunho etnográfico foi realizada numa escola estadual da zona sul de São Paulo, desenvolvida por meio de entrevistas e observações, contando com a participação de três professoras egressas do referido curso, e pela leitura crítica de documentos e demais materiais didáticos impressos, utilizados por elas, considerando a legislação educacional vigente.
2005	POLIMENO, Maria do Carmo Abib de Moraes. Orientador: Sérgio Antônio da Silva Leite.	A formação continuada de Professores: As ações do PEC em uma escola da rede pública paulista. <i>(edição Estadual)</i>	Mestrado UNICAMP	A pesquisa teve como objetivo a avaliação das políticas públicas e educacionais por meio da avaliação da implementação de programas na área da educação.	Qualitativa, de cunho etnográfico, realizada em uma escola cujas professoras primárias haviam se formado pelo programa PEC- Formação Universitária (edição estadual) e foram entrevistadas sobre as suas práticas após essa formação.
2004	FURUKAWA, Marilda Marconi. Orientador Prof. Dr. José Luis Sanfelice.	Programa de Educação Continuada – Formação Universitária da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo: Estudo do Pólo PUC-SP Sorocaba Julho de 2001 a Dezembro de 2002. <i>(Edição Estadual)</i>	Mestrado UNISO	Buscou mostrar a influência do PEC na vida profissional e pessoal das professoras da Rede Estadual do Ensino Fundamental do Estado de São Paulo. Após delinear o cenário nacional que dá ensejo à criação do PEC, que utiliza novas tecnologias, apoiado em mídias interativas, detalha a abrangência, objetivos e os ambientes de	Utilizando como metodologia a narrativa, investigou a trajetória dos dezoito meses de convivência da turma A, evidenciando os principais anseios, expectativas e outras colocações importantes das professoras-alunas, tendo como

				trabalho; apresenta, então, o PEC/PUC-SP de Sorocaba, contexto da pesquisa.	ponto de partida os módulos estudados e as atividades desenvolvidas. Da narrativa desenvolve ensaios de interpretação sobre as falas das professoras-alunas, das mudanças percebidas por elas próprias e a professora-tutora a partir dos conhecimentos adquiridos, das reflexões, das trocas no grupo. Encerra considerando que os cursos de formação docente devem conter a pesquisa, imprescindível para reflexões sobre a prática e formulação de teoria; serem colegiados, possibilitando que essas reflexões e formulações se dêem no grupo; permitam ao educador apropriar-se de toda forma de conhecimento e abrir-se para uma nova didática.
2004	BEZERRA, Gelma Galgani Rodrigues. Orientadora Profa. Dra. Idméa Semeghini Di Próspero Machado de Siqueira	Contribuição às reflexões sobre práticas de ensino de gramática e formação de professores de 1ª a 4ª séries: atividades epilíngüísticas em foco. <i>(Edição Estadual)</i>	Mestrado USP	Visou empreender reflexões acerca de aspectos relativos à formação de professores atuantes nas séries iniciais do ensino fundamental, de modo a justificar, no ensino da língua materna, uma reformulação da concepção e do ensino de gramática que tenha como implicação a preponderância do trabalho com atividades epilíngüísticas, em detrimento da ênfase historicamente depositada no trabalho com atividades metalingüísticas.	Qualitativa, com estudo de caso viabilizado pela atuação como professora-tutora do Programa PEC-Formação Universitária, procurando, no âmbito da ação o uso das atividades epilíngüísticas, abrindo caminho para instaurar o processo de reescrita. Ao atuarmos como professora-tutora de um grupo de 27 professoras efetivas da rede estadual de SP, região metropolitana, ao longo dos dezoito meses em que freqüentaram o PEC-Formação Universitária,

2004	MENDES, Carolina Nunes. Orientadora Profa. Dra. Laurinda Ramalho de Almeida	O Registro das Memórias das Professoras Participantes do PEC? Formação Universitária: Em Foco: Emoções e Sentimentos. <i>(Edição Estadual).</i>	Mestrado PUC-SP	Analisar os sentimentos e emoções vivenciadas pelas professoras do PEC-Formação Universitária a partir da análise de onze Memórias das alunas-professoras de um dos pólos da cidade de São Paulo. A partir dessas Memórias, foram elaboradas sínteses específicas de cada aluna-professora, bem como quadros relativos aos depoimentos, registrando-se: emoções/sentimentos, situações indutoras das emoções/sentimentos e como a depoente lidou com as emoções/sentimentos.	Qualitativa com abordagem de observação e análise das atividades de Memórias realizadas no programa com base na teoria de desenvolvimento de Henri Wallon que, evidenciou, entre outros aspectos, que esses relatos têm forte carga afetiva e servem como um motor para as professoras refletirem sobre a prática atual.
2003	ALLEGRETTI, S.M. de M.	Diversificando os ambientes de aprendizagem na formação de professores para o desenvolvimento de uma nova cultura.	Doutorado PUC-SP.	Sem acesso ao resumo	Sem acesso ao trabalho.
2003	GEGLIO, Paulo César. Orientador Profa. Dra. Bernadete Angelina. Gatti.	Formação continuada de professores e mudança de prática: Uma análise partiu da narrativa de professores. <i>(Edição Estadual)</i>	Doutorado PUC-SP	Desvendar a percepção dos professores acerca da relação entre aquisição de conhecimentos em cursos de formação continuada e suas mudanças de prática em sala de aula.	Qualitativa com análise de material empírico fundamentado nos princípios da psicologia social, em especial a de Jerome Bruner sobre os significados dos atos humanos. Para apreender esses significados foi utilizados entrevistas (com a utilização de gravador) com 10 professores e, 06 escolas, todos participantes do curso de formação continuada PEC-Formação Universitária.
2003	MOTA, Georgina Lopes. Orientador: José Geraldo Silveira Bueno.	A formação do professor a distancia: O Programa de Educação Continuada – Formação Universitária da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo 2001-2003.	Mestrado PUC-SP	Sem acesso ao resumo.	Qualitativa de cunho bibliográfico.

