

REFERÊNCIAS

- ABBAGNANO, N.; VISALBERGHI, A. *História da pedagogia*. Lisboa: Horizonte, 1982.
- ACKER, Leandro Van. A essência genuína da “escola nova”. *Revista Brasileira de Filosofia*, v. IX, n. 36, 1959.
- ADORNO, T.; HORKHEIMER, M. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.
- ALTHUSSER, Louis. *Aparelhos ideológicos de Estado*. Rio de Janeiro: Graal, 1985.
- _____. *O futuro dura muito tempo – seguido de os fatos*. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.
- _____; BADIOU, A. *Materialismo histórico e materialismo dialético*. São Paulo: Global, 1969.
- ARENDT, Hannah. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.
- AZENHA, Maria da Graça. *Construtivismo: de Piaget a Emília Ferreiro*. São Paulo: Ática, 1994.
- BAQUERO, R. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- BECHER, D. João. *A pedagogia da vontade*. Florianópolis: Typ, 1911.
- BOUTINET, Jean-Pierre. *Antropologia do Projeto*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 2007. (Primeiros Passos, 20).
- BROKMAN, J.; MATSON, K. (Org.). *As coisas são assim: pequeno repertório científico do mundo que nos cerca*. São Paulo: Cia das Letras, 1997.
- CAVALLI-SFORZA, Luca; CAVALLI-SFORZA, Francesco. *Quem somos? História da diversidade humana*. São Paulo: Unesp, 2001.
- CERIZARRA, Beatriz. *Rousseau: a educação da infância*. São Paulo: Scipione, 1990.
- CHAKHNAZÁROV, G.; KRÁSSINE, Lú. *Fundamentos do Marxismo-Lenismo*. Moscou: Progreso, 1985.
- CHAUÍ, M. S. *Convite à filosofia*. São Paulo: Atica, 1997.
- _____. *O que é ideologia*. São Paulo: Abril Cultural, Brasiliense, 1984.

- CRUSIUS, Maria Fialho. *Alfabetização e correntes construtivistas*. Passo Fundo: UPF, 1992.
- COMÊNIO, João A. *Didática Magna*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.
- DAVIDOV, V.; SHUARE, M. (Org.). *La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS (Antología)*. Moscou: Progreso, 1985.
- DAVIDOV, V. Vasili. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico: investigación psicológica, teorica y experimental*. Moscou, URSS: Progreso, 1988.
- _____. *Problemas do ensino desenvolvimentista*. Tradução José C. Libâneo. 2003. 1 CD-ROM.
- _____. *Tipos de generalización em la enseñanza*. La Habana: Pueblo e Educación, 1982.
- _____; ZINCHENKO, V. P. A contribuição de Vygotsky para o desenvolvimento da psicologia. In: DANIELS, H. (Org.). *Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos*. Campinas: Papirus, 2005.
- DAWKINS, Richard. *O gene egoísta*. Rio de Janeiro: Itatiaia, 2001. (O home e a ciência)
- DEBESSE, Maurice; MIALARET, Gaston. *Tratado das ciências pedagógicas 2: história da pedagogia*. São Paulo: Nacional, Edusp, 1974.
- DENETT, D. *La diversité des esprits: une approche de la conscience*. Paris: Hachette, 1996.
- _____. *A perigosa ideia de Darwin*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.
- DETHIER, J. G.; STELLAR E. *Comportamento animal*. São Paulo: Edgard Blücher, 1988.
- DEWEY, John. *Vida e educação*. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Os Pensadores).
- DI GIOGI, Cristiano. *Escola Nova*. São Paulo: Ática, 1986.
- DOBZHANSKY, T. *Herencia y naturaleza del hombre*. Buenos Aires: Losada, 1969.
- _____. *O homem em evolução*. São Paulo: Polígono, 1968.
- DUARTE, N. *A individualidade para si*. Campinas: Autores Associados, 1999.
- _____. *Crítica ao fetichismo da individualidade*. Campinas: Autores Associados, 2004.
- _____. *Educação escolar, teoria do cotidiano e a Escola de Vigotski*. São Paulo: Autores Associados, 2001a.
- _____. *Vigotski e o “aprender a aprender”*: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2001b.
- DURKHEIM, Emile. *As regras do método sociológico*. São Paulo: Nacional, 1984.
- EBY, Frederick. *História da educação moderna*. Porto Alegre: Globo; Brasília: IBL, 1976.

EFEITO Borboleta. Direção e Roteiro: Eric Bress, J. Mackye Gruber. Intérpretes: Ashton Kutcher, Melora Walters, Amy Smart, Elden Henson. Estados Unidos da América: New Line Cinema, 2004. 1 DVD (113 min).

