**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
INSTITUTO DE PSICOLOGIA**

**EGRESSOS DE CURSOS DE PSICOLOGIA:
PREFERÊNCIAS, ESPECIALIZAÇÕES,
OPORTUNIDADES DE TRABALHO E ATUAÇÃO NA
ÁREA EDUCACIONAL**

ALACIR VILLA VALLE CRUCES

**SÃO PAULO
2006**

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

ALACIR VILLA VALLE CRUCES

**EGRESSOS DE CURSOS DE PSICOLOGIA:
PREFERÊNCIAS, ESPECIALIZAÇÕES,
OPORTUNIDADES DE TRABALHO E ATUAÇÃO NA
ÁREA EDUCACIONAL**

**São Paulo
2006**

ALACIR VILLA VALLE CRUCES

**EGRESSOS DE CURSOS DE PSICOLOGIA:
PREFERÊNCIAS, ESPECIALIZAÇÕES,
OPORTUNIDADES DE TRABALHO E ATUAÇÃO NA
ÁREA EDUCACIONAL**

Tese apresentada ao Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutor em Psicologia.

Área de concentração: Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Maria Regina Maluf.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
2006

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na publicação
Serviço de Biblioteca e Documentação
Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo

Cruces, Alacir Villa Valle.

Egressos de cursos de Psicologia: preferências, especializações, oportunidades de trabalho e atuação na área educacional / Alacir Villa Valle Cruces; orientadora Maria Regina Maluf. -- São Paulo, 2006.

280 p.

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Área de Concentração: Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) – Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

1. Formação profissional 2. Atuação do psicólogo 3. Psicologia escolar 4. Psicologia educacional I. Título.

LC1043

FOLHA DE APROVAÇÃO

Alacir Villa Valle Cruces

Egressos de cursos de Psicologia:
preferências, especializações,
oportunidades de trabalho e
atuação na área educacional.

Tese apresentada ao Instituto de
Psicologia da Universidade de São
Paulo para obtenção do título de
Doutor em Psicologia.

Área de concentração: Psicologia
Escolar e do Desenvolvimento
Humano.

Aprovado em:

Banca Examinadora:

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Dedicatória

Aos psicólogos que participaram desta pesquisa, pela disponibilidade e pelo interesse que sempre demonstraram. Sem eles seria impossível realizar essa pesquisa e contribuir para as discussões atuais sobre a Psicologia como profissão.

A todos os psicólogos que desejam, de alguma maneira, contribuir para a transformação de nossa sociedade.

AGRADECIMENTOS

Há tantos agradecimentos a fazer, tantas contribuições a serem mencionadas que receio não poder mencionar a todos!!!

Quero deixar registrado, de antemão, que a colaboração anônima de muitas pessoas fez com que esta pesquisa fosse possível. Contar com a participação e a disponibilidade delas permite acreditar que é possível transformar as condições de desigualdade e de injustiça de nosso país, assim como é possível alçar novos rumos e superar obstáculos em nossa profissão. A todos os que contribuíram nos contatos e na coleta de dados, que direta ou indiretamente ajudaram-me e indicaram-me estudantes dispostos a participar desta pesquisa, meus sinceros agradecimentos e a grande esperança de que considerem ter valido a pena colaborar.

A Regina, peça chave na construção deste trabalho! A convivência constante, o apoio incondicional, a disponibilidade, a atenção e as trocas de experiências apenas fizeram aumentar minha admiração e meu respeito. A ela devo agradecimentos pelo tanto que me enriqueceram. Não há palavras que expressem o quanto pude aprender e o quanto pude crescer, pessoal e profissionalmente, mas, com certeza este trabalho não existiria sem a sua orientação.

Ao Professor Paulo Menandro e a Profa. Carla Witter pela participação do exame de qualificação, momento no qual contribuíram para que esse estudo tomasse sua forma final.

A Reitoria, Pró-Reitoria e Diretoria da Área de Humanas do Centro Universitário de Santo André que, além de autorizarem a aplicação dos questionários em seus formandos, sempre apoiaram econômica e intelectualmente a realização deste trabalho. A todos os funcionários e colegas professores do Centro Universitário de Santo André por me incentivarem, apoiarem e ajudarem nos momentos de dificuldade. Obrigada também pela convivência e pelas experiências tão enriquecedoras que partilhamos.