2003	SARMENTO, Maristela Lobão de Moraes. Orientador. Alipio Marcio Dias Casali	Vínculos de aprendizagem na formação continuada: um estudo crítico sobre o PEC-Formação Universitária no Estado de São Paulo. <i>(Edição Estadual).</i>	Doutorado PUC-SP.	Demonstrar que é possível oferecer uma formação continuada de qualidade sustentada pelo pleno desenvolvimento das potencialidades dos sujeitos envolvidos, por meio de currículos e metodologias didático-pedagógicas que garantam a assimilação das experiências pessoais e profissionais. A partir do olhar das professoras-alunas do Programa PEC de Educação Continuada - Formação Universitária, pôde-se constatar que esse programa cumpriu, quer em sua metodologia, quer em suas ações pedagógicas, os requisitos para uma educação de qualidade.	As bases teóricas que sustentaram esta tese foram extraídas de uma poligrafia oriunda da Filosofia, da Psicologia, da Neurobiologia e das Ciências da Educação, principalmente dos construtos teóricos de Dussel, Bowlby, Damásio.
2002	SILVA, Janaina Melo de Lima.	O professor universitário e a videoconferência.	Mestrado UNIMARCOS	Sem acesso ao resumo.	Sem acesso ao trabalho.

Apêndice B

- **Cursos de capacitação oferecidos pela SEE/SP.**

Nome do Curso	Finalidades
<i>Letra e Vida</i>	Foi destinado a professores alfabetizadores e profissionais que atuam como formadores de professores. A finalidade do curso foi fazer com que os professores reunissem conhecimentos para desenvolver as habilidades de escrita e leitura dos alunos das séries iniciais. O projeto envolveu mais de 30 mil professores de 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental de todas as Diretorias de Ensino (DE) da Capital, Grande São Paulo e interior.
<i>Nem Um a Menos</i>	Também dedicado à leitura e a escrita envolveu 28 Diretorias de Ensino da Região Metropolitana, 19 núcleos e aproximadamente 700 professores de 5ª a 8ª séries do ensino fundamental e do ensino médio de 220 escolas que ganharam instrumentos para ensinar melhor.
<i>Trilha de Letras</i>	Foi um programa dedicado à resolução das dificuldades de aprendizagem da leitura e da produção de textos e mais de 1,5 mil professores de 5ª a 8ª séries e do Ensino Médio participaram do programa
<i>Ler e Viver</i>	Voltava-se para a compreensão e análise de textos e buscava oferecer subsídios teóricos e práticos para desenvolverem procedimentos didáticos eficazes para o ensino-aprendizagem.
<i>Estação da Luz da Nossa Língua</i>	Foi um projeto que formava professores nas áreas de Língua Portuguesa/Literatura, História, Arte e Geografia, oferecendo materiais didáticos que eram disponibilizados na Estação da Luz – sede presencial e virtual do projeto e apresentavam as principais discussões em torno de conceitos e métodos de ensino em cada uma dessas áreas.

Fonte: Dados disponíveis em: http://www.educacao.sp.gov.br/noticias_2005/2005_06_27_a1.asp (Acesso em 08 de jul. 2010).

APÊNDICE C

SÍNTESE DOS CADERNOS PEC-MUNICÍPIOS

Organização didática do Material impresso do PEC-Municípios.	Identificação dos cadernos.	Os temas abordados.
<p>Módulo 1.: Formação, identidade profissional e fundamentos da prática educativa.</p>	<p>Cor azul escuro com 4 temas subdivididos em 10 unidades.</p>	<p>O contexto do programa, incluindo sua estrutura e funcionamento, formação e prática docente mediante cenário sócio histórico e político educacional.</p> <p>O tema 1 além de apresentar uma visão geral do curso, traz também a dimensão pessoal da formação do professor enfatizando-se a necessidade de uma postura reflexiva e a identificação do seu papel enquanto sujeito de sua própria formação.</p> <p>O tema 2 teve a finalidade de fazer um balanço das principais tendências pedagógicas em determinados períodos para que os cursistas pudessem identificar este modelos de atuação e formação para que analisassem suas práticas a partir destas referencias.</p> <p>O tema 3 abordou a escola como um <i>lócus</i> de formação e reflexão coletiva a partir da análise de vivências escolares.</p> <p>O tema 4 trouxe os fundamentos da prática educativa tendo como base o reconhecimento dos valores construídos – e a serem construídos - no trabalho docente identificando as relações existentes entre a ética e política.</p>
<p>Módulo 2.: Reformas educacionais, mudanças curriculares, conteúdos disciplinares e fundamentos: da educação, da ação docente e da organização escolar.</p>	<p>Cor verde claro, foi dividido em 9 temas com 51 unidades. É possível indicar quatro grandes blocos temáticos neste caderno.</p> <p>1. O primeiro, relativo ao tema 1 que reúne os temas referentes as reformas, políticas e mudanças curriculares no Brasil e em outros países.</p>	<p>Tema 1. Abordam as mudanças curriculares no contexto das reformas educacionais enfatizando-se a revisão do papel da escola frente às novas exigências, as principais tendências das novas políticas educacionais em diversos países e suas consequentes reformas, as principais metas relativas às mudanças curriculares no Brasil estabelecidas por meio de</p>

	<p>2. O segundo, a unidade 2.1., que trata dos fundamentos filosóficos, históricos e sociais da educação.</p> <p>3. O terceiro, refere-se a unidade 2.2., que aborda os fundamentos psicopedagógicos, voltado para os estudos sobre desenvolvimento e aprendizagem humanos e as suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>4. O quarto enfoca 6 áreas temáticas currículo escolar assim denominadas no PEC-Municípios: 1. Língua Portuguesa; 2. Matemática; 3. Natureza, Ciências, Meio Ambiente e Saúde; 4. Espaço, Tempo e Cultura: História, Geografia, Pluralidade e Ética; 5. Arte e Educação; 6. Corpo, Movimento, Sexualidade e Saúde.</p>	<p>documentos oficiais como PCN, DCN, RCNEI e as recentes políticas do livro e da leitura.</p> <p>O tema abordado na unidade 2.1. Apresenta e discute os pressupostos filosóficos, históricos e sociais que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem, discutindo historicamente as relações entre escola e sociedade, os educadores e as principais ideias que influenciaram as teorias e práticas pedagógicas, os marcos históricos da educação brasileira e a inclusão social.</p> <p>O tema abordado na unidade 2.2. Apresenta e discute as principais contribuições dos estudos sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humana visando compreender como se dá o processo de construção do conhecimento sob uma perspectiva sócia histórica e interacionista.</p> <p>O tema 3 aborda o professor e a gestão escolar tendo o projeto educacional como instrumento de sua ação. Os demais são referentes aos conteúdos das áreas específicas.</p>
<p>Modulo 3.: O Currículo, sua organização e avaliação, projetos educacional e autonomia da escola.</p>	<p>Cor verde-oliva com 3 temas subdivididos em 8 unidades. Apresenta e discute os critérios de seleção que organizam o currículo e suas implicações, considerando-se aspectos de flexibilização curricular e autonomia da escola.</p>	<p>O tema 1 trata dos princípios de organização do currículo apresentando as diferentes concepções de currículo e suas implicações no organização curricular da escola partindo de uma abordagem integradora dos conhecimentos, tendo como pressuposto as discussões teórico-metodológicas, as concepções de currículo e o planejamento curricular.</p> <p>O tema 2 volta-se para o projeto educacional e a autonomia da escola, em que se discute o contexto da autonomia escolar, previsto inclusive na legislação, princípios de gestão democrática, e o papel do professor na construção do projeto pedagógico da escola.</p> <p>O tema 3 discute currículo e a avaliação do currículo no contexto da reforma educacional brasileira</p>