ELKONIN, D. B. *Psicologia do jogo*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ENGESTRÖM, Yrjö. *An activity-theoretical perspective on producer-user interaction*. Helsinki: Academy of Finland, 1998.

_____. *Learning by expanding: an activity-theoretical approach to development research*. Helsinki: University of Helsinki, 1987.

ENGUITA, M. *Trabalho, escola e ideologia: Marx e a crítica da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FABIAN, A.C. (Org.). *Evolução, Sociedade, Ciência e Universo*. Bauru: Edusc, 2003.

FRANCA, Leonel. *O método pedagógico dos jesuítas – o “ratio studiorum”*. Rio de Janeiro: Agir, 1952.

FRANCO JÚNIOR, Hilário. *A Idade Média: O nascimento do Ocidente*. São Paulo: Brasiliense, 1986.

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 1991.

_____. *Educação como prática de liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974.

_____. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974.

FROHLICH, Roland. *Curso básico de história da Igreja*. São Paulo: Paulus, 1987.

FROMM, Erich. *Conceito Marxista do Homem*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

FULLAT, Octavi. *Filosofias da Educação*. Petrópolis: Vozes, 1995.

GADOTTI, Moacir. *Convite à leitura de Paulo Freire*. São Paulo: Scipione, 1989.

_____. *História das ideias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 1993.

GALPERIN, P. Y. *Introducción a la psicología: un enfoque dialéctico*. Madrid: Pablo del Río, 1979.

GARAUDY, Roger. *Para um diálogo das civilizações*. Lisboa: Dom Quixote, 1996.

GILES, Thomas Ransom. *Filosofias da educação*. São Paulo: EPU, 1983.

GOLDER, M. (Org.). *Leontiev e a psicologia histórico-cultural: um homem em seu tempo*. São Paulo: Xamã, 2004.

- GÓRZ, A. *O Imaterial: conhecimento, valor e capital*. São Paulo: Annablume, 2005.
- GOULD, S. J. *Darwin e os grandes enigmas da vida*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- _____. *Vida maravilhosa: o acaso na evolução e a natureza da história*. São Paulo: Cia das Letras, 1990.
- _____. *El libro de la vida*. Barcelona: Crítica, 1993.
- _____. *Pilares do tempo*. Rio de Janeiro: Rocco, 2002.
- GRAMSCI, A. *Concepção dialética de história*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- GREENING, Thomas (Org.). *Psicologia existencial humanista*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- HELLER, Agnes. *O cotidiano e a história*. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
- HISTÓRIA do Pensamento, v. 1: Das origens à Idade Média. São Paulo: Nova Cultural, 1987.
- HISTÓRIA do Pensamento, v. 2: Renascimento e filosofia moderna. São Paulo: Nova Cultural, 1987.
- HISTÓRIA do Pensamento, v. 3: Do iluminismo ao liberalismo econômico. São Paulo: Nova Cultural, 1987.
- HALBWACHS, Maurice. *A memória coletiva*. São Paulo: Revista dos Tribunais, 1990.
- HOSPITAL ISRAELITA ALBERT EINSTEIN. Departamento de Pediatria. *A saúde de nossos filhos*. São Paulo: Publifolha, 2002.
- IASI, M. L. *As metamorfoses da consciência de classe (O PT entre a negação e o consentimento)*. São Paulo: Expressão Popular, 2006.
- _____. *Ensaio sobre consciência e emancipação*. São Paulo: Expressão Popular, 2007.
- _____. *O dilema de Hamlet: o ser e o não ser da consciência*. São Paulo: Viramundo, 2002.
- INÁCIO, Inês C.; DE LUCA, Tania Regina. *O pensamento medieval*. São Paulo: Ática, 1988.
- JAEGER, Werner. *Paidéia: a formação do homem grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- JAPIASSU, Hilton. *Introdução ao pensamento epistemológico*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.
- KAMII, Constance. *A teoria de Piaget e a educação pré-escolar*. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.
- KANT, Immanuel. *Crítica da Razão Pura*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1997.

