UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

NÍDIA GIZELLI DE OLIVEIRA FERNANDES

A Política de Assistência Estudantil e o Programa Nacional de Assistência Estudantil: o caso
da Universidade Federal de Itajubá

São Paulo
2012

NÍDIA GIZELLI DE OLIVEIRA FERNANDES

A Política de Assistência Estudantil e o Programa Nacional de Assistência Estudantil: o caso da Universidade Federal de Itajubá

Dissertação apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Mestre em Educação.

Área de Concentração: Educação – Opção: Estado, Sociedade e Educação.

Orientador: Professora Doutora Lúcia Emília Nuevo Barreto Bruno

São Paulo

2012

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Fernandes, Nídia Gizelli de Oliveira

A Política de Assistência Estudantil e o Programa Nacional de Assistência Estudantil: o caso da Universidade Federal de Itajubá/ Nídia Gizelli de Oliveira Fernandes/ Orientadora Lúcia Emília Nuevo Barreto Bruno. São Paulo – 2012.

Dissertação - (Mestrado) Universidade de São Paulo, 2012.

Nome: Fernandes, Nídia Gizelli de Oliveira

Título: A Política de Assistência Estudantil e o Programa Nacional de Assistência Estudantil:
o caso da Universidade Federal de Itajubá

Dissertação apresentada à Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para obtenção do título
de Mestre em Educação.

Área de Concentração: Educação – Opção: Estado,
Sociedade e Educação.

Orientador: Professora Doutora Lúcia Emília Nuevo
Barreto Bruno

Aprovado em: ____/____/____

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____	Instituição: _____
Julgamento: _____	Assinatura: _____

Prof. Dr. _____	Instituição: _____
Julgamento: _____	Assinatura: _____

Prof. Dr. _____	Instituição: _____
Julgamento: _____	Assinatura: _____

Ao meu pai, Mário (in memoriam), que não pôde acompanhar minha trajetória. À minha mãe, Alaíde, grande incentivadora. Às minhas filhas, Jade e Julia, estímulos à constante luta. E ao meu marido, Rodrigo, pilar de sustentação nos momentos mais difíceis. A eles dedico todo o meu amor.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a todos que contribuíram de maneira direta ou indireta para a conclusão desse estudo, em especial

À professora Lúcia Emília Nuevo Barreto Bruno, pela orientação, atenção, carinho, incentivo e paciência no decorrer do trabalho.

À professora Rita de Cássia Magalhães Trindade Stano por aceitar o convite para compor minha banca e por permitir ser entrevistada, contribuindo imensamente com sua importante reflexão sobre o tema abordado nesse estudo. Agradeço ainda pelo incentivo, pela atenção, pelas conversas que possibilitaram maior motivação nos estudos e na minha atuação profissional.

Ao professor João Ferreira de Oliveira por aceitar o convite para compor minha banca, e também pelas ricas contribuições feitas. Atrevo-me a agradecer pelos livros e artigos produzidos, os quais possibilitaram minha maior compreensão acerca do tema pesquisado.

À Universidade Federal de Itajubá, por disponibilizar suas instalações, seus servidores e alunos para essa investigação.

Ao meu chefe, professor José Alberto Ferreira Filho, Pró-reitor de Administração, pela confiança depositada e pelo incentivo dado durante o período do mestrado, explicitado inclusive nas sugestões e ideias dadas para construção dessa pesquisa. Obrigada também por ter aceitado participar diretamente dessa pesquisa.

Ao Diretor da Assistência Estudantil, professor Agenor Pina da Silva, pela paciência, incentivo, confiança e por ter aceitado participar diretamente dessa pesquisa.

Ao Pró-reitor de Graduação, professor Alexandre Barbosa, pela confiança e incentivo, ratificados quando aceitou conceder entrevista.

Ao Pró-reitor Adjunto de Graduação e ex-Diretor da Assistência Estudantil, professor Robson Luiz Moreno pela confiança depositada, incentivo e pela entrevista concedida.

Ao senhor Rubens Pinto Pinheiro pela entrevista concedida, assim como pela confiança, atenção e informações que contribuíram para esse estudo.

À querida Eliza Fonseca, ex-coordenadora da Coordenadoria de Assistência Estudantil, que me acolheu na UNIFEI. Obrigada pelo incentivo, pelas lições, pela paciência, pela colaboração nesse projeto, pela única fonte de dados impressa compilada encontrada.

Aos alunos que participaram desse estudo, meus sinceros agradecimentos pelas contribuições dadas que possibilitaram a consolidação dessa pesquisa. Vocês foram minha motivação nesse estudo.

Aos colegas de trabalho que foram fontes de incentivo: Doutor José Alberto, Rosana, Andreia, Túlio, Rose e Carlos. Todo meu carinho a vocês.

Ao Célio Escher e Joana Sawada que me auxiliaram.

À minha mãe, Alaíde, grande incentivadora. Obrigada pelas constantes palavras de incentivo, pelo zelo, pela dedicação. À senhora dedico meu amor e minha conquista.

Às minhas filhas Jade e Júlia que estiveram mais uma vez privadas da atenção da mãe. Obrigada pela profunda compreensão, respeito aos momentos de introspecção e estudo, e também pelo amor renovado a cada dia que aliviou momentos de dor. Amo vocês.

Ao meu marido, Rodrigo, por ser meu maior incentivador, motivador, meu porto seguro. Obrigada pela extrema paciência, pela imensurável dedicação, pelo amor e carinho desmedidos, acreditando em mim mais do que eu mesma. Obrigada pelo zelo, que por diversas vezes, beirou o sacrifício, indo semanalmente (após um dia cansativo de trabalho) de Itajubá à São Paulo me buscar no final da noite (após um dia cansativo de aula). À você o meu amor e minha eterna gratidão.