		propondo uma avaliação do currículo com base nas Diretrizes Curriculares propostas tanto para a formação dos professores quanto para as crianças de 0 a 10 anos,, visando a constituição de uma prática docente que garanta o direito de aprender a todos os alunos.
Oficinas Culturais: Diversidade cultural, produção de textos acadêmicos, pesquisa, proficiência leitora e escritora e monografias.	Cor verde-escuro, dividido em dois volumes, sendo o primeiro com dois temas e o segundo com 7 temas	Voltadas para o desenvolvimento da proficiência leitora dos diversos gêneros textuais que circulariam no programa a fim de ampliar o universo cultural do professor participante. Além disso, também previa a articulação dos conteúdos a prática docente com vistas a organização de aprendizagens.
Vivencias educadoras: Caracterização do ambiente educativo e as instituições em que os participantes trabalham.	Cor laranja, dividido em 9 momentos.	As vivencias educadoras apresentam-se como atividades organizativas e práticas articuladas às discussões e pesquisas desenvolvidas durante o curso. O pano de fundo destas vivências relaciona-se diretamente com a prática docente por meio da utilização de procedimentos científicos, tais como levantamento de problemas, delimitação, coleta de dados, análise e intervenções buscando a solução dos problemas levantados.
Memórias: Minha avaliação – refletindo sobre a prática pedagógica a partir da mobilização da experiência de vida, escolar e profissional.	Cor Rosa escuro (Pink), divididos em 13 momentos.	O principal tema tratado nestes cadernos é o resgate e o registro das memórias dos cursistas. As memórias foram articuladas aos demais temas presentes no material, abrangendo desde a formação, a constituição da identidade, sobre concepções de aprendizagem e avaliação, e a própria aprendizagem dos participantes dos conteúdos de língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, arte e educação, corpo, movimento e saúde. A mobilização e a forma correta dos registros destas memórias são consideradas fundamentais para desencadear os processos reflexivos e para minimizar as possíveis resistências dos profissionais.

- Dados compilados pela autora.

Apêndice D

Quadro de autores Tema 1: Identidade profissional do professor, o contexto da formação continuada.

Autor/Especialista	Texto mobilizado
ALARCÃO, Isabel. (Portuguesa)	Reflexão crítica sobre o pensamento de Donald Schon e os programas de formação de professores.
ARROYO, Miguel G. (Espanhol)	Excerto 1 e 2 da atividade 2.
FREIRE, Paulo.	Pedagogia da autonomia: saberes necessários às práticas educativas. (Atividade 6).
GOULART, Silvana. (Brasileira)	Posfácio. (atividade 7).
MAGNANI, Maria do Rosário. (Brasileira)	Excerto 4 da atividade 2.
MCLAREN, Peter. (Americano)	Excerto 3 da atividade 2.
NÓVOA, Antônio. (Português)	Os professores na virada do milênio: dos excessos dos discursos à pobreza das práticas.
NÓVOA, Antônio. (Português)	Vidas de professores.
RIOS, Terezinha Azeredo (Brasileira)	O caminho do educador.
SEVERINO, Antônio Joaquim. (Brasileiro)	Considerações sobre a leitura crítica de textos.
TEIXEIRA, Anísio. (Brasileiro)	Educação e vida.

Quadro de autores Tema 2 - A Educação continuada e o processo de construção da identidade do professor.

Autor/Especialista	Texto mobilizado
BASEDAS, Eulália; HUGHET, Teresa; SOLÉ, Isabel. (Espanhola)	Aprender e ensinar na Educação Infantil. (Bibliografia comentada).
BRASIL. (MEC). Texto oficial.	Fundamentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: A tradição pedagógica brasileira.
BRASIL. (MEC). Texto oficial.	Fundamentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais: A tradição pedagógica brasileira. (excerto sobre a atividade construtiva do aluno sobre a língua escrita).
BRASIL. (MEC). Texto oficial.	Algumas considerações sobre creches e pré-escolas.
COLL, César.	Psicologia do ensino (Resumo)
DIAS, Marina Célia de Moraes. (Brasileira).	Saberes essenciais ao educador da primeira infância: uma reflexão na perspectiva dos protagonistas. (Resumo).
FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana.	Psicogênese da língua escrita (Resumo).
FERREIRO, Emília. (Argentina)	Reflexões sobre a língua escrita (Resumo).
FREIRE, Madalena. (Brasileira)	A paixão de conhecer o mundo: relatos de uma professora. (Bibliografia comentada)
MACHADO, Maria Lúcia (Org.). (Brasileira)	Encontros e desencontros em Educação Infantil. (Bibliografia comentada)
NICOLAU, Marieta; DIAS, Marina. (Brasileiras).	Oficinas de sonhos e realidade na formação do educador da infância. (Bibliografia comentada).

