

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

HELOISA TOSHIE IRIE SAITO

Aproximações entre a legislação da Educação Infantil brasileira, seus pressupostos teóricos e a prática pedagógica: o processo de reflexão sobre a ação docente como meio de aprimoramento da atuação do professor

São Paulo

2010

HELOISA TOSHIE IRIE SAITO

Aproximações entre a legislação da Educação Infantil brasileira, seus pressupostos teóricos e a prática pedagógica: o processo de reflexão sobre a ação docente como meio de aprimoramento da atuação do professor

Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de São Paulo para a obtenção do título de doutor em Educação

Área de concentração: Psicologia e Educação

Orientadora: Prof^a Dr^a Marieta Lúcia Machado Nicolau

São Paulo

2010

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo na Publicação
Serviço de Biblioteca e Documentação
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

372.21(81) Saito, Heloisa Toshie Irie
S158a

Aproximações entre a legislação da Educação Infantil brasileira, seus pressupostos teóricos e a prática pedagógica: o processo de reflexão sobre a ação docente como meio de aprimoramento da atuação do professor / Heloisa Toshie Irie Saito; orientação Marieta Lúcia Machado Nicolau. São Paulo: s.n., 2010.

322 p.: il.

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Psicologia e Educação) - - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Wallon, Henri, 1879-1962 2. Piaget, Jean, 1896-1980 3. Vygotsky, Lev Semenovich, 1896-1934 4. Educação infantil - Brasil 5. Legislação educacional 6. Prática de ensino I. Nicolau, Marieta Lúcia Machado, orient.

Nome: SAITO, Heloisa Toshie Irie

Título: Aproximações entre a legislação da Educação Infantil brasileira, seus pressupostos teóricos e a prática pedagógica: o processo de reflexão sobre a ação docente como meio de aprimoramento da atuação do professor

Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de São Paulo para a obtenção do título de doutor em Educação

Aprovado em:

Banca examinadora

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Dedico este trabalho a toda minha família, pelo apoio constante; em especial, a Deus, ao meu marido, Fabiano, e a minha mãe, Toshie, pela ajuda incondicional prestada ao longo do período de elaboração deste trabalho; e com amor profundo, para a minha filha Sofia, que já frequenta o espaço da Educação Infantil.

AGRADECIMENTOS

À Prof. Dr^a. Marieta Lucia Machado Nicolau, pela atenção, carinho e orientação prestada no decorrer da elaboração deste trabalho.

A todas as pessoas da instituição pesquisada, por contribuírem para a realização da pesquisa de campo.

Ao programa de pós graduação da faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, pela oportunidade de realização do curso de doutorado.

Às professoras, Maria Helena Costa Carneiro Braga e Tizuko Morchida Kishimoto, pelas indicações propostas durante a banca de qualificação.

Ao meu pai, Issao, à minha mãe, Toshie, e aos meus irmãos, Ricardo e Riberto, por acreditarem em meus estudos e me apoiarem, a todo momento.

Ao meu marido, Fabiano, pelo amor e companheirismo de sempre.

Às minhas amigas Aliandra, Diva, Giovana, Léia e Rosângela pelo apoio e pela amizade sincera.

À aluna Sarah Rodrigues Simões e ao sobrinho Matheus Henrique Irie pela ajuda na transcrição do material obtido na pesquisa de campo.

A todas as pessoas que, direta e/ou indiretamente, contribuíram para a realização deste trabalho.

RESUMO

SAITO, Heloisa Toshie Irie. **Aproximações entre a legislação da educação infantil brasileira, seus pressupostos teóricos e a prática pedagógica: o processo de reflexão sobre a ação docente como meio de aprimoramento da atuação do professor.** 2010. 322 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

