

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Rita de Cássia Ribeiro David

**Em busca da carta roubada: Alguns aspectos
relacionados ao mal-estar docente**

São Paulo

2010

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Rita de Cássia Ribeiro David

**Em busca da carta roubada: Alguns aspectos
relacionados ao mal-estar docente**

Dissertação apresentada à Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo, como requisito parcial para
obtenção do título de Mestre em Educação.

Área de concentração: Psicologia e Educação.

Orientadora: Professora Doutora Leny Magalhães Mrech.

São Paulo

2010

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo na Publicação

Serviço de Biblioteca e Documentação

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

37.046 David, Rita de Cássia Ribeiro

D249e Em busca da carta roubada : alguns aspectos relacionados ao mal-estar docente / Rita de Cássia Ribeiro David ; orientação Leny Magalhães Mrech. São Paulo : s.n., 2010.
163 p.

Dissertação (Mestrado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração : Psicologia e Educação) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Freud, Sigmund 2. Lacan, Jacques 3. Psicanálise – Educação 4. Relações de trabalho 5. Inconsciente (Fator de personalidade) I. Mrech, Leny Magalhães, orient.

Folha de aprovação

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____

Instituição _____

Julgamento _____ Assinatura _____

Prof. Dr. _____

Instituição _____

Julgamento _____ Assinatura _____

Prof. Dr. _____

Instituição _____

Julgamento _____ Assinatura _____

Aprovada em _____

Dedicatória

Ao Álvaro, por nosso amor, um desejo sempre sustentado.

A Ana Beatriz e Guilherme, dois filhotes, dois desejos realizados.

Agradecimentos

À Professora Doutora Leny Magalhães Mrech, pela paixão com que ministra as lições da Psicanálise ao longo destes vinte anos de convívio acadêmico, por ter me aceito como sua orientanda e por sua companhia e orientação neste difícil percurso.

À Professora Doutora Marieta Nicolau e ao Professor Doutor Claudemir Belintane, pelas críticas e observações apresentadas por ocasião do exame de qualificação e pelo estímulo para a continuação do trabalho.

À Professora Doutora Marieta Nicolau, mais uma vez, e à Professora Doutora Marina Célia Moraes Dias, pela dedicação com que ministravam suas aulas e pela escuta atenta de nossas pesquisas. Esses momentos foram essenciais para o desenvolvimento deste trabalho.

Aos colegas do NUPPE – Núcleo de Pesquisa de Psicanálise e Educação, da FEUSP/IPLA – de todos os tempos: àqueles que já não participam, mas que incentivaram minha busca pelo mestrado e àqueles que acompanham este percurso, torcem e contribuem com discussões sempre pertinentes e enriquecedoras.

Às professoras, direção, alunos e demais funcionários da Escola “Parque da Jaqueira”, por me receberem e permitirem a realização desta pesquisa.

Socorro!
Não estou sentindo nada
Nem medo nem calor, nem fogo
Não vai dar mais pra chorar
Nem pra rir...
Socorro!
Alguma alma mesmo que penada
Me empreste suas penas
Já não sinto amor, nem dor
Já não sinto nada...
Socorro!
Alguém me dê um coração
Que esse já não bate nem apanha
Por favor!
Uma emoção pequena, qualquer
coisa!
Qualquer coisa que se sinta...
Tem tantos sentimentos
Deve ter algum que sirva
[...]
Socorro!
Alguma rua que me dê sentido
Em qualquer cruzamento
Acostamento, encruzilhada
Socorro! Eu já não sinto nada...
[...].

Socorro (Arnaldo Antunes/Alice Ruiz)