Quadro de autores do TEMA 3 - O Contexto da formação/atuação profissional

Autor/Especialista	Texto mobilizado
ALONSO, Mirtes. (Brasileira)	Formar professores para uma nova escola. (Bibliografia comentada).
ANDRADE, Teresinha. (Prof. ^a da 1ª série da Escola Dr. Manoel de Abreu, 1998). (Brasileira)	Fragmento de Relato de Prática de Curso de Formação de Professores.
BRITO, Regina Lúcia G. Luz de. (Brasileira)	Escola: cultura, clima e formação de professores. (BC)
CARVALHO, Marília Pinto de. (Brasileira)	Entre a casa e a escola: educadoras de 1º grau na periferia de São Paulo.
GENTILE, Paola. (Brasileira)	Entrevista com Antônio Nóvoa: Fala Mestre – Professor se forma na escola.
NÓVOA, Antônio. (Português)	Para uma análise das instituições escolares. (BC)

PENIN, Sonia T. S. (Brasileira)	A professora e a construção do conhecimento sobre o ensino.
PIMENTA, Selma Garrido. (Brasileira)	Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor.
TERZI, Cleide do Amaral. (Brasileira)	Para o professor, eu tiro o chapéu.
TEXTOS LEGAIS. (Oficial)	Excertos da Deliberação n. 08/2000 e da Indicação CEE n. 07/2000 cujo relator foi o professor José Mario Pires Azanha.

Quadro de autores do TEMA 4 – Fundamentos da prática educativa.

Autor/Especialista	Texto mobilizado
AQUINO, Júlio Groppa. (brasileiro)	A questão ética na educação escolar: uma perspectiva institucionalista.
ARENDDT, Hannah. (Norte-americana)	A crise na educação. (excerto).
CARVALHO, José Sérgio F. de. (bras°.)	Podem a ética e a cidadania ser ensinadas?
PLATÃO (Grego)	A Defesa de Sócrates. (trechos resumidos)
PLATÃO (Grego)	Protágoras. (trechos resumidos)
POPPER, Karl. (Austriaco)	Conjecturas e refutações.
RIBEIRO, Renato Janine. (Brasileiro)	As duas éticas ou A ação possível.
RIOS, Terezinha A. (Brasileiro)	Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade.
SAVATER, Fernando. (Espanhol)	Ética para meu filho.
SCHEFFLER, Israel. (Brasileiro)	A linguagem da Educação.

Quadro de autores Módulo 2

Autor/ especialista	Texto mobilizado
ALONSO, Myrtes. (Brasileira)	O conhecimento na sociedade contemporânea: desafios educacionais.
ARIÈS, Philippe.* (Francês)	Historia Social da criança e da família.
BARBOSA, Jacqueline P. (Brasileira)	A atividade de pesquisa na escola.
BATISTA, Antônio Augusto Gomes. (Bras)	Recomendações para uma política pública de livros didáticos.
BATISTA, Antônio Augusto Gomes. (Bras)	Recomendações para uma política pública de livros didáticos.
BATTRO, Antônio M. (Argentino)	Dicionário terminológico de Jean Piaget
BOLTANSKI, Luc; CHIAPELLO. (Francês)	<i>Le nouvel esprit du capitalisme.</i> (Traduzido por Sarmiento, 2001)
BRASIL (MEC) Oficial	Resolução CEB n. 2, de 7 de abril de 1998.
BRASIL (MEC). Oficial	Nossa creche respeita criança: critérios para a unidade creche.
BRASIL (MEC). Oficial	Resolução CEB nº. 1, de 7 de abril de 1999.
BRASIL (MEC). PCN Oficial	BRASIL (MEC). PCN: A organização da escolaridade em ciclos. Excerto
BRASIL (MEC). PNE Oficial	Plano Nacional de Educação.
BRAZÍLIO, Luiz Cavalieri; Sonia Kramer (Brasileiros)	Infância, educação e direitos humanos.
BUJES, Maria Isabel Edelweiss. (Brasileira)	Escola Infantil: pra que te quero?
CAMPOS, Maria Malta. (Brasileira)	Educação Infantil no primeiro mundo: uma visão daqui debaixo do Equador.
CAMPOS, Maria Malta. (Brasileira)	Consulta sobre a qualidade da educação na escola: relatório final.
CAMPOS, Maria Malta; ROSEMBERG, Fúlvia. (Brasileiras)	Crítérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças.
CASTRO, Maria Helena Guimarães de. (Guimarães)	Declaração do Brasil para a Cúpula Mundial da Educação de Dakar
Conferência Mundial de Ed. para Todos. Oficial	Satisfação de necessidades básicas de aprendizagem.
CORAGGIO, José L. (Argentino)	Propostas do Banco Mundial para a educação: sentido oculto ou problemas de concepção? Bibliografia comentada.
DEIRÓ, Maria de Lourdes Chagas. (Brasileira).	As belas mentiras: a ideologia subjacente aos textos didáticos. Bibliografia comentada.
DELORS, Jacques Lucien Jean. (Francês)	Texto comentado pela autora da atividade 1 Myrtes Alonso.
DELORS, Jacques Lucien Jean. (Francês)	Educação um tesouro a descobrir. Retomada de alguns excertos.
DIAS, Marina Célia de Moraes. (Brasileira)	As Diretrizes Curriculares Nacionais: um marco político-pedagógico na construção de programas de qualidade humana e democracia para a Educação Infantil.
DOWBOR, Ladislau. (Francês)	O espaço do conhecimento.
FELDMANN, Marina. (Brasileira)	Educação e contemporaneidade.
FELDMANN, Paulo Roberto. (Brasileiro)	Exclusão digital.
FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO DE DAKAR. Oficial	O marco de ação de Dakar – Educação para todos: atingindo nossos compromissos coletivos. Relatório da Cúpula Mundial de Educação/ Declaração das ONGS: Educação para todos
FREITAG, Bárbara (Alemã); COSTA,	O livro didático em questão. Bibliografia comentada