A presente pesquisa pretende analisar em que medida os pensamentos de Henri Wallon (1872-1962), Jean Piaget (1896-1980) e Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) estão presentes nos documentos oficiais voltados para a Educação Infantil brasileira, especialmente, na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9.394/96, no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), e se a prática institucional se embasa no que postulam tais documentos e, conseqüentemente, em seus fundamentos teóricos. Assim, foram analisadas a legislação voltada para a Educação Infantil e a prática educativa nesse nível de ensino, considerando-se a conjuntura social, econômica e política que lhes dá sustentação, por entendê-las como expressões do desenvolvimento histórico-social. Além disso, foi desenvolvido um estudo de campo que objetivou levantar a percepção dos professores e da equipe gestora, de um Centro de educação infantil de um município do noroeste do Paraná, acerca das práticas pedagógicas ali efetivadas e das suas representações em relação a essa ação educativa. Na primeira parte do trabalho, apresenta-se um breve histórico da educação das crianças pequenas, que compreende desde as primeiras experiências nesse campo até os dias atuais, e da Educação Infantil brasileira, de modo a apresentar os documentos oficiais que norteiam esse nível de ensino. Na segunda parte, são analisados esses documentos oficiais com o objetivo de se levantar pontos de aproximação entre as suas principais ideias e aquelas propostas pelos três teóricos já citados. Em seguida, foram apresentadas as observações realizadas na pesquisa de campo, a análise do que foi observado e alguns comentários sobre algumas possibilidades de se realizar as atividades de modo a melhor aproveitar, pedagogicamente, o trabalho desenvolvido. Por fim, foram analisadas as entrevistas realizadas com as professoras e demais profissionais, bem como, foi apresentado o processo de devolução do período observado e sua respectiva análise, momento em que se procurou demonstrar o entendimento que fundamenta a prática pedagógica de cada uma das pesquisadas, de modo a se verificar se as mesmas estão seguindo o que os documentos oficiais propõem. Como resultado, percebeu-se que, nas diretrizes educacionais e nos outros documentos legais que pretendem direcionar a ação da Educação Infantil brasileira, há uma presença muito forte das ideias de Wallon, Piaget e Vygotsky, porém, ao se ir a campo, verificou-se que as professoras e a equipe gestora embora saibam da existência das diretrizes e dos documentos, ao realizarem e efetivarem o planejamento, não fazem uso desses materiais, pois, constantemente, buscam propor atividades conforme as problematizações indicadas pela Secretaria da Educação. Por outro lado, acredita-se que, inconscientemente, as diretrizes e os documentos legais estão presentes no fazer da instituição pesquisada e, dessa maneira, os princípios de Wallon, Piaget e Vygotsky, muitas vezes, permeiam a prática escolar, entretanto, sem um entendimento efetivo disso, já que há um consenso histórico daquilo que se deve realizar no cotidiano das práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Educação Infantil. Legislação. Pressupostos teóricos. Prática pedagógica.

ABSTRACT

SAITO, Heloisa Toshie Irie. **Affinities between the legislation of Brazilian Early Childhood Education, its theoretical and pedagogical practice: the process of reflection on teaching as a means of enhancing the teaching performance.** 322 p. Dissertation (PhD), College Education, São Paulo University, São Paulo, 2010.

This work was carried out in order to analyze how the thoughts of Henri Wallon (1872-1962), Jean Piaget (1896-1980) and Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) are present in official documents regarding Brazilian Education for Infant, especially, in Law of Directives and Bases (LDB) 9.394/96, in the National Curriculum Directives for the Early Childhood Education (RCNEI) and National Curriculum Guidelines for Early Childhood Education (DCNEI). It also has the objective of verifying if institutional practice is in accordance with such documents and consequently with its theoretical basis. Hence, both the legislation for Early Childhood Education and educational practice at this level were analyzed. For this, we had to consider the social, economical and political condition which support them, because they are part of historical social development. Moreover, a field research was made in early childhood education center from a town Northwestern of Paraná to make teachers and management team from a school for children aware of the pedagogical practice they have used and the effect it has had on this educational activity. In the first part of this paper we present a brief record of young children education from the first experiments made in this area until today, and also a record of Brazilian Early Childhood Education which brings the official documents that guide this level of teaching. In the second part, these official documents are analyzed in order to consider how close these ideas are to the ones presented by the three theorists mentioned before. After that, the observations made in the field research were presented, as well as the analysis of what was observed and a few comments on some possibilities of performing activities which enhance the work pedagogically. Finally, we observed the interviews with teachers and with other specialists. In addition, the results of the taken period together with its analysis were shown. At this moment, we tried to show the understanding which supports the teaching practice of each research to check whether they follow what the official documents suggest. As a result, it can be said that in the educational guidelines and in other official documents which aim at guiding the work of infant education in Brazil, the ideas of Wallon, Piaget and Vygotsky are strongly present, however, concerning field research, we could realize that although the teachers and the management team know of the existence of guidelines and documents, they do not make use of these materials when they prepare and accomplish the planning. Once they are constantly out to use activities according to the questionings suggested by the Department of Education. On the other hand, it is believed that, unconsciously, the guidelines and documents are present in the activities of the institution which has been researched, and for this reason, the principles of Wallon, Piaget and Vygotsky often permeate the school practice, however, without understanding this effectively, since there is a historical consensus of what should be done in the daily practices of teaching.

Key – words: Early Childhood Education. Legislation. Theoretical Proposal. Pedagogical Practice.

