

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**SÔNIA MARIA SALOMON**

**EDUCADORES APRECIAM PROPOSTA PSICOPEDAGÓGICA: CORPO,  
PERCEPÇÕES, RECURSOS NATURAIS, NA ESCOLA REGULAR**

versão corrigida

**SÃO PAULO  
2011**

**SÔNIA MARIA SALOMON**

**EDUCADORES APRECIAM PROPOSTA PSICOPEDAGÓGICA:  
CORPO, PERCEPÇÕES, RECURSOS NATURAIS, NA ESCOLA  
REGULAR**

versão corrigida

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, área de concentração: Psicologia e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como exigência parcial para a obtenção do título de Doutora em Educação.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dra Elcie F. Salzano Masini

**São Paulo  
2011**

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na Publicação  
Serviço de Biblioteca e Documentação  
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

- 
- 37.046 Salomon, Sônia Maria  
S174e Educadores apreciam proposta psicopedagógica: corpo, percepções, recursos naturais, na escola regular / Sônia Maria Salomon; orientação Elcie F. Salzano Masini. São Paulo: s.n., 2011.  
322 p. ils.; quadros; apêndices
- Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Psicologia e Educação) - - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.
1. Educação 2. Psicopedagogia 3. Percepção 4. Aprendizagem  
5. Ecologia 6. Corpo (Educação Física) I. Masini, Elcie F. Salzano, orient.
-

SÔNIA MARIA SALOMON

**EDUCADORES APRECIAM PROPOSTA PSICOPEDAGÓGICA:  
CORPO, PERCEPÇÕES, RECURSOS NATURAIS, NA ESCOLA  
REGULAR**

Tese apresentada ao Programa de Pós - Graduação em Educação, área de concentração: Psicologia e Educação, da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como exigência parcial para a obtenção do título de Doutora em Educação.

Orientação: Prof<sup>a</sup> Dra Elcie F. Salzano Masini

Aprovada em.....de..... de 2011

**Banca Examinadora**

---

Orientadora Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Elcie F. Salzano Masini, FEUSP

---

Prof. Dr. Lino de Macedo, IPUSP

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Myriam Krasilchik, FEUSP

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Petra Sanchez, Universidade Mackenzie

---

Prof. Dr. Ubiratam D'Ambrozio, UNICAMP

**Dedico esta tese a alguns de meus mestres:**

**Ao meu pai, a quem, menina, iniciei a imitar o  
gosto nas incursões pela natureza;**

**À minha mãe, que me ensinou o valor do esforço  
e da dedicação;**

**Ao meu filho, que me ensina, a cada dia, a  
aprender mais sobre a vida.**

## **Agradecimentos**

É com alegria que, ao iniciar os agradecimentos, percebo que há tanto a agradecer a tantas pessoas importantes em meu caminho de construções que se reflete na realização deste trabalho.

Agradeço:

À minha orientadora Elcie, minha professora, que, como grande educadora, me ajudou a construir meu caminho e a legitimar minhas autorias;

À equipe do Laboratório Espaço de Sensoriamento Remoto do Departamento de Geografia da UFRJ, pela abertura em incorporar minha pesquisa em suas propostas de formação de professores;

Ao "Ditinho" e sua família, que aqui também representam todas as crianças, jovens e adultos, e suas famílias, que me oportunizaram tantas aprendizagens, tantos processos de parceria em nosso desenvolvimento mútuo;

Aos professores que participaram desta pesquisa, que aqui também representam todos os professores e demais profissionais de escolas, com os quais tivemos possibilidades de trabalhar em nossa jornada;

A todos os meus alunos, que em nossa atuação na formação de Psicopedagogos, me enriqueceram e ampliaram nosso conhecimento e experiência;

A todos os meus colegas, que constroem a atuação da Psicopedagogia e solidificam nosso trabalho de contribuir com os processos de desenvolvimento e aprendizagem;

À Vânia, professora entusiasta pela causa da educação, pelo apoio em todas as fases deste trabalho, desde a execução do trabalho de campo, até as interlocuções e revisões;

À Cecília, euritmista, que me auxiliou em muitas elaborações e percepções, me apresentando a possibilidade de formação no "Extra Lesson" e sendo uma interlocutora nas construções dentro da perspectiva antropológica;

Ao Carlos, companheiro de percurso numa grande etapa da vida, que me apresentou e me acompanhou na vivência de muitos momentos de mistério, alegria e encantamento na relação com o mundo natural;

Ao Iago, meu filho, pelo apoio e compreensão no transcorrer do tempo de nossa dedicação a este trabalho.

