UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

SANDRA REGINA DA SILVA BRUGNOLI BOUÇAS

**Valores e sentimentos subjacentes à discriminação racial: um estudo
na perspectiva dos Modelos Organizadores do Pensamento**

São Paulo

2011

SANDRA REGINA DA SILVA BRUGNOLI BOUÇAS

**Valores e sentimentos subjacentes à discriminação racial: um estudo
na perspectiva dos Modelos Organizadores do Pensamento**

Dissertação apresentada à Faculdade de Educação
da Universidade de São Paulo para obtenção do
título de Mestre em Psicologia e Educação

Área de concentração: Psicologia e Educação

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Valéria Amorim Arantes

São Paulo

2011

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

FOLHA DE APROVAÇÃO

Sandra Regina da Silva Brugnoli Bouças

Valores e sentimentos subjacentes à discriminação racial: um estudo na perspectiva dos Modelos Organizadores do Pensamento

Dissertação apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Mestre em Psicologia e Educação

Área de concentração: Psicologia e Educação

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Valéria Amorim Arantes

Aprovada em:

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Ass: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Ass: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Ass: _____

Dedico a Krishna e Radharani

AGRADECIMENTOS

À Prof^a. Dr^a. Valéria Amorim Arantes, que me proporcionou vivenciar esta experiência única no contato com a pesquisa científica. Através de sua competência revestida de generosidade, soube lidar com minha inexperiência indicando-me caminhos possíveis quando me dava a sensação de estar perdida e sem rumo. Agradeço a confiança, a paciência e a disposição em orientar-me com o que de melhor construiu em seu percurso acadêmico.

Ao Prof. Dr. Ulisses Araújo pela imensa contribuição com as discussões propostas em suas aulas sobre a Teoria da Complexidade, ponto de partida do percurso traçado neste trabalho.

Ao Prof. Dr. Nílson José Machado e à Prof^a. Dr^a. Roseli Fischmann, que podem encontrar nas páginas deste estudo, influências de suas aulas incentivadoras de projetos pessoais.

Ao Prof. Dr. Leonardo Lemos de Souza e à Prof^a. Dr^a. Silvia de Mattos Gasparian Colello por terem participado de forma tão cuidadosa e comprometida do processo de qualificação, colocando à disposição conhecimentos que contribuíram de forma muito rica a este estudo.

Ao grande estudioso e amigo Robson Guia Chepkassoff Chaves, que aceitou tão prontamente realizar a revisão deste trabalho, agradeço muito por ter dedicado seu tempo e conhecimento de forma tão competente.

Aos adolescentes que aceitaram se envolver com esta investigação respondendo ao longo grupo de perguntas, expressando seus pensamentos e sentimentos, elementos sem os quais, tal investigação não teria sido possível.

Ao Adriano, meu marido, um grande torcedor das minhas conquistas, pessoa especial com quem compartilho os melhores e mais difíceis momentos de nossas vidas. Agradeço por ter cuidado de mim com tanto amor e carinho no longo tempo de dedicação a este trabalho e pela ajuda na digitação dos dados e nas inúmeras leituras realizadas.

Ao meu querido e amado filho Teo, que apareceu no decorrer deste trabalho me trazendo alegria, disposição e força para o prosseguimento de meus projetos. Agradeço

sua generosidade e compreensão em dividir a minha atenção nos primeiros momentos de sua vida.

À minha querida mãe, Odelma, pronta a seguir meus passos, longe ou perto, ela sempre esteve à disposição. Agradeço por ter vibrado a cada nova página escrita e por ter ajudado na digitação dos dados.

À Luciana, Fred e Ravi, sempre prontos a ouvir minhas angústias, dúvidas e planos de mudança, companheiros nas horas de descontração e torcedores de minhas conquistas.

À Nikki, Flavio, Aline, Fábio e Kenzo pelo apoio e torcida, sempre dispostos a ajudar no que for preciso.