- KILPATRICK, W. *Educação para uma civilização em mudança*. São Paulo: Melhoramentos, 1971.
- KLEIN, L. R. Trabalho, educação e linguagem. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 1, p. 15-42, 2003. Edição especial.
- KOPNIN, P. V. *A dialética como lógica e teoria do conhecimento*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- KOSIK, K. *Dialética do concreto*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- LAHIRE, Bernard. *Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável*. São Paulo: Ática, 2004.
- LARROYO, Francisco. *História geral da pedagogia*. São Paulo: Mestre Jou, 1974.
- LAURENZA, Domenico; DA VINCI, Leonardo. *Leonardo nella Roma de Leone X (c. 1513-16): gli studi anatomici, la vita, l'arte* (Lettura Vinciana). Firenze: Giunti, 2003.
- LEITE, Luci Banks. As dimensões interacionista e cognitivista em Vigotski e Piaget. *Cadernos Cedes*, Campinas, n. 24, p. 25-31, 1991.
- LÉNINE (LÊNIN), v. I. *O materialismo e o empiriocriticismo*. Lisboa: Estampa, 1975.
- _____. *Obras escolhidas*. São Paulo: Alfa-Ômega, 2004. 3 v.
- _____. *Os cadernos sobre a dialética de Hegel*. Lisboa: Minerva, 1975.
- LEONTIEV, A. *Actividad, conciencia y personalidad*. Buenos Aires: Ciências del Hombre, 1978a.
- _____. *El hombre y la cultura*. México: Grijalbo, 1969.
- _____. *Linguagem e razão humana*. Lisboa: Editorial Presença, 1975.
- _____. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Horizonte Universitário, 1978b.
- LEONTIEV, A. et al. *Psicologia*. México: Grijalbo, 1960.
- LÉVY, Pierre. *O que é o virtual*. São Paulo: Ed. 34, 1996.
- LIBANEO, J. C. *A democratização da escola pública*. São Paulo: Loyola, 1985.
- LOPES, Eliane M. T. O escolanovismo: revisão crítica. In: MELLO, Guiomar Namó de. *Escola nova, tecnicismo e educação compensatória*. São Paulo: Loyola, 1986. p. 23-37.
- LORENZ, K. *King Solomon's ring*. New York: Crowell, 1952.
- LOWY, Michael. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen*. São Paulo: Busca Vida, 1987.

LUKÁCS, G. *História e consciência de classe: estudos sobre a dialética marxista*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

LURIA, A. R. *A construção da mente*. São Paulo: Ícone, 1992.

_____. *A mente e a memória: um pequeno livro sobre uma vasta memória*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

_____. *Curso de psicologia geral*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. 4 v.

_____. *Desenvolvimento cognitivo*. São Paulo: Ícone, 1990.

_____. *Las funciones corticales superiores del hombre*. Habana: Orbe, 1977.

_____. *Pensamento e linguagem*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____; LEONTIEV, A.; VIGOTSKI, L. S. et al. *Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento*. São Paulo: Centauro, 2003.

_____; TSVETKOVA, L.S. *La resolución de problemas e sus trastornos*. Barcelona: Fontanella, 1981.

_____; YUDOVICH, F. I. *Linguagem em desenvolvimento intelectual na criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

LUZURIAGA, Lorenzo. *História da educação e da pedagogia*. São Paulo: Nacional, 1984.

MANACORDA, Mario A. *História da educação: da antiguidade aos nossos dias*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1989.

MARCO, Nélio. *O que é darwinismo*. São Paulo: Brasiliense, 1987.

MARX, K. *A miséria da filosofia*. São Paulo: Global, 1985.

_____. *Contribuição para a Crítica da Economia Política*. São Paulo: Abril Cultural, 1978. (Os Pensadores).

_____. *Elementos fundamentales para la Crítica de la Economía Política (Grundrisse)*. México: Siglo Veinteuno, 1986.

_____. *Manuscritos econômico-filosóficos*. São Paulo: Boitempo, 2004.

_____. *O Capital*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. 2 v.

_____. *O 18 Brumário e Cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

_____. Per la critica della filosofia del diritto pubblico di Hegel. In: _____. *Critica della filosofia hegeliana del diritto pubblico*. Roma: Riuniti, 1983, p. 161-174.

_____. *Sobre a questão judaica*. São Paulo: Boitempo, 2010.

_____. *Teorias da mais-valia, v. II. História crítica do pensamento econômico*. São Paulo: Difel, 1983.

_____; ENGELS, F. *A ideologia alemã*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

_____; _____. *Obras Escolhidas, v. 2*. São Paulo: Alfa-Omega, 1980.

MELLO, Guiomar N. (Org.). *Escola nova, tecnicismo e educação compensatória*. São Paulo: Loyola, 1986.

MENDES, Durmeval Trigueiro. *Filosofia da educação brasileira*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983.

MÉSZÁROS, I. *A teoria da alienação em Marx*. São Paulo: Boitempo, 2006.

MIZUKAMI, Maria da Graça. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.

