**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE**

FABIANA MONTEIRO BASSI

Efeito do conhecimento sobre a presença da câmera filmadora no
desempenho motor global de crianças

**São Paulo
2013**

FABIANA MONTEIRO BASSI

**Efeito do conhecimento sobre a presença da câmera filmadora no
desempenho motor global de crianças.**

Dissertação apresentada à Escola de
Educação Física e Esporte da
Universidade de São Paulo, como
requisito parcial para obtenção do grau
de Mestre em Educação Física.

Área de Concentração: Pedagogia
do Movimento do Corpo Humano.

Orientador: Prof. Dr. Cássio de Miranda
Meira Júnior

**São Paulo
2013**

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Bassi, Fabiana Monteiro.

Efeito do conhecimento sobre a presença da câmera filmadora no desempenho motor global de crianças. Fabiana Monteiro Bassi – São Paulo : [s.n.], 2013.

71 p.

Dissertação (Mestrado) – Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo

Orientador: Prof. Dr. Cássio de Miranda Meira Júnior.

1. Desempenho motor	2. Habilidades motoras
3. Ansiedade	4. Crianças
I. Título	

Nome: Bassi, Fabiana Monteiro

Título: Efeito do conhecimento sobre a presença da câmera filmadora no desempenho motor global de crianças.

Dissertação apresentada à Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo, como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Física.

Aprovado em:

Banca Examinadora

Prof. Dr.: _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr.: _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr.: _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

AGRADECIMENTOS

Ao Prof. Dr. Cássio de Miranda Meira Jr. por orientar-me neste trabalho, dedicando muito de seu tempo, sabedoria e atenção por todo o período desta pesquisa.

Ao Prof. Dr. Luciano Basso, pelo empurrão inicial, o direcionamento e os “chás filosóficos”, pois sem eles hoje eu não seria essa cabeça pensante!

À amiga Jaqueline Neiva, pelas conversas, ajuda e discussões a fim de solucionar as dúvidas encontradas durante todo o processo.

Aos alunos do curso de Ciências da Atividade Física da EACH: Mariana, Mariano, Jackson, Nadjila, Elisângela, Juliano, Willian e Igor, que ajudaram na coleta e interpretação de dados.

Aos amigos do LACOM e da EEFUEUSP: Carmão, Cinthya, Cleverton José, Letícia, Flávio, Jeferson, Thiago, Melissa, Rose, Fábio, Maria Teresa e Ulysses, Márcio e Ilza por dividir as alegrias, tristezas e aprendizado nas coletas de Muzambinho.

À querida e especial Prof. Victoria Hemmings, pelas conversas pós-aulas, por me fazer gostar de inglês e pela sua dedicação como professora, sempre disposta a me ajudar! Thank you so much!

Às diretoras das escolas de Muzambinho, às crianças que participaram desta pesquisa, ao Thales e Natália Maciel pela ajuda e toda logística para as coletas de dados.

Às minhas queridas amigas, Helena e Vanessa, respeitadas nos meus momentos de recolhimento e companhias adoráveis nos nossos momentos de descontração.

À minha família: meus amados pais Ronaldo e Luiza, pelo carinho, dedicação e por me mostrarem o caminho certo a seguir. Meus irmãos: Andreia e Caio e à minha avó Albertina, obrigada pelo carinho, paciência e risadas compartilhadas!

Em especial, aos dois homens da minha vida, Danilo e Miguel. Dan, obrigada pela paciência e me desculpe pelos momentos de ausência. Te amo!

Miguel, obrigada por nos fazer felizes, e me mostrar na prática toda a teoria aqui escrita!

Muito obrigada a todos que me ajudaram, deram suporte e me incentivaram na realização deste trabalho.

“Não devemos ter medo das novas ideias! Elas podem significar a diferença entre o triunfo e o fracasso.”

Napoleon Hill

RESUMO

BASSI, F. M. **Efeito do conhecimento sobre a presença da câmera filmadora no desempenho motor global de crianças.** 2013. 71 f. Dissertação (Mestrado) – Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013.