Aos meus amigos e colegas de trabalho pela compreensão dos encontros não disponíveis e a torcida pela conclusão deste trabalho.

Aos seres humanos que passam pelo meu caminho na posição de estudantes me inspirando a seguir adiante, na busca pelo conhecimento.

“As mudanças a serem feitas na escola devem seguir o mesmo sentido das novas ideias da ciência, ou ela correrá o risco de preparar os estudantes para um futuro inexistente, proporcionando-lhes uma formação intelectual que não está de acordo com as necessidades da sociedade na qual terão de viver”.

(Moreno, 1997)

"Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor de sua pele, por sua origem ou ainda por sua religião. Para odiar, as pessoas precisam aprender e, se podem aprender a odiar, podem ser ensinadas a amar."

(Nelson Mandela)

RESUMO

BOUÇAS, Sandra Regina da Silva Brugnoli. **Valores e sentimentos subjacentes à discriminação racial: um estudo na perspectiva dos Modelos Organizadores do Pensamento.** 2011. 148 f. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo. 2011.

Diante da violência moral promovida pela prática da discriminação racial no ambiente escolar, a presente pesquisa tem como objetivo investigar a representação que estudantes têm de tal prática, bem como os valores e sentimentos subjacentes a ela. Utilizando como referencial teórico-metodológico a Teoria dos Modelos Organizadores do Pensamento, foi apresentado um conflito representando tal violência moral a 120 estudantes entre meninos e meninas do 9º ano do Ensino Fundamental de escolas públicas – uma municipal e outra estadual da cidade de São Paulo. O conflito apresentado foi dividido em três situações, sob a forma de dez questões, que abrangem aspectos relacionados aos pensamentos, sentimentos e ações dos protagonistas. Das respostas às questões relacionadas à ação, foram extraídos os modelos organizadores com os quais, posteriormente, foram relacionados e analisados os sentimentos apresentados. A partir dos resultados obtidos, deparamo-nos com inúmeras possibilidades de reflexões, que suscitam discussões sobre os seguintes aspectos: o funcionamento psíquico do indivíduo submetido à prática da discriminação racial, suas implicações no processo educativo e a importância da intervenção consciente do (a) educador (a).

Palavras-chave: Modelos Organizadores do Pensamento, racismo, violência moral, resolução de conflito.

ABSTRACT

BOUÇAS, Sandra Regina da Silva Brugnoli. **Underlying values and feelings in racial discrimination: a study from the perspective of Organizing Models of Thought.** 2011. 148 f. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo. 2011.

Facing the moral violence promoted by the practice of racial discrimination in the school environment, the present research aims to investigate the representation that students have of such practice, as well as its underlying values and feelings. Using as theoretical-methodological reference the Theory of Organizing Models of Thought, a conflict representing such moral violence was presented to 120 students between boys and girls in the 9th year of Elementary Education in public schools – one municipal and the other state, in the city of São Paulo. The conflict shown was divided into three situations, in the form of ten questions covering aspects related to the thoughts, feelings and actions of the protagonists. From the answers to the questions related to action, organizing models were extracted, and subsequently used to list and analyze the feelings presented. Starting from the results obtained, we came across innumerable possibilities for reflections, giving rise to discussions on the following aspects: the psychological functioning of the individual who has been subjected to the practice of racial discrimination, its implications in the educational process and the importance of conscious intervention from the educator.

Keywords: Organizing Models of Thought, racism, moral violence, conflict resolution.