"Sou um guardador de rebanhos.  
O rebanho é os meus pensamentos  
E os meus pensamentos são todos  
sensações.  
Penso com os olhos e com os ouvidos  
E com as mãos e os pés  
E com o nariz e a boca.

Pensar uma flor é cheirá-la  
E comer um fruto é saber-lhe o sentido. (...)"

**(Alberto Caeiro, O Guardador de Rebanhos, 1911-1912)**

## RESUMO

**SALOMON, S. M. Educadores apreciam proposta psicopedagógica, corpo, percepções, recursos naturais, na escola regular.** 2011. 322 f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.

Esta tese diz respeito à apreciação de educadores sobre uma proposta educacional, constituída de atividades centradas na experiência corporal e na relação com elementos naturais, com vistas à ampliação da percepção de si próprio e da natureza como caminhos para atingir maior compreensão e aprendizagens mais significativas. Fundamenta-se, dentre outros, em Varela, que aborda a cognição como ação corporalizada; Masini, embasada na Fenomenologia, que enfatiza o olhar atento às condições de relacionamento da criança no mundo; Cornell que propõe o Aprendizado Sequencial, constituído de etapas para uma percepção consciente da natureza através de vivências de trabalhos com as percepções, com a aprendizagem através do corpo, estabelecendo e explorando a relação com a natureza. Recorreu-se também às contribuições de algumas propostas pedagógicas que contemplam uma visão mais integral do ser que aprende, como a Pedagogia Waldorf e a metodologia “Extra Lesson”, ambas de fundamentação antropológica. A metodologia, de abordagem qualitativa, é composta de duas etapas. A primeira etapa aborda a sistematização e análise dos dados de uma experiência de atendimento psicopedagógico. Da reflexão sobre o registro e análise dessa experiência se delineou uma proposta educacional, que contemplasse o trabalho corporal e perceptivo, usando recursos da natureza, no processo de aprendizagem e a perspectiva de incorporá-la na escola regular. Estruturou-se, dessa forma, a proposta educacional, material diretriz desta pesquisa. A segunda etapa registra a apreciação de educadores de duas escolas públicas de ensino básico sobre a proposta educacional, com análise de seus depoimentos. Os educadores participantes foram dois gestores e 21 professores. A coleta de dados, dos depoimentos dos gestores, foi realizada por meio de entrevista, gravada e transcrita; a dos depoimentos dos professores foi feita por meio de respostas escritas a dois questionários: um antes e outro após a vivência, que foi organizada com o objetivo de introduzi-los na abordagem e reflexão a respeito da incorporação, no fazer escolar, da prática proposta. A análise dos depoimentos foi realizada a partir de categorias, cujo referencial foram objetivos, complementados por elementos centrais assinalados nos depoimentos. As categorizações focalizaram: a percepção do aluno e do professor, na sociedade e escola contemporâneas; o posicionamento quanto ao trabalho com os recursos corporais para interação e aprendizagem e quanto ao uso de elementos naturais no processo educacional; além da concordância dos educadores sobre a importância e a viabilidade de se realizar, na instituição escolar, a incorporação de atividades da proposta educacional. A análise e reflexão sobre esses dados mostraram a concordância dos educadores sobre a viabilidade de realizar, na instituição escolar, uma intervenção com atividades centradas na experiência corporal e na relação com elementos naturais, com vistas a que o educando amplie a percepção de si e da natureza, bem como de aprendizagens mais significativas.

Palavras-chave: Educação. Atendimento psicopedagógico. Vivência. Trabalho corporal e perceptivo. Recursos da natureza. Aprendizagem significativa.



## ABSTRACT

**SALOMON, S. M.** Educators evaluate psychopedagogical proposal, corporal, perceptions, natural resources in the regular school. 2011. 322 f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.