A todos os meus familiares que sempre estiveram a meu lado, sempre me incentivaram e, cada um a seu modo, sempre contribuíram para que atingisse esse objetivo.

Ao Mário, companheiro e amigo, sempre presente e sempre pronto a apoiar e a socorrer...

RESUMO

Cruces, Alacir Villa Valle. **Egressos de cursos de Psicologia: preferências, especializações, oportunidades de trabalho e atuação na área educacional.** São Paulo, 2006, 280p. Tese (Doutorado). Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

A pesquisa tem como objetivo investigar quais são e como evoluem os interesses por área de atuação, as práticas que desenvolvem e as expectativas que egressos de cursos de Psicologia apresentam no período de inserção profissional e de especialização, além de investigar suas posições sobre o papel do psicólogo na área da educação e sobre questões relativas ao fracasso escolar. Participaram 765 concluintes de 32 cursos de Psicologia do país, que responderam ao primeiro questionário nas faculdades onde terminavam sua graduação e concordaram em participar de três outras etapas, distribuídas ao longo de aproximadamente dois anos e meio, para as quais outros questionários foram preparados e enviados por correio, eletrônico ou tradicional. A área clínica mostrou-se aquela pela qual estudantes e profissionais apresentam maior interesse, aquela que mais emprega profissionais, que maior satisfação lhes traz, porém com pequeno retorno financeiro. As áreas clássicas, Psicologia Escolar e Educacional ou Organizacional e do Trabalho, além da Clínica e da Saúde, ainda são as que empregam maior quantidade de profissionais, porém espaços e atividades emergentes apareceram, mostrando possibilidades diversificadas de atuação. A necessidade de continuar a formação foi mencionada pelos egressos. Os cursos de especialização na área clínica foram os mais procurados. O compromisso social do psicólogo foi considerado grande ou satisfatório, pela maioria dos participantes, porém parece se restringir à ampliação do acesso aos serviços psicológicos e não à transformação das pessoas e comunidades. A área escolar e educacional ocupou o terceiro lugar na preferência dos concluintes e foi a terceira a empregar profissionais. Apesar de a maioria dos participantes não a terem mencionado como preferida, nela trabalhariam, se tivessem oportunidade. Práticas que envolvem todos os integrantes do processo e buscam compreender as causas das dificuldades de aprendizagem nas relações que se estabelecem entre escola, sociedade e seus membros foram mais valorizadas. Atividades multidisciplinares, de reflexão e integração para a resolução conjunta dos problemas, a fim de promover melhor qualidade de vida para todos, foram mais frequentes. Grande parte dos respondentes mostrou-se favorável à confecção de laudos psicológicos para encaminhamento de crianças com problemas de aprendizagem, desde que haja preparo ético e técnico capaz de evitar a produção de rótulos ou estigmas, que se saiba que tipo de laudo será produzido e suas finalidades. Suas posições quanto às causas dos problemas de aprendizagem avançam em relação a concepções inatistas, organicistas ou às da carência cultural, mostrando-se mais críticas na medida em que apontam a relação dos métodos de ensino, da didática e da importância de escolas adaptadas às crianças como as possibilidades de aprendizagem. Para uma atuação de qualidade nos meios educacionais o psicólogo deveria ter, segundo eles, formação mais rígida e acessível em termos econômicos, que aprofundasse temas relativos à educação, ao desenvolvimento e à aprendizagem.

ABSTRACT

Cruces, Alacir Villa Valle. **Egressing students in Psychology: preferences, specialization, working opportunities and performing in educational area.** São Paulo, 2006, 280f. Thesis (Doctoral). Psychology Institute. University of São Paulo.