LISTA DE TABELAS

TABELA 1

Distribuição dos (as) participantes da pesquisa em relação ao sexo e rede de ensino72

TABELA 2

Distribuição dos (as) participantes nos modelos e sub-modelos na situação 1 – Escola Municipal.....106

TABELA 3

Distribuição dos (as) participantes nos modelos e sub-modelos na situação 1 – Escola Estadual107

TABELA 4

Total da aplicação dos modelos pelos (as) participantes em relação ao gênero – Situação 1108

TABELA 5

Distribuição dos (as) participantes nos modelos e sub-modelos na situação 2 – Escola Municipal.....109

TABELA 6

Distribuição dos (as) participantes nos modelos e sub-modelos na situação 2 – Escola Estadual110

TABELA 7

Total da aplicação dos modelos pelos (as) participantes em relação ao gênero – Situação 2111

TABELA 8

Distribuição dos (as) participantes nos modelos na situação 3 – Escola Municipal113

TABELA 9

Distribuição dos (as) participantes nos modelos na situação 3 – Escola Estadual113

TABELA 10

Total da aplicação dos modelos pelos (as) participantes em relação ao gênero – Situação 3114

TABELA 11

Distribuição dos (as) participantes divididos (as) por escola em relação aos sub-modelos nas situações 1 e 2. Valor e porcentagem.....115

TABELA 12

Principais elementos associados ao modelo 1 e aos seus sub-modelos.....118

TABELA 13

Principais elementos associados ao modelo 2 e aos seus sub-modelos.....119

TABELA 14

Principais elementos associados ao modelo 3 e aos seus sub-modelos.....120

TABELA 15

Principais elementos associados ao modelo 4 e aos seus sub-modelos.....121

TABELA 16

Cruzamento dos modelos aplicados entre as situações 1 e 2 – Escola Municipal.....128

TABELA 17

Cruzamento dos modelos aplicados entre as situações 1 e 2 – Escola Estadual128

TABELA 18

Combinação dos modelos entre as situações 1 e 2 e sua relação com a situação 3.....129

LISTA DE ORGANOGRAMAS

ORGANOGRAMA 1

Representação da organização dos modelos elaborados nas situações 1 e 2.....81

ORGANOGRAMA 2

Representação da organização dos modelos elaborados na situação 382

ORGANOGRAMA 3

Representação da organização dos sub-modelos do modelo 1 – Situações 1 e 2.....83

ORGANOGRAMA 4

Representação da organização dos sub-modelos do modelo 2 – Situações 1 e 2.....84

ORGANOGRAMA 5

Representação da organização dos sub-modelos do modelo 3 – Situações 1 e 2.....84

ORGANOGRAMA 6

Representação da organização dos sub-modelos do modelo 4 – Situações 1 e 2.....85

ORGANOGRAMA 7

Representação da relação de proximidade entre Ismael e os agentes a quem deveria recorrer95

ORGANOGRAMA 8

Representação dos sentimentos subjacentes ao modelo 1 – Situação 3102

ORGANOGRAMA 9

Representação dos sentimentos subjacentes ao modelo 2 – Situação 3102

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1

Distribuição dos modelos em relação ao número total de participantes – Situação 1...122

GRÁFICO 2

Distribuição dos modelos em relação ao número total de participantes – Situação 2...123

GRÁFICO 3

Distribuição dos (as) participantes da pesquisa nos modelos elaborados na situação 3.....124

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	20
-------------------------	-----------

PARTE I

QUADRO TEÓRICO

CAPÍTULO I – DO RACISMO À VIOLÊNCIA MORAL.....	24
---	-----------

1.1. Racismo	24
1.1.1. Abordagens conceituais dos termos raça, racismo e etnia	24
1.2. O racismo sob a luz da Biologia, da Sociologia e da Psicologia	27

CAPÍTULO II – IMPLICAÇÕES DA DISCRIMINAÇÃO RACIAL NA SOCIEDADE E NA EDUCAÇÃO.....	32
--	-----------

2.1. O racismo no dia-a-dia escolar	33
2.2. O impacto da discriminação racial no processo de construção da identidade.....	35
2.3. Violência moral	39

CAPÍTULO III – EDUCAÇÃO INTEGRAL, CONSTRUÇÃO DE VALORES E CIDADANIA.....	43
---	-----------

3.1. Uma nova forma de olhar o conflito.....	46
3.2. Pensamento complexo e construção de valores.....	47
3.3. A promoção de uma educação em valores	50