This thesis concerns an educational approach evaluated by teachers, consisting of activities centered on the physical experience and the relationship with natural elements, in order to expand their perception of themselves and of nature as a way to achieve a greater understanding and a more meaningful learning process. The thesis is based in authors like Varela, who addresses cognition as an embodied action; Masini, based on phenomenology, emphasizes the attention to the children's relationships conditions in the world; Cornell proposes the Sequential Learning process, consisting of steps in order to reach the awareness of nature through experiences with perceptions of work, learning through the body, establishing and exploring the relationship with nature. It also refers to the contributions of some pedagogical approaches that include a more comprehensive vision of the learner, as Waldorf's pedagogy and "Extra Lesson" methodology, both of anthroposophical foundation. The qualitative approach methodology is composed of two steps. The first, deals with the systematization and analysis of data from a psycho-pedagogical experience. From the reflection on the recording and analysis of this experience emerged the idea of drafting an educational approach, to contemplate the body work and perception, using nature's resources in the learning process and the prospect of incorporating it in regular school. That is how this educational approach, which is basis to this thesis, has been structured. The second step records the appreciation of two public school educators teaching basic education on the approach, with analysis of their statements. The participants were two managers and 21 teachers. The collection of data from the managers' report was conducted through recorded and transcribed interviews. The testimony of the teachers was done through written responses to two questionnaires: one before and another after the experience, which were organized in the order to bring them into the approach and thinking about the embodiment of the proposed practice in the school environment. The analysis of the statements was made from categories whose benchmark goals were complemented by key elements highlighted in the statements. The categorization focused on: the perception of the student and the teacher in contemporary society and school, and positioning to work with the body's resources for learning and interaction, and the use of natural elements in the educational process beyond the agreement on the importance of educators and the feasibility of performing at school, the incorporation of the proposed educational activities. The analysis and reflection on these data showed the agreement of educators on the feasibility of performing intervention activities focused on bodily experience and relationship with natural elements, in order to extend the learner's perception of themselves and nature, as well as a more meaningful learning.

**Keywords:** Education. Psychopedagogical treatment. Experience. Physical and perceptive work. Nature resources. Meaningful learning.

## LISTA DE QUADROS E TABELAS

Quadro 1	Dados registrados na 1ª sessão.....	71
Quadro 2	Dados registrados na 2ª Sessão.....	72
Quadro 3	Dados registrados na 3ª Sessão.....	74
Quadro 4	Dados registrados na 4ª Sessão.....	75
Quadro 5	Dados registrados na 5ª Sessão.....	76
Quadro 6	Dados registrados na 6ª Sessão.....	77
Quadro 7	Dados registrados na 7ª Sessão.....	78
Quadro 8	Dados registrados na 8ª Sessão.....	79
Quadro 9	Dados registrados na 9ª Sessão.....	80
Quadro 10	Dados registrados na 10ª Sessão.....	81
Quadro 11	Dados registrados nas sessões 40 a 48.....	81
Quadro 12	Dados registrados nas sessões 59 a 80.....	82
Quadro 13	Dados registrados nas sessões 97 a 100ª.....	84
Quadro 14	Registro das vivências.....	104
Quadro 15	Respostas dos professores ao Questionário Parte 1 - Perguntas 1/ 3/ 4/ 5 – ESCOLA “A”.....	117
Quadro 16	Respostas dos professores ao Questionário Parte 1 - Perguntas 1/ 3/ 4/ 5 – ESCOLA “B”.....	118
Quadro 17	Respostas dos professores ao Questionário Parte 1, pergunta 2 ampliada (para melhor visualização) – ESCOLA “A”.....	120
Quadro 18	Respostas dos professores ao Questionário Parte 1, pergunta 2 ampliada (para melhor visualização) – ESCOLA “B”.....	122
Quadro 19	Respostas dos professores ao Questionário Parte 2 – ESCOLA “A”.	125
Quadro 20	Respostas dos professores ao Questionário Parte 2 – ESCOLA “B”.	127
Quadro 21	Categorização dos dados das entrevistas dos gestores.....	132
Tabela 1	Tempo de trabalho dos professores.....	144

## LISTA DE APÊNDICES

APÊNDICE A	Relato da entrevista inicial com os pais.....	208
APÊNDICE B	Relato das sessões.....	210
APÊNDICE C	Proposta de vivência para avaliação dos gestores.....	248
APÊNDICE D	Atividade individual “Ser Professor”.....	253
APÊNDICE E	Questionário aos professores.....	254
APÊNDICE F	Roteiro da entrevista com os gestores.....	256
APÊNDICE G	Transcrição das entrevistas com os gestores.....	257
APÊNDICE H	Respostas dos professores aos questionários.....	264
APÊNDICE I	Fotos ilustrativas das vivências realizadas com os professores....	319

## **LISTA DE SIGLAS**

<b>APA</b>	Área de Proteção Ambiental
<b>CEPM</b>	Centro de Educação Pública Municipal
<b>CNPQ</b>	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
<b>EJA</b>	Educação de Jovens e Adultos
<b>MEC</b>	Ministério da Educação
<b>NAE</b>	Núcleo de Apoio Educacional
<b>PDE</b>	Plano de Desenvolvimento da Educação
<b>PDDE</b>	Programa Dinheiro Direto na Escola
<b>UERJ</b>	Universidade do Estado do Rio de Janeiro
<b>UFRJ</b>	Universidade Federal do Rio de Janeiro
<b>UFRRJ</b>	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
<b>USP</b>	Universidade de São Paulo