Wanderly F.; MOTTA, Valéria R. (Brasileiros)	
GIANINI, E.B.; AVILEZ, M. S.; PRIOLI, M.M.S. (brasileiros)	Português: desenvolvimento da linguagem: um caminho sócio construtivista.
IANNONE, L.R.; DREXEL, J. (Brasileiros)	Criança e Miséria, vida ou morte?
KRAMER, Sônia. (Brasileira)	Propostas pedagógicas ou curriculares de Educação infantil: para retomar o debate.
LAJOLO, Marisa. (Brasileira)	Livro didático: um (quase) manual de usuário.
MACHADO, Lourdes Marcelino. (Brasileira)	Cenário: política e educação nos anos 90.
MOSS, Peter. (Britânico)	Para além do problema com qualidade.
NASCIMENTO, Maria Leticia. (Brasileira)	Anos 90: políticas públicas frente a um novo paradigma nas concepções de infância e educação.
NICOLAU, Maria Lúcia Machado. (Bras.ª)	O processo de adaptação da criança à Educação Infantil e às primeiras séries do Ensino Fundamental.
NICOLAU, Marieta Lúcia Machado. (Bras.ª)	A riqueza das atividades na Educação Infantil.
O.C.D.E. Oficial.	As escolas e a qualidade. Bibliografia comentada.
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. (Bras.ª)	Indicação CEE n. 8/2001.
PERRENOUD, Philippe. (Suíço).	Profissionalização do professor e desenvolvimento de ciclos de aprendizagem. Bibliografia comentada.
PLACCO, V. M.; ANDRÉ, M. E.D.A.; Almeida, L. R. (Bras.º)	Estudo avaliativo das classes de Aceleração na Rede Estadual Paulista.
RAMON, Fabíola. (Brasileira)	Os programas não formais de atendimento infantil no Brasil.
ROSA, João Luiz. (Brasileiro)	Qualidade e quantidade.
ROSEMBERG, Fúlvia. (Brasileira)	Organizações multilaterais, Estado e políticas de Educação Infantil.
ROSEMBERG, Fúlvia. (Brasileira)	Creches e pré-escolas no hemisfério norte
ROSSI, Clóvis. (Brasileira)	O que é Jornalismo.
SAISI, Neide Barbosa. (Brasileira)	Subsídios para uma reflexão sobre o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Texto usado na Atividade 3. Unidade 1.4. E.I.
SÃO PAULO. (oficial)	Lendo e aprendendo: manual de orientação para a escolha de livros.
SÃO PAULO. AÇÃO EDUCATIVA. (oficial)	Consulta sobre a qualidade da educação na escola.
SARMENTO, Manuel Jacinto. (Português)	Factores de reinstitucionalização.
SAVIANI, Dermeval (Brasileiro)	Da nova LDB ao Plano Nacional de Educação: por outra política educacional. Ed. Autores Associados, 1999.
SAVIANI, Dermeval. (Brasileiro)	A nova lei da educação (LDB): trajetos, limites e perspectivas. Ed. Autores Associados, 1997.
SEABRA, Carlos. (Brasileiro)	Uma educação para uma nova era. Bibliografia comentada
SOARES, Magda Becker. (Brasileira)	Um olhar sobre o livro didático. Usado para atividade 1 da unidade 1.5.
SOARES, Magda Becker. (Brasileira)	Livro Didático: Uma história mal contada.
SOARES, Magda Becker. (Brasileira)	O livro didático como fonte para a história da leitura e da formação do professor-leitor. Bibliografia comentada.
TEDESCO, Juan Carlos. (Argentino)	Novas estratégias de mudança educacional na América Latina.
TEIXEIRA, Anísio S. (Brasileiro)	Nota preliminar. Excerto usado para atividade 2 da unidade 1.4.
TORRES, Maria Torres Del Castillo. (Equatoriana)	Melhorar a qualidade da educação básica? As estratégias do Banco Mundial./ O que (e como) é necessário aprender? Necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares.
ZABALZA, Miguel. (Espanhol).	Qualidade em Educação Infantil. Bibliografia comentada.

*No caso de Philippe Ariès, não foi utilizado o texto, e sim um boxe explicativa sobre quem ele foi e a indicação de duas obras consideradas mais importantes. Usado para introduzir a temática Revolução e Currículo na Ed. Infantil.

Quadro de autores Módulo 2 – Tema 2: Fundamentos da educação e da ação docente

Unidade 2.1. Fundamento filosófico, histórico e social.

Autor	Texto
ALBUQUERQUE, Helena Machado de Paula. (Brasileira)	Por que educação e gestão democráticas? Atividade 5 da subunidade 2.1.4.
ALTHUSSER, Louis. (Francês)	ALTHUSSER, Louis. Ideologia e aparelhos ideológicos do estado. Excerto usado para atividade 3.
AMORIM, Kátia.; VITÓRIA,	Rede de significações: perspectivas para análise da inserção de bebês