O objetivo desta pesquisa foi investigar o efeito do conhecimento sobre a presença da câmera filmadora no desempenho motor avaliado pelo teste de desenvolvimento motor global (TGMD-2; Ulrich, 2000). Participaram da pesquisa 31 escolares do gênero masculino, com idades entre 7 e 9 anos. O questionário de ansiedade traço-estado IDATE-C foi utilizado para avaliar os níveis de ansiedade, antes e durante a realização do teste. As 12 habilidades motoras do TGMD-2 foram executadas em duas situações, com câmera visível e com câmera oculta. Cada participante foi testado nas duas condições, com intervalo de três meses entre elas. Em ambos os momentos de coleta, empregou-se um procedimento de contrabalanceamento da amostra em cada condição. Os testes t para amostras dependentes indicaram que houve diferenças significativas entre as duas condições, com desempenhos melhores para a condição de câmera visível no subteste “controle de objeto” e no coeficiente motor geral. Não foram encontradas correlações significativas entre ansiedade e desempenho motor. Além disso, em ambas as condições, o teste qui-quadrado apontou frequências maiores no nível “muito pobre” de coordenação motora grossa em relação aos níveis “pobre” e “abaixo da média”. Os resultados foram discutidos com base em teorias de motivação para o desempenho (autodeterminação, fluxo e nível de ativação).

Palavras-chave: Desempenho Motor, Habilidade Motora, Ansiedade, TGMD-2, Câmera, Crianças.

ABSTRACT

BASSI, F. M. **Effects of knowledge about the camcorder's presence on gross motor performance in children.** 2013. 71 f. Dissertação (Mestrado) – Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013.

The purpose of the present study was to investigate the effects of knowledge about the camcorder's presence on motor performance assessed by the Test of Gross Motor Development (TGMD-2; Ulrich, 2000). Participants were 31 male scholars, ranging from 7 to 9 years of age, who responded the STAI trait-state anxiety questionnaire, before and during the motor test. The 12 motor skills of the TGMD-2 were performed in two conditions: visible and hidden cam. Each participant was tested on both conditions, with a three-month time interval. A procedure of counterbalancing the sample in each condition were used for both moments. T tests for paired samples indicated significant differences between conditions, the performances having been better when the cam was visible in the subtest "object control" and in the general gross motor quotient. No significant correlations were detected among anxiety and motor performance. Moreover, on both conditions, the chi-square test showed that the level "very poor" on gross co-ordination were more frequent than the other levels ("poor" and "below average"). The findings were discussed through motivation theories about performance (self-determination, flow, and arousal).

Keywords: Motor Performance, Motor Skill, Anxiety, TGMD-2, Camcorder, Children.

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 -	Representação esquemática do estado emocional.....	23
FIGURA 2 -	Estágios inter-relacionados do estresse. (Adaptado de McGrath, 1970)	28
FIGURA 3 -	Teoria do “U” Invertido para a relação ativação e desempenho (Adaptado de Weinberg e Gould, 2008).....	30

LISTA DE TABELAS

TABELA 1 - Médias (M) e desvios-padrão (DP) nas variáveis de interesse.....	46
TABELA 2 - Frequências dos níveis de coeficiente motor nas duas condições experimentais.....	47
TABELA 3 - Matriz de correlações de Pearson nas variáveis do questionário de ansiedade (IDATE-C) e de desempenho no TGMD-2 nas duas condições experimentais.....	47

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A -	Termo de consentimento livre e esclarecido.....	65
ANEXO B -	Questionário de Ansiedade Traço e Estado (IDATE-C).....	66
ANEXO C -	Aprovação da pesquisa no Comitê de Ética em Pesquisa da EACH-USP.....	70
ANEXO D -	Câmera filmadora oculta.....	71

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	12
2	REVISÃO DE LITERATURA.....	15
2.1	Teste de Desenvolvimento Motor Global (TGMD-2).....	15
2.2	Estudos com o Teste de Desenvolvimento Motor Global (TGMD-2).....	16
2.3	Estado emocional.....	23
2.4	Estresse, estressores e ansiedade.....	24
2.5	Estresse, ansiedade, ativação e desempenho.....	28
2.6	Estudos sobre a relação entre ansiedade e pressão da avaliação no domínio motor.....	31
3	OBJETIVO E HIPÓTESE.....	35
4	MÉTODO.....	36
4.1	Participantes.....	37
4.2	Instrumento e teste.....	37
4.2.1	IDATE-C.....	37
4.2.2	TGMD-2.....	38
4.3	Material.....	39
4.4	Delineamento.....	40
4.5	Procedimentos.....	40
4.6	Organização e análise de dados.....	43
5	RESULTADOS.....	46
6	DISCUSSÃO.....	48
	REFERÊNCIAS.....	55
	ANEXOS.....	65