LISTA DE SIGLAS

CEB	Coordenadoria de Educação Básica
CMEI	Centro Municipal de Educação Infantil
DCNEI	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
LDB	Lei de Diretrizes e Bases
MEC	Ministério da Educação
PNE	Plano Nacional de Educação
PPP	Projeto Político Pedagógico
RCNEI	Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil
SEED	Secretaria de Estado da Educação
SEDUC	Secretaria de Educação

LISTA DE FOTOGRAFIAS

Figura 1 – Alunos do pré I numa atividade livre com brinquedos de encaixe.....	65
Figura 2 – Atividade produzida a partir da parlenda “A galinha do vizinho”.....	66
Figura 3 – Parque do centro esportivo, próximo ao CMEI, utilizado pela turma do pré I.....	67
Figura 4 – Brinquedos mal-conservados do parque do centro esportivo.....	67
Figura 5 – Alunos do pré I realizando uma pintura livre com tinta guache e pincel.....	68
Figura 6 – Alunos do pré I brincando com bolinhas de sabão.....	69
Figura 7 – Alguns alunos do pré I brincando de fazer bolinhas de sabão com a professora.....	69
Figuras 8 e 9 – Alunos do pré I montando a escola e desenhando um ambiente.....	70 e 71
Figura 10 – Produções de alguns alunos do pré I em relação à montagem da escola.....	71
Figura 11 – Alunas do pré I estourando pipoca.....	72
Figura 12 – Alunos do pré I montando um bolo.....	73
Figura 13 – Livro relido pela professora para trabalhar a noção de antônimo.....	74
Figura 14 – Alunos do pré I montando um gato a partir de dobradura.....	74
Figura 15 – Montagem do gato finalizada e exposta em sala.....	75
Figura 16 – Alunos do pré I brincando após a finalização da montagem do gato.....	75
Figura 17 – Cartaz sobre a dengue trabalhado com os alunos do pré II.....	80
Figura 18 – Alunos do pré II finalizando a atividade de contornar a primeira letra do nome com grãos de feijão.....	81
Figura 19 e 20 – Alunos do pré II brincando de dança da cadeira.....	82
Figura 21 – Ilustrações feitas pelos alunos do pré II a partir da música “Eu era assim...”	83
Figuras 22 e 23 – Alunos do pré II moldando a figura humana.....	84
Figuras 24 e 25 – Figuras humanas produzidas pelos alunos do pré II.....	85
Figura 26 – Aluno carimbando o dedo com o auxílio da professora.....	86
Figuras 27 e 28 – Alunos do pré II brincando com jogos de matemática.....	87
Figura 29 – Registro de um aluno do pré II sobre as observações feitas no passeio ao bosque.....	89
Figura 30 – Aluna do pré II registrando a quantidade de meninas presentes naquele dia de aula.....	90

Figura 31 – Professora do pré II disponibilizando aos alunos uma mala com vários livros da literatura.....	91
Figura 32 – Demonstração, pela professora, no quadro, de como os alunos deveriam proceder para registrar a quantidade de casas e de prédios que confeccionaram com sucata.....	92
Figura 33 – Alguns alunos do pré II brincando de montagem enquanto a professora auxiliava outros na finalização da atividade demonstrada na figura 32.....	92
Figuras 34 e 35 – Turma do pré II realizando atividades com bambolê no pátio descoberto da instituição.....	93
Figura 36 – Alunas do pré III recortando as figuras geométricas para montar um boneco.....	102
Figura 37 – Bonecos montados com figuras geométricas pelos alunos do pré III.....	102
Figura 38 – Alunos do pré III pulando pneus no pátio da escola.....	103
Figura 39 – Alunos do pré III brincando de carriola no pátio da escola.....	104
Figura 40 – Atividade realizada pelo pré III com uma adivinha.....	106
Figura 41 – Atividade da adivinha registrada no caderno.....	106
Figura 42 – Encaminhamento metodológico proposto pela atendente do pré III sobre as formas de comunicação.....	107
Figura 43 – Exposição, no corredor, da atividade do pré III de preenchimento das letras do nome, em forma de mosaico, com pedaços de folha de revista.....	108
Figuras 44 e 45 – Registro do acróstico produzido pelos alunos do pré III a partir do nome Regina.....	109
Figuras 46 e 47 – Exemplos do registro das quantidades de 1 a 5 realizados por alunos do pré III.....	110 e 111
Figura 48 – Acróstico da palavra telefone realizado pela aluna Amanda.....	112
Figura 49 – Acróstico da palavra telefone realizado pelo aluno Valdeir.....	113
Figura 50 – Turma do pré III realizando atividades físicas no pátio descoberto.....	113
Figuras 51 e 52 – Produção da professora do pré III para a ilustração da história “Ursinho marrom”.....	114 e 115
Figuras 53, 54 e 55 – Ilustrações da história “Ursinho marrom” produzidas pelos alunos do pré III.....	115 e 116
Figuras 56 e 57 – Registro das observações feitas a partir de um passeio ao parque.....	117 e 118