T.:ROSSETI-FERREIRA, M.C. (Bras ^a .)	na creche. Excerto usado para atividade 3.
AZANHA, José Mario Pires. (Brasileiro)	Educação: alguns escritos. São Paulo: Nacional, 1987. <i>Outras referências.</i>
AZEVEDO, Fernando de. (Brasileiro)	A transmissão da cultura. <i>Outras referências.</i>
AZEVEDO, Fernando de. (Brasileiro)	A reconstrução educacional do Brasil: Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. <i>Outras Referências.</i>
AZEVEDO, Fernando de. (Brasileiro)	Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Atividade 3, subunidade 2.1.2. E.I.
BARRETO, Elba Siqueira de Sá.; MITRULIS, Eleny. (Brasileiras)	Trajatória e desafios dos ciclos escolares no país. Texto usado para atividade 7 da subunidade 2.1.4.
BEISIEGEL, Celso de Rui. (Brasileiro)	Estado e Educação Popular: um estudo sobre a educação de adultos. São Paulo: Pioneira, 1974.
BEISIEGEL, Celso de Rui. (Brasileiro)	Avaliação e qualidade do ensino. Atividade 4 da subunidade 2.1.4. A redução da seletividade e a melhoria da qualidade do ensino: desafios atuais para o sistema educacional.
BOURDIEU, Pierre.	Escritos de educação. Bibliografia comentada
BROUGÈRE, Gilles.	A criança e a cultura lúdica. Usado na atividade 2, E. I.
CAMBI, Franco.	Historia da Pedagogia. Bibliografia comentada.
CAMPOS, Francisco. (Brasileiro)	Educação e Cultura. Texto recomendado.
CASALI, Alípio. (Brasileiro)	A relação escola, sociedade e Estado.
COLLARES, Cecília Azevedo.; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. (Brasileiras)	Sobre alguns preconceitos no cotidiano escolar. Resumo de texto usado na atividade 11 da subunidade 2.1.4.
DURKHEIM, E.H. (Francês)	A educação como processo socializador: função homogeneizadora e função diferenciadora. In: PEREIRA, L. e FORACCHI, M. Educação e Sociedade: leituras de sociologia da educação. 12 ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1985, p. 34-48. Excerto usado na atividade 2.
DURKHEIM, E.H. (Francês)	As regras do método sociológico. Autores citados: Herbet Spencer e Fernando de Azevedo.
EQUIPE da CENP/SEE. Oficial	O sucesso do aluno é o sucesso da escola: busca da superação de barreiras seletivas na trajetória escolar do aluno. <i>Outras Referências.</i>
FARIA FILHO, Luciano Mendes de.; VIDAL, Diana Gonçalves. (Brasileiros)	Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil. Bibliografia comentada.
FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (Org.). (Brasileiras)	Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios. Bibliografia Comentada.
GEIGER, Pedro Pinchas. (Brasileiro)	Evolução da Rede urbana brasileira. Texto recomendado.
GERMANO, José Wellington. (Brasileiro)	Estado Militar e educação no Brasil. Outras referencias
GOMES, A.L.A. (Brasileiro)	Educação e perspectiva sociológica. Bibliografia comentada
GOUBEIA, Aparecida Joly. (Brasileira)	Professoras de amanhã. Texto recomendado.
HADDAD, Lenira. (Brasileira)	Creches e pré-escolas no sistema de ensino: desafios para uma política de pró-integração.
Haidar, Maria de Lourdes Mariotto; TANURI, Leonor Maria. (Brasileiros)	O ensino básico no Brasil: Dos primórdios até a primeira Lei de Diretrizes e Bases. Atividade 1 da subunidade 2.1. Principais marcos da historia da educação brasileira.
HEGEL, G.W.(Alemão)	Discursos sobre a educação. texto citado.
Ideias. (Revista)	Ideias: a pré-escola e a criança hoje. Bibliografia comentada.
KANT, Immanuel. (Alemão)	Sobre a pedagogia. Texto citado.
KRUPPA, Sonia M. P. (Brasileira)	Sociologia da educação. Excerto para atividade 1 do módulo 2 tema 2 unidade 2.1.
KUHLMANN, Moysés Jr. (Brasileira)	Historia da educação infantil brasileira. Atividade 2- subunidade 2.1.2. E.I.
KUHLMANN, Moysés Jr. (Brasileira)	Infância e Educação infantil: uma abordagem histórica.
LOPES, Eliane Marta Teixeira.; FARIA FILHO, Luciano Mendes de.;	500 anos de educação no Brasil. <i>Outras Referências.</i>

VEIGA, Cynthia Greive. (Brasileiros)	
LORIERI, Marcos Antônio. (Brasileiro)	Filosofia e Educação. Texto usado para atividade 2, subunidade 2.1.3.
MANTOAN, M.T.E. (Brasileiro)	A Integração de pessoas com deficiência. Bibliografia comentada.
NAGLE, Jorge. (Brasileiro)	Educação e sociedade na primeira República. São Paulo: EPU/EDUSP. Texto recomendado.
NASCIMENTO, Letícia Maria. (Brasileira)	A criança como objeto de estudo sociológico: a emergência da sociologia da infância. Atividade 1 do tema 2, unidade 2.1. E.I.
NICOLAU, Marieta L.M. (Brasileira)	A educação pré-escolar: Fundamentos e didática. Bibliografia comentada.
NICOLAU, Marieta Lucia Machado. (Brasileira)	A educação pré-escolar. Excerto usado para atividade 3. E.I.
NICOLAU, Marieta Lúcia Machado. (Brasileira)	A inclusão na escola pública: Notas introdutórias. Texto usado para atividade 14 da subunidade 2.1.4.
NICOLAU, Marieta Lúcia Machado. (Brasileira)	A inclusão na escola pública: opiniões e representações dos alunos-professores sobre a inclusão. Texto usado para atividade 15 da subunidade 2.1.4.
NÓBREGA, Vandick Londres da. (Brasileira)	Enciclopédia da legislação do ensino. Texto Recomendado.
NUNES, Clarice. (Brasileira)	Anísio Teixeira: a luta pela escola primária pública no país. <i>Outras Referências.</i>
OLIVEIRA, Cleiton de. (Brasileiro)	A municipalização do ensino brasileiro. Excerto usado para atividade 6, subunidade 2.1.4.
OLIVEIRA, Cleiton. (Brasileiro)	A municipalização do ensino brasileiro. Excerto 3 da atividade 6.
OLIVEIRA, Cleiton. (Brasileiro)	Considerações finais. Excerto 4 da atividade 6.
OLIVEIRA, Cleiton. (Brasileiro)	A municipalização do ensino brasileiro. Bibliografia comentada.
PAIVA, Vanilda. (Brasileira)	Educação popular e educação de adultos. <i>Outras Referências.</i>
PATTO, Maria Helena Souza. (Brasileira)	Da experiência à reflexão sobre política educacional: algumas anotações. Usado para atividade 8 da subunidade 2.1.4.
PEIXOTO, Afrânio. (Brasileiro)	O ensino primário no Brasil em cem anos. Texto recomendado.
PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. (Brasileiros)	Educação e Sociedade: leituras de sociologia da educação. Bibliografia comentada
PEREZ, José Roberto Rus. (Brasileiro)	Avaliação, impasses e desafios da Educação Básica. <i>Outras Referências.</i>
PEREZ, Tirsia Regazzini. (Brasileira)	Educação Republicana: tentativas de reconstrução do ensino secundário brasileiro (1890-1920). Texto recomendado.
PLACCO, Vera Maria N. de S.; ANDRÉ, Marli E. D.; ALMEIDA, Laurinda R. de. (Brasileiros)	Estudo avaliativo das classes de aceleração na rede estadual paulista. <i>Outras Referências.</i>
REIS FILHO, Casemiro dos. (Brasileiro)	A educação e a ilusão liberal. <i>Outras Referências</i>
RODRIGUES, A.T. (Brasileiro)	Sociologia. Bibliografia comentada.
RODRIGUEZ, Vicente. (Brasileiro)	As várias lógicas da descentralização. Excerto 2 usado para atividade 6 da subunidade 2.1.4.
ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. (Brasileira)	Historia da Educação no Brasil (1030-1073). <i>Outras Referências.</i>
RONDINELLI, Denis A. (Brasileiro)	Decentralization in developing countries: a review of recente experience. Texto citado.
SÃO PAULO. SEE-SP. Oficial	A construção da Proposta Pedagógica da escola. <i>Outras Referências.</i>
SÃO PAULO. SEE-SP. Oficial	Deliberação CEE 05/2000, de 29/03/2000; Indicação CEE 12/99, de 15/12/1999. <i>Outras Referências.</i>
SAVIANI, Demerval. (Brasileiro)	Tendências e correntes da educação brasileira. <i>Outras Referências.</i>
SEKKEL, Marie Claire. (Brasileira)	A inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais na Educação Infantil.
SEVERINO, A. J. (Brasileiro)	Filosofia da educação: construindo a cidadania. Excerto utilizado para atividade 3, subunidade 2.1.3.
SEVERINO, A. J. (Brasileiro)	Filosofia da educação. Quadro sobre o panorama histórico da filosofia. Atividade 1 da unidade 2.1., subunidade 2.1.3. Educação e filosofia.
SILVA, Geraldo Bastos. (Brasileiro)	A educação secundária: perspectiva histórica e teoria. Texto recomendado.
SOUZA, Rosa Fátima de. (Brasileira)	Tempos de infância, tempos de escola: a ordenação do tempo escolar