MOREIRA, Marco A. et al. *Aprendizagem: perspectivas teóricas*. Porto Alegre: Ed. da Universidade, 1985.

MOURA, M. O. *Construção do signo numérico em situação de ensino*. 1992. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1992.

_____. A atividade de ensino como unidade formadora. *Bolema*, São Paulo, ano II, n. 12, p. 29-43, 1996.

_____. A atividade de ensino como ação formadora. In: CASTRO, A.; CARVALHO, A. (Org.). *Ensinar a ensinar: didática para a escola*. São Paulo: Pioneira, 2001.

_____. Pesquisa colaborativa: um foco na ação formadora. In: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (Org.). *Trajetórias e perspectivas da formação de educadores*. São Paulo: Edunesp, 2004. p. 257-284

MOURA, Manoel Oriosvaldo de Moura et al. *A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural*. Brasília: Liber, 2010.

NASCIMENTO, Carolina Piccheti. *A organização do ensino e a formação do pensamento estético-artístico na teoria histórico-cultural*. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione, 1995.

PAIM, Antonio. *História das idéias filosóficas no Brasil*. São Paulo: Grijalbo, 1967.

PAULO NETTO, João; BRAZ, Marcelo. *Economia Política: uma introdução crítica*. São Paulo: Cortez, 2007.

PÁVLOV, Ivan Petrovich. *Textos escolhidos*. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Os Pensadores).

_____. *Reflexos condicionados, inibição e outros textos*. Lisboa: Estampa, 1976.

PETROVSKY, A. *Psicologia evolutiva e pedagógica*. Moscou: Progreso, 1987.

PIAGET, Jean. *A epistemologia genética*. São Paulo: Abril Cultural, 1975a.

_____. *O estruturalismo*. São Paulo: Difel, 1979.

_____. *Para onde vai a educação*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1984a.

_____. *Problemas de Psicologia Genética*. São Paulo: Abril Cultural, 1975b.

_____. *A equilibração das estruturas cognitivas: problemas central do desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

_____. *A formação do símbolo na criança*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978a.

_____. *A linguagem e o pensamento da criança*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

_____. *A tomada de consciência*. São Paulo: Melhoramentos, 1978b.

_____. *Epistemologia Genética*. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

_____. *Gênese das estruturas lógicas elementares*. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

_____. *O juízo moral na criança*. São Paulo: Summus, 1994.

_____. *O nascimento da inteligência na criança*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975c.

_____. *Sabedoria e ilusões da filosofia*. São Paulo: Abril Cultural, 1975d.

_____. *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1984b.

_____. *Sobre a pedagogia: textos inéditos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

_____; INHELDER, B. *Da lógica da criança à lógica do adolescente: ensaio sobre a construção das estruturas operatórias formais*. São Paulo: Pioneira, 1976.

PIATTELLI-PALMARINI, Massimo (Org.). *Jean Piaget e Noam Chomsky debatem teorias da linguagem, teorias da aprendizagem com Gregory Bateson, Jean-Pierre Changeux, Maurice Godolier, Barbel Inhelder, François Jacob et al.* Lisboa: Edições 70, 1987.

PINKER, S. *Como a mente funciona*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

PINO, Angel. O conceito de mediação semiótica em Vigotski e seu papel na explicação do psiquismo humano. *Cadernos Cedes*, Campinas, n. 24, p. 32-43, 1991.

- PISTRAK, M. M. *Fundamentos da Escola do Trabalho*. São Paulo: Expressão Popular, 2005.
- PLATÃO. *Diálogos: a república*. Rio de Janeiro: Ediouro, 1990.
- _____. *Diálogos: Menon-Banquete-Fedro*. Rio de Janeiro: Ediouro, 1987.
- PRADO JÚNIOR, Caio. *Dialética do conhecimento*. São Paulo: Brasiliense, 1955. 2 v.
- _____. *Formação do Brasil Contemporâneo*. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- RATNER, Carl. *A psicologia sócio-histórica de Vigotski: aplicações contemporâneas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- REGO, Teresa Cristina. *Memórias de Escola. Cultura escolar e constituição de singularidades*. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
- _____. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
- RELATÓRIO de Estágio 2010. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2010.
- RIGON, Algacir. *Educação e Evolução: um ensaio do desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores na Escola de Vigotski*. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2005.
- ROSA, Maria da Glória de. *A história da educação através dos textos*. São Paulo: Cultrix, 1982.
- ROSSI, Paolo. *A ciência e a filosofia dos modernos*. São Paulo: Unesp, 1992.
- _____. *Naufrações sem expectador*. São Paulo: Unesp, 2000.
- ROSSLER, J. H. *Sedução e alienação no discurso construtivista*. Campinas: Autores Associados, 2006.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Do contrato social*. São Paulo: Nova Cultural, 1987.
- _____. *Emílio*. Portugal: Europa-América, 1990.
- RUBTSOV, V. A atividade de aprendizado e os problemas referentes à formação do pensamento teórico dos escolares. In: GARNIER, C.; BEDNARZ, N.; ULANOVSKAYA, I. *Após Vygotsky e Piaget*. Porto Alegre: Artmed, 1996. p. 129-137.
- SANTOS, F. M. T. dos; GRECA, I. M. (Org.). *A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias*. Ijuí: Unijuí, 2006.
- SAVIANI, Dermeval. Tendências e correntes da educação brasileira. In: MENDES, Durmeval Trigueiro. *Filosofia da educação brasileira*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.