CAPÍTULO IV – A TEORIA DOS MODELOS ORGANIZADORES DO PENSAMENTO.....	55
--	-----------

4.1. A concepção presente na Ciência Moderna.....	56
---	----

4.2. A Teoria dos Modelos Organizadores do Pensamento e o estudo da discriminação racial	58
4.3. Teoria dos Modelos Organizadores do Pensamento.....	59
4.4. Estudos a partir da Teoria dos Modelos Organizadores do Pensamento.....	62

PARTE II

DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA

CAPÍTULO V – PLANO DE INVESTIGAÇÃO	69
5.1. Problematização e objetivos	69
5.2. Participantes	71
5.3. A construção do instrumento de pesquisa	72
5.4. Procedimentos para a coleta de informações.....	77
5.5. Procedimentos para a análise dos elementos.....	79
 CAPÍTULO VI – APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS ELEMENTOS	 80
6.1. Apresentação dos Modelos Organizadores do Pensamento	80
6.1.1. Modelos elaborados nas situações 1, 2 e 3.....	80
6.1.2. Sub-modelos elaborados a partir das situações 1 e 2	82
6.2. Descrição dos Modelos Organizadores do Pensamento referentes às situações 1 e 2	85
6.2.1. Modelo 1 – Ismael não deveria reagir.....	86
6.2.2. Modelo 2 – Ismael deveria ter recorrido a terceiros	90
6.2.3. Modelo 3 – Ismael deveria resolver o conflito violentamente.....	96
6.2.4. Modelo 4 – Ismael deveria enfrentar a situação e resolver o conflito pacificamente	98
6.3. Descrição dos Modelos Organizadores do Pensamento referentes à situação 3.....	99
6.3.1. Modelo 1 – Ismael na perspectiva passiva.....	100

6.3.2. Modelo 2 – Ismael na perspectiva ativa	100
---	-----

CAPÍTULO VII – APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS103

7.1. Distribuição dos (as) participantes nos modelos elaborados considerando as variáveis escola e gênero	104
7.1.1. Situação 1	105
7.1.2. Situação 2	109
7.1.3. Situação 3	112
7.2. Apresentação dos resultados em relação aos sub-modelos	115
7.2.1. Modelo 1/ Situação 1	117
7.2.2. Modelo 1/ Situação 2	118
7.2.3. Modelo 2/ Situação 1	119
7.2.4. Modelo 2/ Situação 2	119
7.2.5. Modelo 3/ Situação 1	120
7.2.6. Modelo 3/ Situação 2	121
7.2.7. Modelo 4/ Situação 1	121
7.2.8. Modelo 4/ Situação 2	122
7.3. Apresentação dos resultados em relação ao número total de participantes.....	122
7.3.1. Situação 1	122
7.3.2. Situação 2	123
7.3.3. Situação 3.....	124
7.4. Apresentação dos sentimentos presentes nas representações dos (as) participantes e suas relações com as ações propostas nos modelos extraídos	126
7.4.1. Situações 1 e 2	126
7.4.2. Situação 3	126
7.5. Apresentação das combinações e cruzamentos entre as situações 1 e 2 e suas relações com a situação 3	127

CAPÍTULO VIII – POSSÍVEIS REFLEXÕES A PARTIR DOS RESULTADOS	132
8.1. Reflexão dos resultados a partir da variável escola.....	132
8.2. Reflexão dos resultados a partir da variável gênero	133
8.3. Reflexão dos resultados a partir dos sub-modelos	133
8.4. Reflexão dos resultados a partir do total de participantes	133
8.5. Reflexão a partir das combinações e cruzamentos entre as situações	138
 CAPÍTULO IX – CONSIDERAÇÕES FINAIS	140
 REFERÊNCIAS	142