This research has a main objective to investigate which are the preferred areas of actuation in Psychology and how the interest in the performing area is evolving, the practices development and the expectative of students in the last year of graduation course may present in the period of professional and specialization insertion, also to investigate their position about the professional psychologist's role in the educational area and questioning about school failure. A group of 765 graduating students of 32 Psychology courses answered the first questionnaire in the university they were going to graduate and also agreed in taking part in another three more laps in a period of two years and a half. Consequently, other questionnaires will have to be ready for this purpose and send by mail, regular or electronic. Clinical area proved to be the one area most of the students and professionals seemed to be more interested in, this being the one area that employs more professionals, the area that gives them more satisfaction even with little financial income. Clinical area is still those which employ a large amount of professionals even today when emerging alternatives and spaces are being created. A need in continuing with this formation was the general feeling among the graduating students; however, specialization courses in the clinical area were the most procured. Social compromising with the psychologist was considered of capital importance by most of the assistants, even when this seems to shorten the ampliation of the access to psychological services and not to the transformation of persons and their communities. School and educational area came in third place in the preference of the graduates and also third in employing more professionals but in spite of that, most of participants were not in favor of it, even they would work in these area if they had the chance to do so. The practicing involving all the integrants in this process tends to understand the causes and difficulties in learning and relationship between school, society and its members, makes all of this of great value. Multidiscipline activities, such as reflexion and integration of every member, working together trying to find a solution to all these problems in such a way to obtain a higher quality of life, looking forward for these activities to be more frequent. A great of the participants were in favor of producing more psychological tests to bring children with learning problems to the right track. Since, there is capable ethical and technical preparation in order to avoid the existence of stigmas and so to know what kind of investigation documents, should be elaborated for these purposes and the finalities. As a fact, the position as for what causes learning problems, shows to be very critical and it aims to the importance of learning methods, didactics and schools more adapted to children presenting these difficulties. For they - the children - continue to progress in relation to innate conceptions, physiological behavior and facts in lack of culture. For a more satisfying quality performance in educational area, the psychologist must have, according to then, the graduates - a more rigid and accessible formation, talking in economical terms, allowing to take subjects related to education to a deeper level of development and easier learning.

SUMÁRIO

Introdução.....	10
1. Formação do psicólogo: um pouco de história	18
1. 1. Psicologia como ciência e profissão	18
1. 2. Formação de psicólogos na América Latina.....	26
1. 3. A Psicologia no Brasil e a formação de psicólogos	36
2. Egressos de cursos de Psicologia	51
2. 1. Mercado de trabalho e inserção profissional.....	51
2. 2. Inserção e atuação de psicólogos	56
3. Formação, inserção profissional e atuação na área educacional	80
3.1. Psicologia e educação: um pouco de história	80
3.2. Formação e atuação em Psicologia Escolar e Educacional	88
4. Problema e Objetivos	102
5. Método.....	105
5.1. Local e Participantes.....	105
5.2. Instrumentos e Procedimentos.....	106
5.2.1. Procedimento de aplicação.....	106
5.2.2. Procedimento de análise dos dados	112
6. Apresentação e análise dos resultados.....	114
6.1. Primeira Etapa.....	114
6.1.1. Distribuição sócio-demográfica.....	114
6.1.2. Áreas de atuação e estágios preferidos.....	118
6.1.3. Características do trabalho do psicólogo escolar valorizadas ou questionadas.....	128
6.2. Segunda Etapa	150
6.2.1. Distribuição sócio-demográfica.....	150
6.2.2. Inserção profissional.....	153
6.2.3. Satisfação dos egressos com seu trabalho.....	159
6.2.4. Outros cursos de formação realizados	161
6.2.5. Egressos que atuam na área educacional.....	169
6.3. Terceira Etapa	176
6.3.1. Distribuição sócio-demográfica	176

6.3.2. Inserção profissional e área de atuação dos egressos	
6.3.3. Atualizações e especializações	
6.3.4. Áreas de atuação escolhidas	
6.3.5. Atuação na área educacional	
6.4. Quarta Etapa	
6.4.1. Distribuição sócio-demográfica	
6.4.2. Inserção profissional	
6.4.3. Avaliação que o egresso faz de sua atividade profissional	
6.4.4. Cursos realizados	
6.4.5. Atuação na área educacional	
Conclusão e considerações finais.....	252
Referências	265
Anexos.....	284
Anexo 1 - Primeiro Questionário	
Anexo 2 - Segundo Questionário	
Anexo 3 - Terceiro Questionário	
Anexo 4 - Quarto Questionário	