Resumo

O objetivo desta dissertação, situada na linha de pesquisa Psicologia e Educação e inscrita no campo das conexões entre a Psicanálise e a Educação, é refletir a respeito do mal-estar docente em relação ao desamparo psíquico do sujeito. Após a abertura de um panorama de nossa sociedade contemporânea, desenvolvido com base em estudos de Bauman, Lipovetsky e Jonas, no qual, abordei os efeitos da globalização na vida dos seres humanos, resaltei os aspectos das pressões externas em relação ao mal-estar na atualidade. Em seguida, busquei em obras de Freud, Lacan e seus seguidores aspectos internos que nos predis põem a essa forma de sofrimento, mas que podem também direcionar o sujeito em busca de uma saída singular para esses problemas. Trata-se de uma pesquisa de cunho psicanalítico, desenvolvida em uma escola pública de educação infantil que contou com a participação de nove, das doze docentes que ali atuam. A pesquisa de campo se dividiu em quatro etapas e foi desenvolvida a partir do segundo semestre de 2007 até o início do primeiro semestre de 2009, tendo sido realizadas duas visitas por semana durante esse período. A primeira etapa caracterizou-se por observações e sondagens, ocorridas durante o segundo semestre de 2007. A segunda etapa da pesquisa teve início no fim de 2007 e se estendeu até fevereiro de 2008, caracterizando-se pela mudança do objeto de investigação – é o período em que a pesquisa foi direcionada ao mal-estar que as professoras da escola revelavam sentir e se constituíram nas bases sobre as quais todo o trabalho se desenvolveu. A terceira etapa ocorreu no primeiro semestre letivo de 2008 e é caracterizada pelo envio de correspondências por parte das professoras, nas quais revelam seus sentimentos e expectativas quanto ao ambiente e ao cotidiano escolar. Essas cartas tornaram-se o eixo desta investigação. A quarta etapa teve início no segundo semestre de 2008 e se estendeu a maio de 2009 e se caracterizou pelo desenvolvimento de algumas atividades alternativas na escola. O mal-estar docente constatado refere-se, sobretudo, às relações vivenciadas entre os profissionais no ambiente escolar e às posições nas quais permanecem. A ênfase desta pesquisa encontra-se na escuta dessas professoras, enfatizando a possibilidade de elas se ouvirem e de perceberem que a ação surge sempre como possibilidade de mudança. Paralelamente, toda essa situação vivenciada ressoava igualmente em mim e, por esse motivo, optei por não descartar o material coletado. Após análises e reflexões, verifiquei a importância de buscarmos a linguagem do inconsciente que, em meio a tantas outras linguagens, permanece ainda esquecida no ambiente escolar.

Palavras chave: Educação; Psicanálise; Mal-estar docente; Inconsciente.

Abstract

The purpose of this dissertation, which lies in the research sphere of Psychology and Education, and also goes in the area of the connection between Psychoanalysis and Education, is to reflect the teaching discomfort in relation to the psychological abandonment of the subject. At first, I developed an overview of our contemporary society, based on the studies of Bauman, Lipovetsky and Jonas, in which I pointed out the effects of globalization in our lives, and emphasized the aspects of external oppression in relation to that discomfort nowadays. Next, I searched for internal aspects that can predispose us to this kind of distress, but may also direct the subject towards a particular outlet concerning these issues, based on the works of Freud, Lacan and their followers. It is a psychoanalytic research, developed in a childhood education public school, in which nine out of the twelve teachers who work there took part. The action research was divided into four steps that occurred from the second half of 2007 until the beginning of the first half of 2009, consisting of two visits per week. The first step was made up of observations and surveys, which occurred during the second half of 2007. The second phase of research began in late 2007 and lasted until February 2008, and it is characterized by the change on the research purpose – in this period, the aim was at the discomfort that teachers indicated; it stated the bases on which all the work is done. The third stage occurred in the first semester of 2008 and is characterized by the letters those teachers sent, telling about their feelings and expectations concerning not only the school environment, but also its routine. Those writings have become the reference to this research. The fourth phase began in the second half of 2008, went through May 2009 and it was expressed by the development of some alternative activities at school. The teaching discomfort which could be verified, particularly refers to what those professionals experienced in the school environment and the remaining conditions. The emphasis of this research lies in listening to those teachers, emphasizing the possibility they have to listen to one another and understand that it is always possible to have changes in action. I chose not to discard the collected material as the experience also rebounded. Thus, after some analysis and reflection, I've perceived the importance of seeking the language of the unconscious in the midst of many other languages, which is still overlooked in the school environment.

Keywords: Education; Psychoanalysis; Teaching discomfort; Unconscious.

Sumário

Introdução	11
1. O Mal-Estar na Civilização	16
1.1. A modernidade líquida	17
1.2. A hipermodernidade	28
1.3. O princípio responsabilidade	33
2. O Mal-Estar à luz da Psicanálise	37
2.1. Freud e o mal-estar na civilização	38
2.2. O mal-estar na atualidade	41
2.3. A constituição do sujeito	45
3. Metodologia da Pesquisa	50
3.1. O enlace com a Psicanálise	50
3.2. Pressupostos psicanalíticos	58
3.3. A pesquisa: sujeitos e objeto de estudo	63
4. Com a Palavra, as Professoras	80
4.1. A palavra escrita	85
4.2. Cartas enviadas sem a identificação das professoras.....	86
4.2.1 Professora nº. 1	86
4.2.2 Professora nº. 2.....	87
4.2.3 Professora nº. 3.....	88
4.3. Cartas enviadas com a identificação das professoras.....	89
4.3.1 Professora Dirce.....	89
4.3.2 Professora Solange.....	90
4.3.3 Professora Tânia.....	91
4.3.4 Professora Bruna.....	93

4.3.5 Professora Natália.....	104
4.4. O impacto das cartas e uma possível leitura psicanalítica	109
5. O Inconsciente e a Invenção do Sujeito	117
5.1. Revelações encobertas	125
5.2. As propostas de trabalho.....	135
5.2.1 Comentários finais relacionados aos projetos.....	146
Considerações Finais	149
Referências Bibliográficas	152
Anexos	161