- SEVERINO, Antonio Joaquim. *Educação, Ideologia e Contra-ideologia*. São Paulo: EPU, 1986.
- _____. *Filosofia*. São Paulo: Cortez, 1994a.
- _____. *Filosofia da Educação*. São Paulo: FTD, 1994b.
- SHUARE, M. *La psicología soviética tal como la veo*. Moscou: Progreso, 1990.
- SKINNER, B. F. *Ciência e comportamento humano*. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- _____. *Tecnologia do ensino*. São Paulo: Herder, 1972.
- _____. *Walden II: uma sociedade para o futuro*. São Paulo: EPU, 1978.
- SNYDERS, Georges. *A alegria na escola*. São Paulo: Manole, 1988.
- _____. *Alunos felizes: reflexão sobre a alegria na escola a partir de textos literários*. São Paulo/Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
- _____. As pedagogias não-diretivas. In: _____. *Correntes atuais da pedagogia*. Lisboa: Livros Horizonte, 1984. p. 13-38.
- _____. *Escola, classe e luta de classes*. Lisboa: Moraes, 1981.
- _____. *Não é fácil amar nossos filhos*. Lisboa: Dom Quixote, 1984.
- _____. *Para onde vão as pedagogias não-diretivas*. Santos: Martins Fontes, 1976.
- _____. *Pedagogia progressista*. Coimbra: Livraria Almedina, 1974.
- SPERRY, R.W. Hemisphere disconnection and unity in conscious awareness. *American Psychologist*, n. 23, 1968, p. 723-733.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.
- _____. *Tratado de pedagogia*. Barcelona: Península, 1979.
- TEIXEIRA, F. J. S. *Pensando com Marx*. São Paulo: Ensaio, 1995.
- TONNIES, Ferdinand. *Hobbes*. Madrid: Alianza Universidad, 1988.
- TYLOR, T. Y. *A Primer of Psychobiology: Brain and Behavior*. New York: Freeman, 1974.
- VAZQUEZ, Sanchez. *Filosofia da Práxis*. Buenos Aires: Clacso; São Paulo: Expressão Popular, 2007.
- VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

- _____. *A tragédia de Hamlet, príncipe da Dinamarca*. São Paulo: Martins Fontes, 1999a.
- _____. *A transformação socialista do homem*. Disponível em: <http://www.pstu.org.br/cont/subjetividade_vigotski.doc>. Acesso em: 12 maio 2010. (Trabalho original de 1930).
- _____. *La imaginación y el arte em la infancia*. Madrid: Akal, 2003a.
- _____. *La genialidad y otros textos inéditos*. Buenos Aires: Almagesto, 1998.
- _____. Manuscrito de 1929. *Educação & Sociedade*, Campinas, ano XXI, nº 71, p. 21-44, jul. 2000a.
- _____. *Obras escogidas*. Madrid: Visor, 1997a. v. 1.
- _____. *Obras escogidas*. Madrid: Visor, 2001a. v. 2.
- _____. *Obras escogidas*. Madrid: Visor, 2000b. v. 3.
- _____. *Obras escogidas*. Madrid: Visor, 1996. v. 4.
- _____. *Obras escogidas*. Madrid: Visor, 1997b. v. 5.
- _____. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- _____. *Psicologia da Arte*. São Paulo: Martins Fontes, 2001b.
- _____. *Psicologia Pedagógica*: edição comentada. Porto Alegre: Artemed, 2001c.
- _____. Genialidade. In: GRANDE Enciclopédia de Medicina. Moscou: Cia Enciclopédia Soviética, 1929. v. 6, p. 612-614.
- _____. *Teoria e método em psicologia*. São Paulo: Martins Fontes, 1999b.
- _____; LURIA, A. R. *Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- _____; _____. LEONTIEV, A. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 2001.