À Deus, minha fonte de energia, inspiração e luz> Obrigada pelas pessoas que encontrei nessa caminhada, e por essa conquista.

RESUMO

FERNANDES, N. G. O. A Política de Assistência Estudantil e o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES: um estudo de caso da Universidade Federal de Itajubá. 2012. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012.

Este trabalho está inserido no campo das políticas sociais e educacionais de nível superior e busca analisar a política de assistência estudantil e sua materialização (abrangência e efetividade) na Universidade Federal de Itajubá – UNIFEI, antes e depois do Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. Para tanto, delinea uma investigação em torno do programa de assistência estudantil da Universidade Federal de Itajubá em Minas Gerais, tomando-a enquanto campo de pesquisa. Acredita-se que essa política seja capaz de promover alguma redução da desigualdade social a partir da garantia da permanência do aluno no ensino superior público federal. Com vistas a respaldar esse estudo, buscou-se alicerçar a discussão inicialmente na historicidade do ensino superior e da universidade no Brasil, apresentando as resistências sofridas nesse processo, os incentivos, as ideologias que permearam alguns dos momentos até culminar nas políticas de incentivo de acesso e de permanência no ensino superior, prioritariamente aquelas verificadas entre as décadas de 1990 e 2010. A assistência estudantil também é discutida de forma conceitual, contrapondo-a ao conceito de assistência social, já que durante a pesquisa foi verificado alguns equívocos em relação a esses termos. Buscando apreender a assistência estudantil buscou-se entender o processo histórico pelo qual o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES veio a ser consolidado. Pôde-se constatar, por meio dessa pesquisa, que o PNAES é consequência de um longo processo de lutas dos movimentos sociais e estudantis. De forma a proceder a esse estudo buscou-se investigar o campo de pesquisa, lançando mão de levantamento de dados sobre a assistência estudantil, entrevistas junto aos gestores, aplicação de questionários junto aos alunos. Ratifica-se que todos os dados coletados implicaram em rico material que será apresentado no decorrer desse estudo.

Palavras Chaves: Assistência Estudantil, Programa de Assistência Estudantil – PNAES, universidade.

ABSTRACT

FERNANDES, N. G. O. The Student Aid Policy and the National Student Aid Program - PNAES: a case study of the Federal University of Itajubá.
2012. Thesis (Master) – Education College, University of São Paulo (USP), São Paulo, 2012.

This paper takes part in the field of the social and educational policies of high education, and seeks to analyze the student aid policy and its materialization (scope and effectiveness) at the Federal University of Itajubá – UNIFEI, before and after the National Student Aid Program – PNAES. To do so, an investigation surrounding the student aid program from the Federal University of Itajubá is outlined, used as the research field. It is believed that this policy is capable of promoting some reduction in social inequality from the guarantee of maintaining students in federal public higher education. In order to support this study, it was sought to base the discussion on the historicity of higher education and Brazilian universities. The resistance endured during this process, the incentives, and the ideologies that permeated at some moments until culminating in policies to encourage access and remain in the higher education system, primarily those recorded in the decades between 1990 and 2010, are presented within this study. Student aid is also discussed from a conceptual standpoint, comparing it to the social assistance concept, as during the research process misconceptions were found within these terms. In an attempt to grasp student aid, it was sought to understand the historical process for which the National Student Aid Program - PNAES came to be consolidated. It can be stated, through research, that PNAES is the result of a long process of student and social movements struggles. In order for this study to be conducted, it was sought to investigate the research field, using survey data on student aid, interviews with managers, and student questionnaires. All of the data collected implicated rich material that shall be presented throughout the present study.

Keyword: Student Aid, Student Aid Program – PNAES, university.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	14
1 A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR E AS POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS AO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL	26
1.1	A
história do ensino superior e da universidade no Brasil: da colônia ao século XXI	26
1.2	O
ensino superior e a universidade no governo do presidente FHC	47
1.3	O
ensino superior e a universidade no governo do presidente Lula	55
1.4	A
políticas públicas de acesso e permanência no ensino superior entre as décadas de 1990 e 2010	55
1.4.1 As políticas educacionais de garantia de acesso e permanência no ensino superior nas instituições privadas: entre os governos FHC e Lula	73
1.4.1.1 Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior – FIES	74
1.4.1.2 Programa Universidade para Todos – PROUNI	77
1.4.2 As políticas educacionais de garantia de acesso e permanência no ensino superior nas instituições públicas	93
1.4.2.1 Universidade Aberta do Brasil - UAB	93
1.4.2.2 Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI	101
1.4.2.3 Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES	110
2 ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: DAS LUTAS SOCIAIS AO PNAES	111
2.1	M
ovimentos estudantis e sociais: o início do debate sobre a assistência estudantil	

2.2	_____	O	
	contraponto entre a Política de Assistência Social e a de Assistência		
	Estudantil _____		126
2.3	_____	O	
	Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, como garantia		
	de permanência no ensino superior _____		136
3 ESTUDO DE CASO: O PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NA			
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ITAJUBÁ _____			
			142
3.1	_____	M	
	etodologia de pesquisa _____		146
3.2	_____	A	
	nálise dos dados _____		154
	3.2.1 Política de Assistência Estudantil na UNIFEI _____		154
	3.2.2 Análise dos dados: o discurso dos gestores _____		173
	3.2.3 Análise dos dados: o olhar dos alunos _____		197
4 CONCLUSÃO _____			
			213
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____			
			216
APÊNDICE _____			
			225