	no ensino público paulista (1892-1933). Bibliografia comentada.
STAINBACK, S.; STAINBACK, W. (Brasileiros)	Inclusão: um guia para educadores. Bibliografia comentada.
TANURI, Leonor Maria.	Historia da formação de professores. Bibliografia comentada.
TANURI, Leonor. (Brasileira)	O ensino normal no Estado de São Paulo: 1890-1930. Estudos e Documentos: Texto recomendado.
TANURI, Leonor. (Brasileira)	A administração do ensino no Brasil: centralização x descentralização. Texto recomendado.
TEIXEIRA, Anísio. (Brasileiro)	Educação no Brasil. Recomendado.
VILLALOBOS, João Eduardo R. (Brasileiro)	Diretrizes e bases da educação: ensino e liberdade. Texto recomendado.
XAVIER, Maria Elizabete; RIBEIRO, Maria Luísa; NORONHA, Olinda Maria. (Brasileira)	Historia da educação: a escola no Brasil. Bibliografia comentada.

Quadro de Autores módulos 2 - Unidade 2.2. Fundamentos psicopedagógicos.

Autor	Texto
Alessandra Pimentel (Brasileira)	Interação Social no processo educativo: um olhar vygotkiano.
Carlos Cipriano Luckesi (Brasileira)	O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?
César Coll (Espanhol)	
Constance Kamii (Nipo-Americana) Nasceu em Genebra na Suíça.	A autonomia como finalidade da educação: implicações da teoria de Piaget
Daniel Stufflebeam (Espanhol)	Evaluacion sistemática. (citado por Dolores em entrevista).
Edda Bomtempo (Brasileira)	Brincar, fantasiar, criar e aprender.
Édouard Claparède (Suíço)	Ficha de biografia cronológica
Fernando Pessoa (Português)	Livro do desassossego.
Henry Wallon (Francês)	Ficha de biografia cronológica
Isabel Galvão (Brasileira)	As emoções: entre o orgânico e o psíquico.
Jean Piaget (Suíço)	Ficha de biografia cronológica
José Gimeno Sacristán (Espanhol)	Boxe informativo de sua biografia e obras citado pela entrevistada Dolores.
Jussara Hoffmann (Brasileira)	Avaliação na pré-escola.
Levi S. Vigotsky (Russo)	Ficha de biografia cronológica
Lino de Macedo (Brasileiro)	Competências e habilidades: elementos para uma reflexão pedagógica.
Maria de los Dolores Jimenez Peña (Espanhola)	A avaliação na sala de aula: da prática da avaliação tradicional à avaliação formativa. (entrevista).
Marie Claire Sekkel (Brasileira)	Reflexões sobre a qualidade na Educação Infantil.
Marieta Lúcia Machado Nicolau; Neide Lúcia Saisi. (Brasileiras)	A constituição do sujeito ativo em Piaget
Marisa Vasconcelos Ferreira (Brasileira)	Reflexões sobre estudos de separação mãe-bebê e suas relações com o atendimento da criança pequena em espaços coletivos.
Menga Ludke (Brasileira)	Evoluções em avaliação.
Neide de Aquino Noffs (Brasileira)	Plano Langevin-Wallon: a reforma de ensino.
Paola Gentile e Roberta Bencini (Brasileiras)	Construindo competências – entrevista com Perrenoud
Paulo Afonso Caruso Ronca e Cleide do Amaral Terzi (Brasileiros)	A prova operatória
Philippe Perrenoud (Francês)	Avaliação formativa (Citado pela entrevistada Dolores).
Ralph Tyler (Americano)	Boxe informativo de sua biografia e obras citado pela entrevistada Dolores.
Robert Gagné (Americano)	Texto Conferencia Mundial de Educação Para Todos.
Rosani Aparecida dos Santos Bechelli (Brasileira)	Registrando os tempos: guardar sentidos, focar significados
Telma Vitória (Brasileira)	Práticas de avaliação no CECEI
Vera Maria Ramos de Vasconcellos (Brasileira)	Wallon e o papel da imitação na emergência de significado no desenvolvimento infantil.
Zilma de Moraes Ramos de Oliveira (Brasileira)	Avaliação da aprendizagem e progressão continuada: bases para a construção de uma nova escola.

Quadro de autores do Módulo 3

Nome do Autor	Texto
Juan Carlos Tedesco (Espanhol)	Os fenômenos de segregação e exclusão social na sociedade do conhecimento e da informação.
Maria das Mercês Ferreira Sampaio (Brasileira)	A escola e suas decisões curriculares. In: Ensinar e aprender. São Paulo: Cenpec.
Michael Apple (Americano)	(epígrafe utilizada no texto Maria M. F. Sampaio)
Lucíola Licínio de Castro Paixão (Brasileira)	Citada por Maria M. F. Sampaio.
Antônio Flavio Barbosa Moreira. (Português)	Citado por Maria M. F. Sampaio.
Siomara Borba Leite (Brasileira)	Citada por Maria M.F. Sampaio.
Antônio Gramsci (Italiano)	Citado por Maria M. F. Sampaio.
José Gimeno Sacristán (Espanhol)	Citado por Maria M. F. Sampaio.
Tomaz Tadeu da Silva (Brasileiro)	Teorias do currículo: o que é isto?
Antoni Zabala (Espanhol)	Enfoque globalizador e pensamento complexo.
Helena Machado de Paula Albuquerque (Brasileira)	Da autonomia proposta à autonomia possível
Luciana Ostetto (Brasileira)	Planejamento na Educação Infantil: aventura, experiência, conhecimento.
Sonia Kramer (Brasileira)	Propostas pedagógicas e curriculares: Subsídios para uma leitura crítica.