## SUMÁRIO

<b>ANTECEDENTES</b> .....	16
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	20
<b>1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b> .....	27
<b>1.1 Sobre os conceitos de desenvolvimento e sua relação com a aprendizagem</b> .....	28
<b>1.2 A fenomenologia como caminho para alcançar a experiência vivida</b> .....	31
1.2.1 Contribuições de Francisco Varela.....	31
1.2.2 Referências em educação e psicologia de orientação fenomenológica.....	35
<b>1.3 A abordagem corporal e perceptiva na prática pedagógica – contribuições da pedagogia Waldorf e do método “Extra Lesson”...</b>	38
1.3.1 A pedagogia Waldorf.....	39
1.3.1.1 Os sentidos segundo Steiner.....	41
1.3.1.1.1 Sentidos inferiores.....	42
1.3.1.1.1.1 Sentido do tato.....	42
1.3.1.1.1.2 Sentido vital.....	43
1.3.1.1.1.3 Sentido proprioceptivo, cinestésico ou do movimento próprio.....	44
1.3.1.1.1.4 Sentido do equilíbrio.....	45
1.3.1.1.2 Sentidos intermediários.....	47
1.3.1.1.2.1 Sentido do olfato.....	47
1.3.1.1.2.2 Sentido do paladar.....	48
1.3.1.1.2.3 Sentido da visão.....	48
1.3.1.1.2.4 Sentido térmico.....	48

1.3.1.1.3	Sentidos superiores.....	49
1.3.1.1.3.1	Sentido da audição.....	49
1.3.1.1.3.2	Sentido da palavra.....	50
1.3.1.1.3.3	Sentido do pensamento.....	51
1.3.1.1.3.4	Sentido do Eu.....	52
1.3.2	O método “Extra Lesson”.....	52
<b>1.4</b>	<b>A complexidade da sociedade contemporânea e a necessidade do trabalho educacional com os recursos naturais numa educação vivencial.....</b>	<b>56</b>
1.4.1	Contribuições da educação ambiental vivencial.....	59
1.4.1.1	A metodologia do aprendizado sequencial.....	61
<b>2</b>	<b>A PESQUISA.....</b>	<b>65</b>
<b>2.1</b>	<b>Etapa de intervenção educacional individual – Estudo de caso.....</b>	<b>68</b>
2.1.1	Primeiro momento – Contexto da experiência.....	68
2.1.2	Segundo momento – Organização dos dados dos atendimentos.....	69
2.1.3	Terceiro momento – Análise dos dados dos atendimentos.....	70
2.1.4	Ganhos da experiência do atendimento.....	85
<b>2.2</b>	<b>Etapa de intervenção educacional coletiva.....</b>	<b>85</b>
2.2.1	Primeiro momento – Organização dos elementos da experiência da etapa de intervenção educacional individual a serem transpostos para o ambiente escolar.....	85
2.2.1.1	Reflexão sobre os elementos da experiência da etapa de intervenção educacional individual – Transposição para o ambiente escolar.....	86
2.2.2	Segundo momento – Elaboração da proposta para aplicação em contexto escolar.....	99
2.2.2.1	Proposta de vivência para professores.....	99

2.2.2.2	Sujeitos.....	99
2.2.2.2.1	Sujeitos da escola A.....	101
2.2.2.2.2	Sujeitos da escola B.....	102
2.2.3	Terceiro momento – Desenvolvimento da vivência em duas escolas.....	103
2.2.3.1	Vivências e processos dialógicos com os professores.....	103
2.2.4	Quarto momento – Coleta de dados junto aos professores e gestores.....	115
2.2.4.1	Questionário para professores.....	115
2.2.4.2	Roteiro da entrevista com gestores.....	115
2.2.5	Quinto momento – Análise dos dados registrados das respostas dos professores e entrevistas dos gestores.....	115
2.2.5.1	Leitura do parecer de cada entrevistado e das respostas dos questionários dos professores.....	116
2.2.5.2	Organização de quadros das categorizações dos educadores.....	116
2.2.5.3	Comentários sobre os quadros de categorizações.....	134
<b>2.3</b>	<b>Reflexões sobre os dados analisados validadas a partir do referencial teórico.....</b>	<b>156</b>
<b>3</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>183</b>
	<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>200</b>
	<b>APÊNDICES.....</b>	<b>207</b>