*Gramsci e Sacristán não aparecem os boxes informativos. Apple, e os autores nacionais aparecem. Gramsci, apesar de citado ao longo do texto com o mesmo destaque, não é mencionado nas referências bibliográficas finais da autora. Antonio Gómez, não aparece no texto, mas aparece nas referências bibliográficas finais. Juan Carlos Tedesco também não possui biografia em boxe informativo nesse caderno.

Quadro de autores Oficinas Culturais 1

Nome do autor	Texto
Ana Araújo (Brasileira)	(Prof. ^a Coop. Educacional Cidade de SP).
Antônia de Almeida Cunha (Brasileira)	Leitura: problemas e respostas.
BRAKLING, K.L. (Brasileiro)	Relatório de prática.
Carlos Heitor Cony (Brasileiro)	A terceira Guerra (texto de opinião).
Cláudia Fonseca Lage (Brasileira)	Descobrimo o Brasil através de cartões postais.
Cooperativa Educacional (Oficial)	Relatório de Trabalho 1º sem/1999.
Cristovam Buarque (Brasileiro)	O mundo para Todos.
Delza Tereza Lombardi (Brasileira)	Cadernos pedagógicos: um instrumento de formação.
Gilberto Dimenstein (Brasileiro)	O professor do futuro.
Jacqueline Peixoto Barbosa (Brasileira)	A noção de gênero em Mikhail Bakhtin (prod. Especialmente para o PEC)
Leonor Lopes Fávero (Brasileira)	Produção de texto e ensino de língua Portuguesa.
Maria Adélia Ferreira Mauro Marieta Lucia Machado Nicolau. (Brasileiras)	Tipos de textos produzidos por crianças na fase inicial de seus processos de aprendizagem.
Maria L. de Arruda Aranha	A violência “branca”
Maria Lúcia da Cunha Victório de O. Andrade. (Brasileira)	Leitura e interação: algumas considerações sobre a (re) construção do sentido.
Mario de Miranda Quintana (Brasileiro)	Investigando e reconhecendo gêneros do discurso.
Marta Kohl de Oliveira (Brasileira)	O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação.
Nilson Lage (Brasileiro)	Analisando o processo de produção de textos.
Nivaldo Santana (Brasileiro)	Trabalhadores desprotegidos
Plínio Marcos (Brasileiro)	Fragmento de um texto extraído de um vídeo prod. Pela TV Cultura.
Relatório de equipe. (oficial)	Projeto “A comunidade se comunica através da escola”
Reynaldo Damazio (Brasileiro)	Do circo para a vida
Rosana Angelica Soligo (Brasileira)	Em busca da coerência (Mobilizou Paulo Freire, Piaget e Emília Ferreiro).
Rosemery Fortes (Brasileira)	Sobre Relatórios
Sonia Terezinha de Sousa Penin (Brasileira)	Repetência escolar: há ganhos?

Quadro de autores Oficinas Culturais 2

Nome do autor	Texto
Alex Moreira de Carvalho (Brasileiro)	(Introdução, Revisão de literatura, Metodologia, Análise e interpretação de dados, bibliografia utilizada, anexos).
Ana Maria Machado (Brasileira)	A literatura deve dar prazer (entrevista)
Antônio Cândido (Brasileiro)	O direito à literatura
Antônio Carlos Gil (Brasileiro)	Especialistas – (Objetivos, justificativa, teorias de base, metodologia, cronograma, anexos, bibliografia) Como elaborar projetos de pesquisa.
Chico Buarque ((Brasileiro) (Brasileira)	Uma palavra
Clarice Lispector (Brasileira)	Felicidade Clandestina.
Clarice Lispector (Brasileira)	O primeiro livro de cada uma das minhas vidas
Daniel Pennac (Francês)	Como um romance
Graciliano Ramos (Brasileiro)	O Barão de Macaúbas
Gládis E. Kaercher (Brasileira)	E por falar em literatura...
Idméa Semghini-Siqueira (Brasileira)	O trabalho com literatura nas diferentes instituições educativas 1.
Isabel Allende (Peruana)	Duas palavras
Jean-Paul Sartre (Francês)	As palavras
Lygia Bojunga Nunes (Brasileira)	Livro: a troca
Patativa do Assaré (Brasileiro)	Aos poetas clássicos
Regina Zilberman (Brasileira)	Literatura infantil para crianças que aprender a ler.

- Muitos dos textos foram adaptações de filmes e outros tipos de textos de jornais dependendo de cada contexto. O Momento estudando monografias foi apresentado diversos exemplos de monografias.

Quadro de autores Vivências Educadoras

Nome do autor	Texto
Rubem Azevedo Alves. (Brasileiro)	O senso comum e a ciência
Alex Moreira de Carvalho; Francisco Rogerio de O. Bonatto; Ivone Pereira da Silva. (Brasileiros)	A aventura histórica da construção dos fundamentos científicos.
João A. Telles (Brasileiro)	É pesquisa é?: Sobre pesquisa educacional, o professor e o professor pesquisador.
BRASIL (MEC): RCN Oficial	Atividades de linguagem na creche: contagem de histórias.
Beatriz Cardoso (Brasileira)	Ler e escrever, um grande prazer!

- Maior parte composto por atividades práticas que mobilizavam textos, conceitos e ideias desenvolvidas nos 3 módulos e Oficinas Culturais.

Quadro autores Memórias

Nome do autor	Texto
Alberto Manguel (Argentino)	Uma história de leitura.
Anne Frank (Alemã)	Diário de Anne Frank
Cora Coralina Brasileira)	Estas mãos (poema)
Ecléa Bosi (Brasileira)	Encontro de memórias.
Ecléa Bosi (Brasileira)	Memória e Sociedade: Lembrança de Velhos
Guilherme Araújo Fernandes (Brasileiro)	Fox Mem
Rubem Braga (Brasileiro)	O inventário
Vani Moreira Kenski (Brasileira)	Memória e ensino.